

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi 2025 Yılı Kurum İçi Değerlendirme Raporu (KİDR), kurumun güçlü yönlerinin ortaya konulması, gelişmeye açık yönlerinin belirlenmesi ve sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlanması amacıyla hazırlanmıştır. Kurumun öz değerlendirme sürecinin temel çıktılarında biri olan raporun hazırlanmasında, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yayımlanan Kurum İçi Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2.1) esas alınmıştır. Raporda; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı başlıkları kapsamında kuruma ilişkin değerlendirmelere yer verilmiştir.

Rapor hazırlık sürecinde, üniversite bünyesinde kullanılan Kalite Yönetim Sistemi Otomasyonu (KYS) önemli bir veri kaynağı olarak kullanılmış; ayrıca değerlendirme ve raporlama çalışmaları Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu, Araştırma-Geliştirme Alt Komisyonu, Toplumsal Katkı Alt Komisyonu ile İdari/Yönetim Alt Komisyonu tarafından yürütülmüştür. Anılan alt komisyonlar, kalite güvencesi süreçlerine katkı sağlamak, Kalite Komisyonu çalışmalarını desteklemek ve KİDR hazırlık sürecini koordine etmek üzere Senato kararı ile oluşturulmuştur. Bununla birlikte, 2025 yılında kurulan Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü, Araştırma-Geliştirme Koordinatörlüğü ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile kalite güvencesi süreçlerinin daha bütüncül, sistematik ve eşgüdüm içerisinde yürütülmesine yönelik kurumsal kapasite güçlendirilmiştir.

Hazırlık sürecinde katılımcılık, kapsayıcılık ve şeffaflık ilkeleri gözetilmiş; alt komisyonlar tarafından birimlerce hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporları esas alınarak ön değerlendirme ve raporlama çalışmaları tamamlanmıştır. Hazırlanan taslak rapor, öncelikle Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü, Araştırma-Geliştirme Koordinatörlüğü ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilmiştir, Ardından Senato onayına sunulmuş, Senato tarafından uygun bulunan rapor, YÖKAK Bilgi Yönetim Sistemi'ne yüklenmiştir.

Süreç; üst yönetimin liderliğinde, Kalite Alt Komisyonları, Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü, 2025 yılında kurulan koordinatörlükler ile akademik ve idari birimlerin iş birliğiyle yürütülmüş ve tamamlanmıştır. 2025 Yılı Kurum İçi Değerlendirme Raporu, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda üniversitenin resmî internet sitesi üzerinden kamuoyunun erişimine sunulacaktır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. Kurum Hakkında Bilgiler

İletişim Bilgileri

Rektör Prof. Dr. Ahmet ŞENGÖNÜL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Kalite Komisyon Başkanı

Adres : Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğü Sivas

E-mail : rektor@cumhuriyet.edu.tr

ozelkalem@cumhuriyet.edu.tr

Telefon : +90 (346) 487 55 55

+90 (346) 487 55 57

FAX: +90 (346) 219 11 10

Website : www.cumhuriyet.edu.tr

Prof. Dr. Salih Cem İNAN

Rektör Yardımcısı/Kalite Koordinatörü

Adres : Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğü Sivas

E- mail : kalite@cumhuriyet.edu.tr

sceminan@cumhuriyet.edu.tr

Telefon : +90 (346) 487 55 65

Web Adresi : www.cumhuriyet.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

Birçok medeniyete ev sahipliği yapmış, Anadolu coğrafyasında tarihi ve kültürel değerleriyle en eski yerleşim yerlerinden biri olan Sivas'ta, üniversite kurma çalışmaları 1966 yılında 4 Eylül Üniversitesi Kurma ve Koruma Derneği'nin kuruluşu ile başlamıştır. Derneğin ilk yönetim kurulunda şu isimler yer almıştır: Başkan Dr. Rahmi KARAHASANOĞLU, Başkan Necmettin ÇUBUKÇU, Genel Sekreter Şefik SÜMBÜLOĞLU, Muhasip Üye Fikret POLATER, Veznedar Üye Nezir ÖZDEMİR, Üye Selahattin ORTAÇ, Üye Fethi PEKER, Üye Halil KAYA, Üye Hazım ZEYREK, Üye Muhlis ARAT, Üye Yavuz Bülent BAKİLER. 4 Eylül Üniversitesi Kurma ve Koruma Derneği ve Sivaslı bürokratların yaptığı çalışmaların ardından Cumhuriyetin 50'nci yılının kutlanması çerçevesinde TBMM'de alınan bir kararla 5 Nisan 1973 tarih ve 1701 sayılı 50. Yıl Kutlama Kanunu'nun 5. maddesinin (b) fıkrası ("50. Yıl münasebetiyle Sivas'ta ilk fakültesi 29 Ekim 1973'te öğrenime başlamak üzere Cumhuriyet Üniversitesi adıyla bir üniversite kurulur") ile Cumhuriyet Üniversitesi kuruluş çalışmalarına başlanmıştır. Üniversitemiz, bu maddeye ek olarak 9 Şubat 1974 tarihli ve 14794 sayılı Yasa'nın Resmî Gazete'de yayımlanmasıyla 1788 sayılı Cumhuriyet Üniversitesi Kuruluş Yasası ile resmen kurulmuştur. 21 Kasım 1974 tarihinde Hacettepe Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Muvaffak AKMAN, Üniversitelerarası Kurul'un aldığı kararla Cumhuriyet Üniversitesi'nin kurucu rektörü olarak göreve atanmıştır. Hacettepe Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi 1973-1974 eğitim-öğretim döneminde 50 öğrencisi ile eğitime başlamıştır. 1974 yılında Cumhuriyet Üniversitesi'ne devredilen 400 yataklı Sivas Göğüs

Hastalıkları Hastanesi devralınmış ve 1975 yılında Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi olarak hizmete açılmıştır. 2 Kasım 1975 tarihinde Başbakan Süleyman DEMİREL, bakanlar ve halkın yoğun katılımıyla Cumhuriyet Üniversitesi Kampüsü'nde temel atma töreni yapılarak ilk binaların yapımına başlanmıştır.

Rektörlerimiz

1974-1978 yılları arasında Kurucu Rektör Prof. Dr. Muvaffak AKMAN,

1978-1980 yılları arasında Prof. Dr. İbrahim ALEV,

1981-1982 yılları arasında Prof. Dr. Erfüz EDGÜER,

1982 yılında ise Prof. Dr. Mahir TEVRUZ,

1982-1992 yılları arasında Prof. Dr. Muvaffak AKMAN,

1992-1996 yılları arasında Prof. Dr. Asım GÜLTEKİN,

1996-2004 yılları arasında Prof. Dr. Ferit KOÇOĞLU,

2004-2008 yılları arasında Prof. Dr. Mehmet BAKIR,

2008-2012 yılları arasında Prof. Dr. İlyas DÖKMETAŞ,

2012-2016 yılları arasında Prof. Dr. Faruk KOCACIK,

2016-2024 yılları arasında Prof. Dr. Alim YILDIZ,

Eylül 2024 tarihinden itibaren Prof. Dr. Ahmet ŞENGÖNÜL

Fakülte ve Yüksekokulların Kuruluş Seyri

1974 yılında Tıp Fakültesi ve Fen-Edebiyat Fakültesi kurulmuş olup eğitim-öğretime başlamıştır.

1982 yılında Mühendislik Fakültesi,

1982 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüleri, Sivas Meslek Yüksekokulu,

1982 yılında Cumhuriyet Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Tokat Ziraat Fakültesi (3837 sayılı Yasa'nın Ek 24 maddesine göre kurulan Gaziosmanpaşa Üniversitesi'ne 1992 yılında bağlanmıştır).

1987 yılında Nuri Demirağ Meslek Yüksekokulu,

1991 Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu,

1992 Yabancı Diller Yüksekokulu,

1993 İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi,

1994 yılında İlahiyat Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Gürün Meslek Yüksekokulu, Şarkışla Aşık Veysel Meslek Yüksekokulu, Yıldızeli Meslek Yüksekokulu,

1995 yılında Diş Hekimliği Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Zara Ahmet Çuhadaroğlu Meslek Yüksekokulu, Suşehri Meslek Yüksekokulu,

1996 yılında Kangal Meslek Yüksekokulu,

1997 yılında eğitim-öğretime başlayan Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, 5467 sayılı yasa ile kurulan Bozok Üniversitesi'ne, Şebinkarahisar ve 2002 yılında eğitim-öğretime başlayan Alucra Meslek Yüksekokulları, 5467 sayılı yasa ile kurulan Giresun Üniversitesi'ne 2006 yılında bağlanmıştır.

1999 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi,

2001 yılında Cumhuriyet Meslek Yüksekokulu,

2003 yılında Teknik Eğitim Fakültesi, Gemerek Meslek Yüksekokulu,

2006 yılında İletişim Fakültesi,

2007 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi, Turizm İşletmeciliği ve Otelciliği Yüksekokulu,

2009 yılında Teknoloji Fakültesi,

2010 yılında Veteriner Fakültesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Suşehri Sağlık Yüksekokulu, Zara Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Hafik Kamer Örnek Meslek Yüksekokulu, İmranlı Meslek Yüksekokulu, Türk Müziği Devlet Konservatuarı kurulmuş, Fen Edebiyat Fakültesi iki ayrı fakülteye Fen Fakültesi ve Edebiyat Fakültesi şekline dönüştürülmüştür.

2011 yılında Eczacılık Fakültesi,

2012 yılında Mimarlık Fakültesi,

2014 yılında Koyulhisar Meslek Yüksekokulu,

2016 Şarkışla Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu,

2017 Turizm Fakültesi, Hukuk Fakültesi,

2019 yılında Mimarlık ve Güzel Sanatlar Fakültesi birleştirilerek Mimarlık, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi'ne, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmüştür.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Mart 2024 tarihi itibarıyla 18 fakülte, 4 enstitü, 4 yüksekokul, 14 meslek yüksekokulu, 1 konservatuar, 37 araştırma merkezi, 46.978 öğrenci (2563 yabancı uyruklu öğrenci olmak üzere), 1926 akademik personel, 3537 idari personel (sözleşmeli ve işçi statüsünde çalışanlar dahil olmak üzere) ile Türkiye'nin seçkin üniversiteleri arasında yerini almıştır .

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde yönetim modeli ve idari yapı, yasal düzenlemeler çerçevesinde şekillenen kurumsal yaklaşım ve stratejik tercihler doğrultusunda oluşturulmuş ve uygulanmaktadır [1_OD3], [2_OD3]. Kurumda, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ve Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname başta olmak üzere yürürlükteki yükseköğretim mevzuatı doğrultusunda teşkilatlanmış; görev ve sorumluluklarını yerine getirecek şekilde yönetim ve idari yapısını yapılandırmış, stratejik yönetim modelini kurumsal yaklaşım olarak benimsemiştir.

Üniversitede stratejik karar alma ve uygulama süreçleri, Rektörlük liderliğinde oluşturulan kurul, komisyon ve çalışma grupları aracılığıyla yürütülmektedir. 2023–2027 Stratejik Plan sürecinde oluşturulan Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Plan Ekibi ve faaliyet alanı bazlı çalışma grupları, karar alma süreçlerinde katılımı sağlamakta; izleme ve değerlendirme faaliyetleri ise kalite güvencesi ve iç kontrol sistemi standartları doğrultusunda yürütülmektedir. Ayrıca kurumun yönetim modelinde hedef gerçekleştirmelerinin karşılaştırılması, stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerinin otomasyon sistemleri (Kalite Yönetim Sistemi – KYS) aracılığıyla düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen sonuçların planlanan hedeflerle karşılaştırılması yoluyla sağlanmaktadır. Bu sistem sayesinde üst yönetim, hedeflere ulaşma düzeylerini ve yürütülen faaliyetleri düzenli olarak izleyebilmekte; ayrıca altı ayda bir hazırlanan Stratejik Plan Değerlendirme Raporu ile Performans Göstergeleri Gerçekleşme Raporu aracılığıyla izleme sonuçları sistematik biçimde analiz edilmekte, kurumun web sayfasında yayımlanarak iç ve dış paydaşlarla paylaşmakta ve karar alma ile sürekli iyileştirme süreçlerine girdi oluşturmaktadır [3_OD3], [4_OD3].

Kurumda oluşturulan kurul ve komisyonlarda, konunun niteliğine göre akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenci ve dış paydaş temsilcilerine de yer verilmekte; böylece karar süreçlerinde çok paydaşlı katılım ve temsil sağlanmaktadır (OD4), (OD4). Kurulların çok sesliliği ve paydaşların temsil edilmesi, yönetim süreçlerinde akademik ve idari birim temsilcilerinin yanı sıra iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, çalışma gruplarında farklı disiplin ve birimlerin yer alması ve karar süreçlerine katılımlarının sağlanması ile güvence altına alınmaktadır. Bu kapsamda ilgili mevzuat çerçevesinde tüm birimlerde dış paydaşları da kapsayan Danışma Kurulları oluşturulmuştur [6_OD4], (OD4). Stratejik Plan hazırlık çalışmalarında, Yönetim, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı, Hayvan ve Çevre Sağlığı gibi alanlarda farklı birim ve paydaşların çalışma grupları oluşturulmuş, kurulların kendi görev alanlarında bağımsız değerlendirme yapabilmesine olanak sağlanmıştır. Yeni dönem stratejik plan çalışmaları için de çalıştay yapılacaktır.

Hâlen yürürlükte olan 2023–2027 Stratejik Planı'nın hazırlanması süreci Rektörlük liderliğinde, paydaş katılımı sağlanarak, izleme ve değerlendirme süreçlerinin dijital sistemler aracılığıyla yürütülmesi, yönetim modelinin sürekliliğinin sağlandığını ve kurum genelinde benimsendiğini ortaya koymaktadır (OD4).

Üst yönetimin çalışma tarzı ve akademik-idari personel ile iletişimi, Rektörlük koordinasyonunda yürütülen stratejik planlama, uygulama ve izleme süreçlerinde birimlerle düzenli etkileşim kurulması ve karar süreçlerine katılımlarının sağlanması yoluyla sürdürülmektedir. Üst yönetim, stratejik hedefler doğrultusunda akademik ve idari birimlerle düzenli toplantılar gerçekleştirmekte; karar alma ve uygulama süreçlerine birimlerin katılımını teşvik etmektedir. Bu çalışma tarzı, üniversitenin hedeflediği kurumsal kimlik ve stratejik yönetim anlayışı ile uyum göstermektedir. Bu çerçevede, altı aylık dönemler halinde birim yöneticilerinin katılımıyla senato salonunda “İzleme ve Değerlendirme Toplantıları” düzenlenmekte; toplantılarda birimlerin stratejik plan hedefleri, YÖKAK ölçütleri ve Kurumsal Akreditasyon Raporu (KAR) doğrultusunda yürüttükleri iyileştirme faaliyetleri ele alınmakta, performans göstergeleri üzerinden gerçekleşme düzeyleri izlenmektedir. Ayrıca bu süreçte, izleme ve değerlendirme sonuçlarına bağlı olarak birimler tarafından Kalite Yönetim Sistemi (KYS) üzerinden PUKÖ döngüleri tanımlanmakta, düzeltici ve önleyici faaliyetler sistematik biçimde planlanarak izlenmektedir [5_OD3,4].

Kurumda yönetsel süreçlerin açık, tanımlı ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmesini sağlamak amacıyla akademik ve idari organizasyon yapısı sistematik biçimde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda akademik ve idari birimlerin organizasyon şemaları, görev tanımları ile iş akış süreçleri belirlenmiş; süreçlere ilişkin bilgiler her birimin web sayfasında yayımlanarak paydaşların bilgilendirilmesi sağlanmış olup, böylece yönetim ve idari işleyişin şeffaflığı ve bilinirliği sağlanmış bir kurumsal yapı içinde yürütülmektedir (OD3), (OD3), (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.1-SCÜ Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.1-SCÜ Görev Dağılım Şeması.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.1-SCÜ 2023 2027 Stratejik Planı.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.1-2023-2027 Stratejik Planı 2025 Yılı Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(3,4\)A.1.1-Kalite Yönetim Sistemleri Otomasyonu Ekran Görüntüsü.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.1-Dış Hekimliği Fakültesi PAYDASLAR.pdf](#)

2. Liderlik

Kurumda rektör ve üst yönetim, yükseköğretim sistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda güçlü bir sahiplik ve motivasyon sergilemektedir. Üst yönetim tarafından benimsenen katılımcı ve çevik liderlik yaklaşımı doğrultusunda kalite güvencesi süreçleri stratejik plan ile bütünleşik şekilde yürütülmektedir.

Kalite güvencesi sisteminin etkin ve sürdürülebilir biçimde yönetilebilmesi amacıyla Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı aynı zamanda Kalite Koordinatörü olarak görevlendirilmiş olup kalite süreçleri üst yönetim düzeyinde sahiplenilerek izlenmektedir. Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi'ne göre kalite süreçlerinin etkili bir biçimde yürütülebilmesi için “Kalite Üst Komisyonu, Eğitim-

Öğretim Alt Komisyonu, Araştırma Geliştirme Alt Komisyonu, Toplumsal Katkı Alt Komisyonu ile Yönetim/İdari Alt Komisyonlarının” üyeleri atanmakta ve gerekli görüldüğü durumlarda üyelere güncellemeler yapılmaktadır [1_OD3].

Liderlik ve kalite yönetimi süreçlerinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitimler ve yönetici gelişim programları planlı ve sistematik biçimde yürütülmektedir. 2025 yılı içerisinde Rektörlük ve Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda “Yönetici Oryantasyon Programı” düzenlenmiş; göreve yeni başlayan tüm akademik ve idari yöneticilerin kurumsal uyum ve kalite güvencesi süreçlerine entegrasyonu sağlanmıştır [2_OD4]. Program kapsamında kalite güvencesi sistemi, stratejik plan ve performans yönetimi, risk temelli yaklaşım, süreç yönetimi, kurumsal iletişim, mevzuat ve kriz yönetimi gibi başlıklarda 3 gün süren eğitimler verilmiştir. Bu eğitimler aracılığıyla akademik ve idari süreç liderlerinin kalite güvencesi ve kurumsal gelişim alanlarında yetkinliklerinin artırılması hedeflenmektedir.

Kurumda liderlik uygulamalarının kalite güvencesi kültürüne katkısı sistematik olarak izlenmektedir. Yönetici gelişim programları ve hizmet içi eğitimler sonrasında katılımcı geri bildirimleri alınmakta, değerlendirme sonuçları üst yönetim ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından analiz edilerek izleme raporlarına yansıtılmaktadır [3_OD4]. Elde edilen bulgular doğrultusunda eğitim içerikleri, liderlik gelişim faaliyetleri ve koordinasyon mekanizmaları güncellenmekte ve iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir. Böylece liderlik uygulamalarının etkililiği düzenli olarak değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Personel Daire Başkanlığı tarafından da üniversite geneline yönelik hizmet içi eğitimler planlı olarak düzenlenmekte, ayrıca eğitimlerden sonra alınan geri bildirimler ile bir sonraki eğitimler planlanmaktadır [4_OD3][5_OD4].

Kurumda kalite güvencesi süreçlerinin sistematik olarak izlenmesi amacıyla kurum bünyesinde geliştirilen web tabanlı “Kalite Yönetim Sistemi” kullanılmaktadır. Bu kapsamda üniversite genelinde her altı ayda bir düzenlenen “Kalite İzleme ve Değerlendirme Toplantıları” aracılığıyla akademik ve idari birimlerin performans göstergeleri, stratejik hedeflere yönelik faaliyetleri ve PUKÖ döngülerinin ilerleme durumları üst yönetim tarafından bütüncül olarak değerlendirilmektedir. Toplantılar aracılığıyla birimlerin kalite göstergeleri somut verilerle izlenmekte, gelişim alanları belirlenmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri planlanarak sürekli iyileştirme yaklaşımı kurumsal düzeyde güçlendirilmektedir [6_OD4].

Öğrencilerin yönetim ve kalite süreçlerine katılımını desteklemek amacıyla birimlerde kalite temsilcisi olarak seçilen öğrenciler Öğrenci Senatosu’nda yer almakta; liderlik ve katılımcı yönetim kültürü öğrencilerin düzeyinde de yaygınlaştırılmaktadır [7_OD4]. Kariyer Merkezi tarafından yürütülen liderlik gelişim programları ile öğrencilerin liderlik becerileri ve kişisel gelişimleri desteklenmektedir [8_OD4]. Kurum bünyesinde geliştirilen Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Akademik ve Sosyal Gelişim İzleme Sistemi (AGİS) içerisinde yer alan “Sosyal Transkript Modülü” aracılığıyla öğrencilerin liderlik ve yönetim faaliyetleri sistematik olarak izlenmekte ve teşvik edilmektedir [9_OD4]. Öğrenci kulüpleri, topluluk yönetimleri ve kurumsal temsil mekanizmalarında görev alan öğrencilerin liderlik uygulamaları sosyal transkript puanları ile kayıt altına alınarak görünür kılınmakta; bu sayede öğrencilerin liderlik

becerilerinin geliştirilmesi desteklenmekte ve katılımcı liderlik kültürünün kurum genelinde yaygınlaşmasına katkı sağlanmaktadır [10_OD4].

Bu kapsamda kurumda liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.2-\[1\]\(3\)A.1.2.Kalite Ust ve Alt Komisyon Guccellenmesine ilişkin senato kararı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.2-\[2\]\(4\)A.1.2.Yo netici Oryantasyon Programı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.2-\[3\]\(4\)A.1.2.Yo netici Oryantasyon Programı Deg erlendirme Anketi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.2-\[4\]\(3\)A.1.2.2025 Yılı Hizmet İc j Eg itim Programı.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.2-\[5\]\(4\)A.1.2.2025 Hizmet İc j Eg itim Geri Bildirim Analizi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.2-\[6\]\(4\)A.1.2.Kalite Koordinato rlu g u Tarafından Gerçekleştirilen Toplantılar.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.2-\[7\]\(4\)A.1.2 O g renci Senatosu Yo nergesi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.1.2-\[8\]\(3\)A.1.2.Kariyer Merkezi Kişisel Gelişim Kursları.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.2-\[9\]\(4\)AGIS Sosyal Transkript Öğrenci Kilavuz.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.2-\[10\]\(4\)A.1.2.O g rencilerin Sosyal Transkript Sayfa O rnekleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.1.2-A.1.2.Liderlik İzleme İyileştirme Rapor O rnekleri.pdf](#)

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, yükseköğretim sistemindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumsal dönüşümünü planlı ve bütüncül bir yaklaşımla yönetmektedir. Kurumda dönüşüm süreçleri, stratejik plan, kalite güvencesi sistemi ve veri temelli yönetim anlayışı ile bütünleşik şekilde yürütülmektedir.

Kurumsal dönüşüm kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla 2023-2027 Stratejik Planı doğrultusunda eğitim, araştırma, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve kurumsal kapasite gelişimi alanlarında belirlenen amaç ve hedefler sistematik olarak izlenmektedir [1_OD3]. Bu bağlamda yeni dönem Stratejik Plan hazırlık sürecinde Yükseköğretim Kurulu (YÖK) 2030 Vizyonu kapsamında bir çalıştay planlanmaktadır.

Stratejik hedeflere yönelik ilerleme düzeyi, performans göstergeleri ve kalite güvencesi verileri aracılığıyla periyodik olarak değerlendirilmekte ve üst yönetim tarafından izlenmektedir [2_OD4][3_OD4][4_OD4]. Kurumda değişim ve dönüşüm süreçlerinin etkin yönetilmesi amacıyla “**Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) Temelli İyileştirme Modeli**” benimsenmiştir. Bu model kapsamında;

- Stratejik plan hedefleri
- Kurumsal akreditasyon süreçleri
- Birim/Program kalite ve akreditasyon çalışmaları
- Dijitalleşme ve eğitimde dönüşüm uygulamaları (AGİS, e-kampüs, ÖBS)
- Paydaş geri bildirimleri bütüncül olarak ele alınmakta ve kalite yönetim sistemi üzerinden izlenmektedir.

Kurumsal dönüşüm süreçlerinin önemli bileşenlerinden biri olan program akreditasyonlarının yaygınlaştırılması, üst yönetim ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından stratejik bir öncelik olarak ele alınmaktadır. Program akreditasyonlarının artırılması her kalite izleme ve değerlendirme toplantısında gündeme alınmakta, ilgili birimler teşvik edilmekte ve başvuru süreçlerinde Kalite Koordinatörlüğü tarafından danışmanlık ve teknik destek sağlanmaktadır [5_OD4]. 2025 yılı içerisinde Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi akreditasyon süreçlerini başarıyla tamamlayarak akredite olmuş [6_OD4]; İlahiyat Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümü ile Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Sınıf Eğitimi programları akreditasyon başvurularını gerçekleştirmiştir. Ayrıca Tıp Fakültesi'nin bazı anabilim dalları da Tıpta Uzmanlık Eğitimi Akreditasyonu Belgesi'ne sahiptir (OD4). Bu programlarla birlikte üniversitemizde toplam 6 fakülteden 7 bölüm akredite olmuştur. Bu süreçler kalite güvencesi sistemi kapsamında izlenmekte ve akreditasyon kültürünün kurum geneline yaygınlaştırılması yoluyla kurumsal dönüşüm kapasitesinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesinin geliştirilmesi amacıyla yükseköğretim kurumları arasında iyi uygulama paylaşımı ve kıyaslama faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda Mersin Üniversitesi ile kalite güvencesi, kalite yönetim sistemi ve akreditasyon süreçlerine yönelik karşılıklı deneyim paylaşımı ve değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. İki gün süren ziyaret kapsamında her iki üniversitenin kalite koordinatörlükleri, kalite kurulları ve üst yönetimleri bir araya gelerek kalite yönetim sistemlerinin işleyişi, program akreditasyon süreçleri ve kurumsal iyileştirme uygulamaları üzerine görüş alışverişinde bulunmuştur [7_OD3]. Gerçekleştirilen bu kıyaslama ve deneyim paylaşımı faaliyetleri, kurumun kalite güvencesi ve kurumsal dönüşüm süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlamakta ve iyi uygulamaların kuruma uyarlanmasına yönelik çalışmaların planlanmasına temel oluşturmaktadır.

Dijitalleşme ve eğitimde dönüşüm kapsamında e-Kampüs öğrenme yönetim sistemi, uzaktan ve hibrit eğitim uygulamaları, veri temelli karar alma süreçleri ve bilgi güvenliği uygulamaları kurumsal dönüşümün önemli bileşenleri arasında yer almaktadır [8_OD4][9_OD3]. Paydaş geri bildirim mekanizmaları (mezun bilgi sistemi, anketler, dijital iletişim kanalları vb.) aracılığıyla elde edilen veriler de kurumsal gelişim ve iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır [10_OD3]. Kurumsal dönüşüm ve veri temelli yönetim anlayışının güçlendirilmesi amacıyla üniversite bünyesinde özgün olarak geliştirilen "Akademik ve Sosyal Gelişim İzleme Sistemi (AGİS)" 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla tüm birimlerde aktif kullanıma alınmıştır. Kalite Koordinatörlüğü, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü iş birliğiyle yaklaşık bir yıllık geliştirme süreci sonucunda oluşturulan sistem: öğrenme çıktısı izleme modülü, akademik danışmanlık modülü ve sosyal transkript modülünü içermektedir [11_OD4]. AGİS aracılığıyla

öğrencilerin akademik gelişimi, öğrenme çıktısı kazanımları, danışmanlık süreçleri ve sosyal liderlik faaliyetleri bütüncül olarak izlenebilmekte; elde edilen veriler kalite güvencesi ve stratejik yönetim süreçlerinde kullanılmaktadır. Bu sayede eğitim-öğretim, öğrenci gelişimi ve kurumsal performans alanlarında veri temelli karar alma kültürü güçlendirilmekte ve kurumsal dönüşüm kapasitesine önemli katkı sağlanmaktadır.

Kurumsal dönüşüm süreçlerinin sürdürülebilirliği amacıyla kriz yönetimi, afet hazırlığı, siber güvenlik ve iş sağlığı ve güvenliği alanlarında yürütülen çalışmalarla kurumsal dayanıklılık artırılmaktadır [12_OD4][13_OD4](OD4).

İzleme ve iyileştirme süreçlerinin sistematik olarak takip edilebilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Uygulama Araştırma Merkezleri Koordinatörlükleri kurulmuş ve çalışma esasları bir yönerge çerçevesinde belirlenmiştir [14_OD4].

Bu kapsamda kurumda değişim yönetimi yaklaşımı stratejik plan, kalite güvencesi sistemi ve veri temelli izleme mekanizmaları ile bütünlük olarak yürütülmekte; kurumsal dönüşüm süreçleri izlenmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda sürekli iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.3-\[1\]\(3\)A.1.3.2023_2027_Stratejik_Plan.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.3-\[2\]\(4\)A.1.3.Kalite_Koordinatörlüğü_Tarafından_Gerçekleştirilen_Toplantılar.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.3-\[3\]\(4\)A.1.3.SCU Performans İzlemelerinin Yapıldığına Dair Resmi Yazı Örnekleri.p](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.3-\[4\]\(4\)A.1.3.Performans İzleme ve Değerlendirme Toplantıları.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.3-\[5\]\(4\)A.1.3.Kalite_Koordinatörlüğü_Akreditasyon_Birim_Ziyaretleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.3-\[6\]\(4\)A.1.3.Tıp_Fakültesi_ve_Dış_Hekimliği_Fakültesi_Akreditasyon_Belgeleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.1.3-\[7\]\(3\)A.1.3.Sivas_Cumhuriyet_Üniversitesi_ve_Mersin_Üniversitesi_Kalite_Koordinatö](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.3-\[8\]\(4\)A.1.3.E-Kampus_Eğitim_Yönetim_Sistemi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.1.3-\[9\]\(3\)A.1.3-ISO27001-2022_BGYS_Belgesi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.1.3-\[10\]\(3\)A.1.3-Mezun_Bilgi_Sistemi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.1.3-\[11\]\(4\)A.1.3.AGIS_Modülü_Geliştirme_Çalışmaları.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.1.3-\[12\]\(4\)A.1.3.Cumhuriyet_Arama_Kurtarma_Birimi_CAK_Tarafından_Düzenlenen_Eğitin](#)
- [\[13\]\(3\)A.1.3-\[13\]\(3\)A.1.3-İş_Sağlığı_Ve_Güvenliği_Tedbirleri_Yazısı.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.1.3-\[14\]\(4\)A.1.3-SCU_Koordinatörlük_Yönergeleri.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.1.3-A.1.3.Kurumsal_Dönüşüm_Kapasitesi_Izleme_Iyileştirme_Rapor_Örnekleri.pdf](#)

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde iç kalite güvencesi sistemi, stratejik plan, kalite yönetim sistemi (KYS), birim iç değerlendirme çalışmaları ve PUKÖ döngülerinin birlikte çalıştığı bütünlük bir yapı üzerine kuruludur. Bu sistem sayesinde üniversitedeki eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve idari hizmetlerin tamamı planlı bir şekilde izlenmekte ve geliştirilmektedir.

Kalite yönetim süreçleri, Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ve üniversiteye özgü yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçlerin koordinasyonu Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından sağlanmaktadır [1_OD3]. Kalite Komisyonu, akademik ve idari personel ile öğrenci temsilcilerinden oluşmakta ve kalite sisteminin kurulması, uygulanması ve geliştirilmesinde aktif rol almaktadır. Aynı zamanda program akreditasyon süreçlerine rehberlik etmekte ve elde edilen sonuçları değerlendirerek yönetime katkı sunmaktadır [2_OD3][3_OD3].

Üniversitede kalite çalışmaları yıl bazında planlanmakta ve belirli süreçler üzerinden yürütülmektedir. Bu süreçler;

- Stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR)
- Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR)
- Program öz değerlendirme çalışmaları
- Performans göstergelerinin takibi
- Kalite izleme ve değerlendirme toplantıları şeklinde sistematik olarak uygulanmaktadır.

Her akademik ve idari birimde kurulan Birim Kalite Komisyonları, kalite çalışmalarını birim düzeyinde yürütmektedir. Bu komisyonlar tarafından hazırlanan raporlar, performans göstergeleri ve yürütülen iyileştirme faaliyetleri KYS üzerinden izlenmektedir [4_OD4]. Üst yönetim ve kalite birimleri tüm bu verilere aynı sistem üzerinden ulaşarak süreçleri bütüncül şekilde değerlendirebilmektedir.

Kalite süreçlerinin daha etkin yürütülmesi amacıyla eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari yönetim alanlarında alt komisyonlar da oluşturulmuştur. Bu komisyonlar düzenli toplantılar yaparak kalite çalışmalarını değerlendirmekte ve yıllık kurumsal raporların hazırlanmasına katkı sağlamaktadır [5_OD4][6_OD4]. Ayrıca, kalite süreçlerinin daha etkin ve alan odaklı yürütülmesini sağlamak amacıyla 2025 yılı itibarıyla Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı alanlarında koordinatörlükler kurulmuştur. Bu koordinatörlükler ilgili alanlara ait süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinde aktif rol üstlenmektedir. Koordinatörlüklerde görev alan öğretim üyeleri aynı zamanda üst kalite komisyonlarında da yer almakta, böylece birim düzeyinde elde edilen verilerin üst düzey karar mekanizmalarına doğrudan aktarılması sağlanmaktadır. Bu yapı sayesinde kalite güvencesi süreçlerinde koordinasyon güçlendirilmiş, değerlendirme ve iyileştirme faaliyetlerinin daha bütüncül ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesi mümkün hale gelmiştir [7_OD3][8_OD3][9_OD3].

Kalite yönetim sisteminin en önemli araçlarından biri KYS yazılımıdır. Bu sistem

aracılığıyla;

- Stratejik plan göstergeleri
- Birim performans göstergeleri [10_OD3]
- BİDR raporları [11_OD3]
- Program öz değerlendirme raporları [12_OD3]
- PUKÖ döngüleri [13_OD4][14_OD4]
- Toplantı ve iyileştirme kayıtları [4_OD4] tek bir platform üzerinden takip edilebilmektedir. Böylece tüm süreçler şeffaf ve izlenebilir hale gelmektedir.

Üniversitede kalite süreçlerinin izlenmesi amacıyla yılda iki kez “Kalite İzleme ve Değerlendirme Toplantıları” yapılmaktadır. Bu toplantılarda;

- Birimlerin hedeflere ulaşp ulaşmadığı
- Gelişmeye açık alanlar
- Açılan PUKÖ döngülerinin durumu değerlendirilmekte ve yöneticilere geri bildirim verilmektedir [15_OD4][16_OD4][17_OD4][18_OD4]. Elde edilen sonuçlara göre gerekli iyileştirme çalışmaları planlanarak birimlere iletilmektedir.

Performans göstergeleri hem kurum hem de birim düzeyinde düzenli olarak izlenmektedir. Bu göstergeler, stratejik plan hedefleri ile ilişkilendirilerek değerlendirilmekte ve sonuçlara göre iyileştirici faaliyetler başlatılmaktadır. Aynı zamanda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında belirlenen hedeflere ulaşma düzeyi bu göstergeler aracılığıyla takip edilmektedir [19_OD4].

PUKÖ döngüleri kalite sisteminin temel iyileştirme aracıdır. Birimlerde tespit edilen sorunlar veya gelişime açık alanlar için sistem üzerinden PUKÖ döngüleri başlatılmakta, süreç tamamlandığında ise kapatılmaktadır. Birimlerin iyileştirme faaliyetleri kapsamında açacakları PUKÖ içerikleri YÖKAK ölçütleri ve Üniversite Stratejik Planı amaç ve hedefleri ile eşleştirilerek oluşturulmuştur. Bu kapsam dışında kalan iyileştirmeler birimler tarafından belirlenebilmekte ve sisteme işlenebilmektedir.

Bu sayede sorunlar sadece tespit edilmekle kalmayıp çözüm süreci de sistematik olarak izlenmektedir [20_OD4][21_OD4][22_OD4][23_OD4].

Sonuç olarak, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde iç kalite güvencesi sistemi planlı, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye dayalı bir yapı içerisinde yürütölmektedir. Tüm süreçler belirlenmiş takvim, sorumluluklar ve dijital sistemler üzerinden takip edilmekte; elde edilen veriler düzenli olarak değerlendirilerek kurumsal gelişim sağlanmaktadır [24_OD4].

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.4-\[1\]\(3\)A.1.4.SCU Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Yo nergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.4-\[2\]\(3\)A.1.4.SCU PUKO Do ngu su Kılavuzu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.4-\[3\]\(3\)A.1.4-SCU Stratejik Plan Amaç ve Hedefleri 2023-2027.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.4-\[4\]\(4\)A.1.4-Birimlere Ait Toplantı Kayıt Ö rnekleri.pdf](#)

- [\[5\]\(4\)A.1.4-\[5\]\(4\)A.1.4-Kalite Komisyonu Toplantısı Karar Örneği.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.4-\[6\]\(4\)A.1.4.Kalite Koordinatörlüğü Alt Komisyon Kararları.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.1.4-SCU Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü Yönergesi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.1.4-SCU Eğitim Koordinatörlüğü Yönergesi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.1.4-SCU Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü Yönergesi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.1.4-\[10\]\(3\)A.1.4.Birirlere Ait Performans Gösterge Raporları.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.1.4-\[11\]\(3\)A.1.4.Birirlere Ait Birim İç Değerlendirme Rapor Örnekleri.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.1.4-\[12\]\(3\)A.1.4.Akademik Birimler Program Öz Değerlendirme Rapor Örnekleri.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.1.4-\[13\]\(4\)A.1.4-SCU Kalite Yönetim Sistemi PUKO Doğusu Örnekleri.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.1.4-\[14\]\(4\)A.1.4.2025 Yılı Toplumsal Katkı Konulu PUKO Örnekleri.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.1.4-\[15\]\(4\)A.1.4-Kalite Süreçleri İzleme ve Değerlendirme Toplantıları Resmi Yazı Örneği 1.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.1.4-Kalite Süreçleri İzleme ve Değerlendirme Toplantıları Resmi Yazı Örneği 2.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.1.4-\[17\]\(4\)A.1.4-Kalite Süreçleri İzleme ve Değerlendirme Toplantıları Toplantı Katılım Formları](#)
- [\[18\]\(4\)A.1.4-\[18\]\(4\)A.1.4-Kalite Süreçleri İzleme ve Değerlendirme Toplantıları Toplantıya Ait Görseller.](#)
- [\[19\]\(4\)A.1.4-\[19\]\(4\)A.1.4.Performans Değerlendirme Raporları Birim Örnekleri.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)A.1.4-\[20\]\(4\)A.1.4.SCU Araştırma Geliştirme Süreçlerinde PUKO Doğusu Şeması.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)A.1.4-\[21\]\(4\)A.1.4.SCU Eğitim Öğretim Süreçlerinde PUKO Doğusu Şeması.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)A.1.4-\[22\]\(4\)A.1.4.SCU Liderlik Yönetişim ve Kalite Süreci PUKO Doğusu Şeması.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)A.1.4-\[23\]\(4\)A.1.4.SCU Toplumsal Katkı Süreçlerinde PUKO Doğusu Şeması.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)A.1.4-A.1.4.İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları İzleme İyileştirme Rapor Örnekleri.pdf](#)

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, kamu hizmeti sunan bir yükseköğretim kurumu olarak topluma karşı taşıdığı sorumluluk bilinci doğrultusunda; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kültürel, sosyal ve sportif alanlarda gerçekleştirdiği veya desteklediği tüm faaliyetlere ilişkin güncel ve doğru bilgileri kamuoyu ile paylaşmayı temel bir ilke olarak benimsemektedir. Bu kapsamda üniversite, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunun düzenli olarak bilgilendirilmesini sağlamaktadır.

Üniversitemizde gerçekleştirilen faaliyetler ve kurumsal gelişmeler; başta üniversitenin resmî internet sitesi (**OD4**) olmak üzere, kurumsal süreli yayınlar

arasında yer alan SCÜ Bülten aracılığıyla kamuoyuna duyurulmaktadır. Kamuoyuna sunulan bilgi ve paylaşımlarda, Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) hükümleri çerçevesinde gerekli idari ve teknik tedbirler alınmakta; üniversite faaliyetlerinde kullanılan kişisel verilerin işlenmesi ve korunmasına yönelik süreçler titizlikle yürütülmektedir [\(OD4\)](#).

Gerçekleştirilecek etkinliklere ilişkin bilgilendirme faaliyetleri kapsamında; afiş, davetiye, broşür ve el ilanı gibi fiziki tanıtım araçları kullanılarak kamuoyuna ön bilgilendirme yapılmakta ve katılımın artırılması hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra, üniversitenin kurumsal kimliğini ve faaliyet alanlarını tanıtmak amacıyla hazırlanan tanıtım filmleri, broşürler ve benzeri materyaller farklı iletişim mecralarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#) , [\(OD4\)](#).

Üniversitemiz bünyesinde akademik ve idari birimler tarafından üretilen ve kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği ilgili birimler, kurullar ve komisyonlar tarafından düzenli olarak izlenmekte ve teyit edilmektedir. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, tabii olduğu mevzuat çerçevesinde eğitim ve diğer kamusal hizmetleri yerine getirirken, tarafsızlık, nesnellik, sorgulanabilirlik ve şeffaflık ilkelerini esas almakta, kamuoyuna sunulan bilgilerin bu ilkeler doğrultusunda hazırlanmasına azami özen göstermektedir.

Üniversitemizde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verme sorumluluğu kapsamında; stratejik plan ve stratejik yönetim anlayışı doğrultusunda, 2023–2027 dönemini kapsayan Stratejik Plan [\(OD4\)](#) kapsamında yürütülen tüm faaliyetler; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan; İdare Faaliyet Raporu [\(OD4\)](#), Performans Programı [\(OD4\)](#), Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu [\(OD4\)](#) ile Yatırım İzleme Programı ve Değerlendirme Raporu [\(OD4\)](#) aracılığıyla düzenli olarak kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır. Bu raporların doğru, güncel ve kapsamlı şekilde hazırlanabilmesi amacıyla alt birimlerden düzenli veri toplanmaktadır; böylece kamuoyuna sunulan bilgilerin güvenilirliği ve zamanlılığı artırılmaktadır. Bu raporlar, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılmakta ve gerektiğinde hesap verebilirliğin artırılmasına yönelik bir araç olarak değerlendirilmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu gereğince, üniversitemizdeki tüm akademik birimlerde Akademik Kurullar yılda en az bir kez toplanmakta; bu toplantılara Rektör ve Rektör Yardımcıları da katılım sağlamaktadır. Akademik Kurul toplantılarında, fakülte yönetimleri son bir yıl içerisinde gerçekleştirilen eğitim-öğretim, araştırma ve diğer faaliyetlere ilişkin bilgileri öğretim elemanlarıyla paylaşmakta; üniversite üst yönetimi ise hem gerçekleşen faaliyetler hem de ileriye dönük planlamalar hakkında bilgilendirme yapmaktadır. Ayrıca akademik personelin yönetsel ve akademik işleyişe ilişkin soruları bu toplantılar aracılığıyla doğrudan yanıtlanmakta, kurumsal iletişim ve katılım güçlendirilmektedir. Akademik Kurul toplantıları ana web sitesi duyurular bölümünde duyurularak alınan kararlar özet olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#) .

KİDR raporunun Bilgi Yönetim Sistemleri bölümünde detaylı olarak bahsedilen Kalite Yönetim Sistemi [\(OD4\)](#) aracılığıyla akademik ve idari birimler tarafından anlık veri girişleri yapılabilmekte; bu sayede birim faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve raporlanabilmektedir. Bu sistem, karar alma süreçlerinin veri

temelli yürütülmesine ve hesap verebilirliğin artırılmasına önemli katkılar sağlamaktadır.

Öte yandan üniversitemiz kalite güvence sistemi, yönetsel ve idari yapı, yöneticilerin yönetsel yeterlilikleri ile ölçme ve izlemeye yönelik alt sistemleri, ilgili kanun ve yönetmelikler çerçevesinde daha etkin hâle getirmek amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Üniversite üst yönetimi, hem kurumsal hem de birim düzeyinde kalite güvence sisteminin geliştirilmesine yönelik girişimlere güçlü destek vermektedir. Bu kapsamda yürütülen İç Kontrol ve Ön Mali Kontrol Şube Müdürlüğü ile planlı ve risk odaklı iç denetim faaliyetleri gerçekleştirilmekte; bu çalışmalar yönetimin etkinliği, saydamlığı ve hesap verebilirliğine önemli katkılar sunmaktadır (OD4).

Hesap verebilirlik kapsamında Üniversite, Sayıştay Başkanlığı tarafından her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen düzenlilik ve performans denetimlerine tabi tutulmakta; mali yönetim ve iç kontrol sistemleri değerlendirilmektedir. Denetimler sonucunda ortaya çıkan bulgular doğrultusunda gerekli düzeltici ve iyileştirici önlemler alınarak süreçlerin geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Paydaşlarla etkili ve sürdürülebilir bir iletişim altyapısı oluşturmak amacıyla, 2021 yılında Kurumsal İletişim Merkezi (KİMER) (OD4) kurulmuştur. KİMER, üniversitede gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin kamuoyuna doğru, güncel ve güvenilir biçimde aktarılmasını sağlamak amacıyla kurumsal iletişim faaliyetlerini yürütmektedir. Bu kapsamda üniversitede gerçekleştirilen etkinlik, proje ve çalışmalarla ilgili haber ve duyurular hazırlanmakta; söz konusu içerikler düzenli olarak kurumsal web sitesi (OD3), doğrulanmış sosyal medya hesapları Instagram (OD3), X (OD3), LinkedIn (OD3) ile resmî sosyal medya hesapları Facebook (OD3), NEXT Sosyal (OD3) ve YouTube (OD3) üzerinden yayımlanmakta, böylece üniversitenin faaliyetleri geniş kitlelere ulaştırılmaktadır.

Kurumsal iletişim faaliyetlerinin planlı ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla Kurumsal İletişim Merkezi Yönetmeliği güncellenmiş; merkezin görev, yetki ve sorumlulukları yeniden tanımlanmıştır [1_OD3][2_OD3] [3_OD3].

Üniversitenin hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda hazırlanan idare faaliyet raporları (OD3), performans programları (OD3), kurumsal mali durum beklenti raporları (OD3) ile yatırım izleme ve değerlendirme raporları (OD3) Kurumsal İletişim Merkezi tarafından düzenli olarak kurumsal web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Kurumsal iletişim faaliyetlerinin etki düzeyi medya ve sosyal medya izleme araçları aracılığıyla takip edilmekte; erişim ve etkileşim verileri analiz edilerek raporlanmaktadır [4_OD3,4]. Bu kapsamda Teleskop uygulaması ile sosyal medya performansı değerlendirilmekte [5_OD3,4], AjansPress uygulaması aracılığıyla ise basılı ve dijital medyada yer alan haberler izlenmektedir [6_OD3,4]. Ayrıca paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi amacıyla CİMER başvuruları takip edilmekte [7_OD4] ve iç paydaş memnuniyet anketleri aracılığıyla geri bildirimler toplanmaktadır [8_OD4].

Bunun yanı sıra üniversitenin bilimsel faaliyetlerinin toplumla buluşturulması, bilimsel

bilginin daha erişilebilir biçimde sunulması ve toplumda bilim farkındalığının artırılması amacıyla Kurumsal İletişim Merkezi bünyesinde Bilim İletişimi Ofisi kurulmuştur. Bu sayede bilim iletişimi faaliyetleri kurumsal bir yapı altında yürütülmeye başlanmıştır [9_OD3] [10_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.5-Kurumsal İletişim Merkezi Yönergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.5-KİMER Yönergesi Senato Kararı.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.5-KİMER Organizasyon Şeması ve İş Akış Şeması.pdf](#)
- [\[4\]\(3,4\)A.1.5-Sosyal Medya Analiz Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(3,4\)A.1.5-Sosyal Medya Performans Analiz Raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(3,4\)A.1.5-Haber Analizi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.5-CİMER Cevaplanan Başvuru Grafikleri 2025 2026 .pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.5-KİMER Paydaş Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.5-Bilim İletişimi Ofisi Yönergesi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.1.5-Bilim İletişimi Ofisi Yönergesi Senato Kararı.pdf](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Kurumda misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler ile performans göstergelerinin belirlenmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik tanımlı, sistematik ve sürdürülebilir bir süreç bulunmaktadır. Bu süreç, stratejik planlama, performans yönetimi ve kalite güvencesi mekanizmalarıyla bütünleşik olarak yürütülmekte; kurumsal karar alma süreçlerine yön veren temel bir yönetim aracı olarak kullanılmaktadır.

Eğitim, ekonomik, toplumsal ve kültürel kalkınmanın gerçekleştirilmesinde gerekli olan nitelikli ve donanımlı insan gücünün yetiştirilmesini sağlayan temel bir süreç olarak kabul edilmektedir. Bu bağlamda, kalite yönetimi anlayışının eğitim kurumlarındaki önemi giderek artmakta; üniversiteler yalnızca mesleki bilgi aktaran yapılar olmaktan çıkarak, eleştirel düşüncüyü teşvik eden, bilimsel üretimi destekleyen ve toplumsal sorunlara çözüm üreten kurumlar hâline gelmektedir. Üniversiteler, öğrencilerin akademik ve entelektüel gelişimlerine katkı sunmanın yanı sıra, insanlığın ve doğanın karşı karşıya olduğu sorunlara bilimsel yaklaşımlar geliştiren, bilginin sınırlarını genişleten eğitim, öğretim ve araştırma kurumları olarak konumlanmaktadır. Bu yaklaşım, çağdaş kalite anlayışının üniversitelerde benimsenmesini zorunlu kılan temel unsurlardan biri olarak değerlendirilmektedir.

Bu çerçevede, kurumun stratejileri ve bu stratejilerle ilişkili hedefleri üniversitenin misyonu ve vizyonu ile doğrudan ilişkilendirilmiş, kurumsal amaçlara ulaşmayı destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Kuruluşundan itibaren ülkemizin bilimsel, sosyoekonomik ve kültürel yaşamına önemli katkılar sağlayan Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde yürütülen kalite güvencesi faaliyetleri, Bologna Süreci, ulusal ve uluslararası kalite standartları ile uyumlu olarak yürütülmekte olup, 2023–2027

Stratejik Planı'nda tanımlanan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda sürdürülmektedir.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin 2023–2027 Stratejik Planı'nda **(OD4)** belirlenen kurumsal misyon, vizyon ve temel ilkeleri şunlardır [1_OD3]:

- **Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Misyonu** İnsanı temel alan bir eğitim anlayışıyla; millî ve manevi değerlere bağlı, eleştirel düşünebilen, rekabet edebilen, insana ve doğaya saygılı öğrenci ve akademisyenler yetiştirmek; bölgemizin ve ülkemizin gelişmesine ve kalkınmasına katkı sağlayacak başta sağlık, eğitim ve araştırma alanları olmak üzere çeşitli faaliyetler yürütmektir.
- **Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Vizyonu:** Nitelikli eğitim ve araştırma faaliyetleriyle bölgemizin ve ülkemizin her açıdan gelişmesine ve kalkınmasına yön veren öncü bir üniversite olmaktır.
- **Temel İlkelerimiz:**
 1. Çevre ve doğaya saygı
 2. Toplumsal sorunlara duyarlılık
 3. Eleştirel düşünce
 4. Liyakat
 5. Etik değerlere bağlılık
 6. Öğrenci merkezlilik

Kurumun tüm süreçlerini kapsayacak biçimde tanımlanmış ve ilan edilmiş bir Kalite Politikası **(OD4)** bulunmaktadır [2_OD3]. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin kalite politikası, eğitim-öğretim **(OD4)**, araştırma-geliştirme **(OD4)**, toplumsal katkı **(OD4)** ve yönetim alanlarında kaliteyi esas alan, sürekli iyileştirmeyi temel alan bir yönetim anlayışını yansıtmaktadır. Bu kapsamda kalite politikası, üniversiteyi eğitim ve araştırma alanlarında bölgesinde öncü ve lider bir konuma taşımayı, kurumun misyonuna uygun, özgün, saygın ve tercih edilebilir bir yapıya sahip olmasını sağlamayı hedeflemektedir. Katılımcı ve çağdaş bir yönetim anlayışıyla personel ve paydaşların değişen ve gelişen ihtiyaçlarını karşılamayı, sürdürülebilir kalkınmayı destekleyen hizmet ve faaliyetleri sürekli iyileştirmeyi ve yenilikçi yaklaşımları teşvik etmeyi esas almaktadır. Aynı zamanda zamanı, teknolojiyi ve bilgiyi etkin ve verimli kullanan bir kalite yönetim sisteminin oluşturulması, uygulanması ve sürekliliğinin sağlanması kalite politikasının temel unsurları arasında yer almaktadır.

Kurum, kalite politikasının iç ve dış paydaşlar tarafından benimsenmesini sağlamak amacıyla çeşitli bilgilendirme ve yaygınlaştırma stratejileri uygulamaktadır. Üniversitelerde kalite yönetimi anlayışı çerçevesinde iç ve dış paydaş kavramı önemli bir yer tutmakta olup, kurumun temel hedeflerinden biri paydaş beklentilerinin ve ihtiyaçlarının karşılanmasıdır. Bu doğrultuda Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, kalite güvencesi süreçlerini, üniversitenin vizyonu, misyonu ve stratejik hedeflerine ulaşma düzeyini, iç ve dış paydaş beklentilerine uygunluk açısından düzenli olarak değerlendirmekte ve gerekli durumlarda güncellemektedir.

Kurumun kalite, eğitim, araştırma, toplumsal katkı, uluslararasılaşma, uzaktan eğitim ve sürdürülebilirlik politikaları, üniversitenin resmî web sayfası, toplantılar ve ilgili kurullar aracılığıyla iç ve dış paydaşlara duyurulmaktadır **(OD4)**. Bu uygulama,

kurumsal şeffaflığı ve hesap verebilirliği destekleyen önemli bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir [3_OD3],[4_OD3],[5_OD3], [6_OD3], [7_OD3], [8_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Misyona, vizyona ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.1-SCÜ Misyona Vizyona ve İlkeler.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.1-SCÜ Kalite Politikası.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.1-SCÜ Eğitim Politikası.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.2.1-SCÜ Araştırma Politikası.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.2.1-SCÜ Toplumsal Katkı Politikası.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.2.1-SCÜ Uluslararasılaşma Politikası.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.2.1-SCÜ Sürdürülebilirlik Politikası.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.2.1-SCÜ Uzaktan Eğitim Politikası.pdf](#)

2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitenin 2023–2027 dönemini kapsayan Stratejik Planı'nda yer alan “Amaçlar ve Hedefler” başlığı altında yapılan değerlendirmeler, kurumun kalite güvencesi sisteminin temelini oluşturmakta ve kalite politikası için yol gösterici bir çerçeve sunmaktadır. Stratejik Plan'da belirlenen amaç ve hedefler, kurumun misyonu, vizyonu ve temel değerleri doğrultusunda şekillendirilmiş olup, kalite odaklı yönetim anlayışının kurumsal düzeyde hayata geçirilmesine yönelik bir yol haritası niteliği taşımaktadır [1_OD3].

Kurumun kalite politikası, üniversitenin kuruluş amacına, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerinde kaliteyi artırma hedeflerine ve sürekli iyileştirme anlayışına uygun olarak belirlenmiştir. Bu politika, kurumun stratejik yönelimini ortaya koymakta; çizilen vizyonun gerçekleştirilmesi ve belirlenen hedeflere ulaşılması sürecinde temel referans noktası olarak kullanılmaktadır.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin 2023–2027 Stratejik Planı'nda yer alan temel değerler, politikalar ve öncelikler, iç ve dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen çalıştaylarda kapsamlı biçimde ele alınmış, paydaş görüşleri doğrultusunda değerlendirilmiş ve elde edilen çıktılar üniversitenin resmî internet sitesi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu süreç, stratejik planlama çalışmalarında katılımcılık, şeffaflık ve ortak akıl ilkelerinin esas alındığını göstermektedir.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin 2023–2027 Stratejik Planı'nda aşağıda belirtilen beş temel stratejik amaç tanımlanmıştır:

- Ulusal ve uluslararası standartları sağlayan, gelişime açık, rekabetçi, yenilikçi ve nitelikli eğitim hizmeti sunmak,
- Bilimsel araştırma odaklı üniversite kimliğini geliştirmek,
- İnsan, hayvan ve çevre sağlığına yönelik faaliyetlerde nitelik ve niceliği artırmak,
- Toplumsal katkı sağlamaya ve sosyal sorumluluğa yönelik iş birliklerini ve

- hizmetleri artırmak,
- Gelişime açık ve sürdürülebilir bir kurumsal yapıyı oluşturmak.

Bu amaçlar doğrultusunda 23 adet stratejik hedef belirlenmiş; her bir hedefin gerçekleştirilmesine yönelik stratejiler, sorumlu ve iş birliği yapılacak birimler ile 2023–2027 dönemini kapsayan performans göstergeleri ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Performans göstergeleri, hedeflerin izlenebilirliğini ve ölçülebilirliğini sağlayacak şekilde kurgulanmıştır.

Belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri, ilk altı aylık dönemler için izleme raporları **(OD4)** ve yıllık gerçekleşme raporları **(OD4)** aracılığıyla düzenli olarak takip edilmektedir. Bu raporlar sayesinde stratejik hedeflere ulaşma düzeyi analiz edilmekte, sapmalar tespit edilmekte ve gerekli iyileştirme alanları belirlenmektedir [2_OD3,4], [3_OD3,4].

Üniversite stratejik yönetim anlayışı çerçevesinde misyon farklılaşması odaklı bir yaklaşım benimsemiştir. Bu doğrultuda, Stratejik Plan'da yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilme düzeyleri, Performans Programları, İdare Faaliyet Raporları, Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporları, Mali Durum ve Beklenti Raporları, İç Kontrol Değerlendirme Raporu ve Stratejik Plan Değerlendirme Raporları aracılığıyla bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda, ihtiyaç duyulan alanlarda strateji, hedef ve uygulamalara yönelik revizyonlar yapılmaktadır.

Bu yapı sayesinde kurumda stratejik amaç ve hedefler yalnızca planlama aşamasında kalmamakta; uygulama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçleriyle bütüncül bir şekilde yönetilmektedir. Böylece stratejik plan, kurumsal karar alma süreçlerini yönlendiren etkin bir yönetim aracı olarak kullanılmaktadır [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.2-2023_2027_SCÜ_Stratejik_Planı.pdf](#)
- [\[2\]\(3,4\)A.2.2-SCÜ_SP_2025_Yılı_Değerlendirme_Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3,4\)A.2.2-2025_Yılı_İlk_Altı_Aylık_Izleme_Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.2-A.2.2.Stratejik_Amaç_ve_Hedefler_Izleme_Iyileştirme_Rapor_Örnekleri.pdf](#)

3. Performans yönetimi

Üniversitede performans yönetimi, kurumsal hedeflere ulaşma düzeyinin izlenmesi, kaynakların etkin ve verimli kullanımının sağlanması, karar alma süreçlerinin nesnel verilerle desteklenmesi ve kurumsal hesap verebilirliğin güçlendirilmesi amacıyla yapılandırılmış bütüncül bir yönetim yaklaşımı olarak ele alınmaktadır. Bu yaklaşım, performans odaklı yönetim anlayışını esas almakta ve kurumsal gelişimi sürekli iyileştirme perspektifiyle desteklemektedir.

Performans yönetim sistemi, Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü temelinde tasarlanmış olup, bu döngü aracılığıyla stratejik hedeflerin belirlenmesi, bu

hedeflere yönelik politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulamaya alınması, uygulama sonuçlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi ile gerekli iyileştirme ve düzeltici faaliyetlerin hayata geçirilmesi sağlanmaktadır. Bu yapı, üniversitemizin kalite güvencesi sisteminin temel bileşenlerinden birini oluşturmaktadır.

Üniversitenin stratejik yönetim ve performans yönetimi süreçleri, 2023–2027 dönemini kapsayan Stratejik Plan çerçevesinde yürütülmektedir. Stratejik Plan'da yer alan amaç ve hedefler, kurumun misyonu, vizyonu, temel değerleri ve yükseköğretim politikalarıyla uyumlu şekilde belirlenmiştir. Bu doğrultuda performans göstergeleri, kurumsal amaçlara ulaşma düzeyini ölçmeye ve karar alma süreçlerine veri sağlamaya yönelik olarak tanımlanmıştır.

Performansların ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla, Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında, akademik ve idari birimlerin katılımıyla altı aylık periyotlar halinde "İzleme ve Değerlendirme Toplantıları" gerçekleştirilmektedir [7_OD4], [8_OD4] (OD4). Bu toplantılarda, birimlerin performans göstergeleri çerçevesinde elde ettikleri sonuçlar ayrıntılı biçimde analiz edilmekte, hedef-gerçekleşme karşılaştırmaları yapılmakta ve performans düzeyleri değerlendirilmektedir. Değerlendirme süreci, yalnızca mevcut durumun tespit edilmesiyle sınırlı kalmayıp, performansı artırmaya yönelik iyileştirme alanlarının belirlenmesini ve stratejik kararların geliştirilmesini de kapsamaktadır.

İzleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda, performans düzeyi hedeflerin altında kalan alanlar için iyileştirme faaliyetleri ve düzeltici önlemler planlanmakta; ilgili birimler için yeni yol haritaları oluşturulmaktadır. Hedeflenen çıktılara ulaşamayan göstergeler için, birimler tarafından Kalite Yönetim Sistemi (KYS) üzerinden PUKÖ döngüsü açılmakta ve süreçler sistematik olarak takip edilmektedir. Bu uygulama, kurumsal öğrenmeyi teşvik eden ve sürdürülebilir kalite anlayışını destekleyen bir mekanizma olarak işlev görmektedir.

Üniversitede performans yönetimi süreci, üst yönetimin aktif desteği ve katılımıyla yürütülmekte olup, kurumsal düzeyde sahiplenilen bütünsel bir yönetim anlayışına dayanmaktadır. 2023–2027 Stratejik Planı kapsamında, stratejik amaç ve hedeflerin izlenebilmesi amacıyla 109 adet Stratejik Plan performans göstergesi belirlenmiştir. Buna ek olarak, akademik ve idari birimlerin faaliyet performanslarını ölçmek üzere 451 adet birim performans göstergesi tanımlanmıştır.

Fakülteler, yüksekokullar ve meslek yüksekokulları için 10, enstitüler için 9, uygulama ve araştırma merkezleri için 1, daire başkanlıkları için ise 7 adet zorunlu performans göstergesi belirlenmiştir. Bu göstergeler aracılığıyla birimlerin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari hizmetler alanlarındaki performansları düzenli olarak izlenmektedir. Tüm performans göstergelerine ilişkin veriler, her altı aylık dönem itibarıyla Üniversite KYS otomasyonu üzerinden kayıt altına alınmakta, izlenmekte ve değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Ayrıca Stratejik Plan göstergelerine ilişkin olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından altı aylık izleme raporları (OD4) ve yıllık gerçekleşme raporları (OD4) hazırlanmakta; bu raporlar üniversitenin kurumsal web sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu uygulama, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerinin kurumsal düzeyde hayata geçirilmesine katkı sağlamaktadır [1_OD3,4], [2_OD3,4],[4_OD3,4].

Sonuç olarak, kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları düzenli ve sistematik biçimde izlenmekte; izleme ve değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak sürekli iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu yapı, kurumsal performansın artırılmasını, stratejik hedeflere ulaşma düzeyinin güçlendirilmesini ve kalite güvencesi kültürünün sürdürülebilirliğini destekleyen olgun bir performans yönetim sistemi ortaya koymaktadır [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3.4\)A.2.3-SCÜ Stratejik Plan 2025 Yılı Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(3.4\)A.2.3-2025 Yılı İlk Altı Aylık İzleme Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3.4\)A.2.3-SCÜ 2025 Mali Yılı Performans Programı.pdf](#)
- [\[4\]\(3.4\)A.2.3-SCÜ Kalite Yönetim Sistemleri Giriş Ekranı.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.3-Birimlere Ait Performans Yönetimi-Göstergeleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.3-Birimlere Ait İzleme ve Değerlendirme Rapor Örnekleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.3-Kalite Süreçleri İzleme ve Değerlendirme Toplantıları Resmi Yazı Örneği 2.p](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.3-Kalite Süreçleri İzleme ve Değerlendirme Toplantıları Toplantıya Ait Görseller.](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.3-A.2.3.Performans Yönetimi İzleme İyileştirme Rapor Örneği.pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitenin bilişim altyapısı; ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde öğrenim gören 2.566'sı uluslararası öğrenci olmak üzere toplam 47.233 öğrenci ile 5.888 akademik, idari, sözleşmeli ve sürekli işçi statüsündeki personele kesintisiz hizmet sunacak kapasitede yapılandırılmıştır. Mevcut mimari, yüksek kullanıcı yoğunluğunu destekleyen ölçeklenebilir, güvenli ve entegre bir dijital ekosistem anlayışıyla işletilmektedir. Sürdürülebilirliği en üst düzeye çıkarmak amacıyla, 2025 yılında Yeni Veri Merkezi (Ana Sistem Odası) ve Felaket Kurtarma Merkezi (Yedek Sistem Odası), son model cihazlarla yeniden inşa edilmiştir (**OD4**). Enerji (jeneratör ve kesintisiz güç kaynağı), söndürme ve soğutma gibi kritik altyapı bileşenlerinin tamamı yedekli olarak tasarlanmıştır. Bu sayede veri merkezinde barındırılan sunucu sistemlerinin ve tüm bilişim altyapısının uptime süreleri, Uptime Institute tarafından belirlenen standartlara göre Tier 3 seviyesine (%99,982 – yıllık yaklaşık 1,6 saat kesinti) yükseltilmiştir. Sistemlerin aylık çalışma sürelerini gösteren uptime kanıtları, iki farklı bağımsız sistem üzerinden (Ulaknet Stat ve UptimeRobo Stat) belge olarak sunulmuştur [1_OD4] [2_OD4].

Kurumsal bilgi yönetiminde temel iş süreçlerini destekleyen başlıca sistemler arasında Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS),

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Hasta Bilgi Yönetim Sistemi (HBYS), Yaya Geçiş Güvenlik Sistemi, Hızlı Geçiş Sistemi (HGS) ve Plaka Tanıma Sistemi yer almakta; bunlara ek olarak akademik, idari ve operasyonel süreçleri yöneten çok sayıda otomasyon aktif olarak işletilmektedir. Merkezi kamu bilgi sistemleriyle uyumlu çalışacak şekilde; Döner Sermaye Mali Yönetim Sistemi (DMİS), Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS), Kamu Personel Harcamaları Yönetim Sistemi (KPHYS) ve Harcama Yönetim Sistemi (MYS) gibi uygulamalar da etkin biçimde kullanılmakta ve mali/idari süreçler ulusal mevzuat çerçevesinde dijital ortamda yürütülmektedir. Üniversite tarafından geliştirilen ve/veya temin edilen sistemler arasında gerekli entegrasyonlar tamamlanmış olup, veri bütünlüğünü ve süreç sürekliliğini sağlayan kritik bağlantılar tesis edilmiştir. Bu kapsamda, EBYS–OBS entegrasyonu ile diploma imza süreçleri ve MERNİS/YÖKSİS veri doğrulama akışları, EBYS–PBS entegrasyonu ile personel izin ve özlük işlemleri, AVESİS–PBS entegrasyonu ile akademik personel verilerinin senkronizasyonu, PBS/ÖBS ile yemekhane, turnike ve HGS geçiş sistemleri arasındaki yetkilendirme entegrasyonları, PBS/ÖBS ile kütüphane ödünç/iade süreçleri arasındaki kullanıcı doğrulama mekanizmaları aktif olarak çalışmaktadır. Ayrıca MERNİS, YÖKSİS ve e-Devlet gibi ulusal veri sistemleri ile uluslararası açık erişim platformlarıyla veri alışverişi sağlanmakta; bu sayede hem kurumsal veri doğruluğu hem de ulusal ve uluslararası görünürlük güçlendirilmektedir. Bu bütünleşik yapı, bilgi tekrarını önleyen, tekil veri üretimini esas alan ve karar destek süreçlerini besleyen sürdürülebilir bir bilgi yönetim modelini mümkün kılmaktadır. Otomasyonların entegrasyonları sağlanmıştır [3_OD4].

Bilişim altyapısının sürekliliğinden sorumlu olan Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, yapay zekâ teknolojilerindeki gelişmeleri takip ederek programcılarının yetkinliği artırılarak yeni otomasyonların geliştirilmesi ile test süreçlerinde önemli bir ivme kazanmıştır. 2025 yılında oluşturulan otomasyonların büyük çoğunluğu, yapay zekâ destekli sistemler kullanılarak hızlı, kararlı ve yüksek verimli bir şekilde tasarlanmıştır. 2025 yılı içerisinde üniversitenin dijital dönüşüm vizyonu doğrultusunda geliştirilen otomasyonlar aşağıda yer almakta olup, her bir sistem ilgili iş süreçlerinin izlenebilirliğini, verimliliğini ve kalite güvencesini artıracak şekilde tasarlanmıştır:

1. **Akademik ve Sosyal Gelişim İzleme Sistemi (AGİS):** Üç modülden oluşan sistem, Öğrenme Çıktısı İzleme Modülü, Danışman Modülü ve Sosyal Transkript Modülü ile kalite güvencesi süreçlerini desteklemektedir. Akademik gelişim, danışmanlık faaliyetleri ve öğrencilerin sosyal/kültürel etkinlik katılımlarının bütüncül izlenmesini sağlamaktadır (OD4).
2. **Test ve Analiz Yönetim Sistemi (CUTAYSIS):** Cumhuriyet Üniversitesi Test ve Araştırma Merkezi (CUTAM) tarafından yürütülen analiz süreçlerinde: numune kabulü, analiz aşamaları, raporlama ve faturalanma işlemlerinin dijital ortamda takibini sağlayan entegre bir yönetim sistemidir (OD4).
3. **Misafirhane Rezervasyon Sistemi:** Sosyal tesis rezervasyon süreçlerinin çevrimiçi ve izlenebilir biçimde yönetilmesini sağlamaktadır (OD4).
4. **Tenis Kortları Rezervasyon Sistemi:** Spor tesislerinin planlı, adil ve şeffaf kullanımını destekleyen rezervasyon otomasyonudur (OD4).
5. **Berberhane Rezervasyon Sistemi:** Kampüs içi hizmetlerin randevu esaslı, düzenli ve kayıt altına alınarak yürütülmesini sağlamaktadır (OD4).
6. **Kütüphane Web Sitesi ve Hizmet Platformu:** Kütüphane hizmetlerinin

dijital görünürlüğünü artırmakta, kaynak erişimi, duyuru ve bilgilendirme süreçlerini merkezi biçimde yönetmektedir (OD4) .

7. **Emlak Kiralama Süreçleri Takip Programı:** Kiralanan taşınmazlara ait fiziksel evrakların dijital ortama aktarılmasını, kira ve elektrik/su/doğalgaz gibi düzenli ödemelerin izlenmesini sağlayan mali ve idari takip sistemidir (OD4) .
8. **İŞKUR Öğrenci Maaş ve Puantaj Sistemi:** İŞKUR kapsamında çalışan öğrencilerin puantaj ve maaş süreçlerinin dijital olarak takibini sağlayan otomasyondur (OD4).
9. **Diş Protez İşlemleri Takip Sistemi:** Diş protez üretim süreçlerinin kalite standartlarına uygunluğunu izleyen, aşama bazlı kontrol mekanizmasına sahip bir sistemdir (OD4).
10. **Kitap Satış Sistemi (Yayınevi Platformu):** Üniversite yayımlarının dijital ortamda satış ve stok süreçlerini izleyen, gelir takibini mümkün kılan yönetim sistemidir (OD4) .

Tüm otomasyon çalışmalarında, yazılım ekibi ve ilgili birim sorumlularıyla başlangıç ve kapanış oturumları düzenlenerek programı yazılacak süreçler detaylı biçimde ele alınmış; hedefler, takvimler ve sorumlular belirlenerek uygulama planı oluşturulmuş ve izleme ile raporlama mekanizmaları devreye alınmıştır. Bu konuda CUTAYISIS programının tutanakları kanıt olarak sunulmuştur [4_OD4] [5_OD4].

Sosyal sorumluluk ve dijital dönüşüm vizyonu doğrultusunda, engelli ve yaşlı bireylerin web ve mobil platformlara erişimini güçlendirmek amacıyla yayımlanan 2025/10 sayılı "[Web Siteleri ve Mobil Uygulamaların Erişilebilirliği](#)" konulu Cumhurbaşkanlığı Genelgesi kapsamında üniversite web siteleri için kapsamlı bir iyileştirme süreci başlatılmıştır. Bu çerçevede, dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını doğrudan sahadan analiz edebilmek amacıyla, Sivas ilinde görme engellilere yönelik bilgisayar operatörlüğü kursları düzenleyen ve aynı zamanda yazar olan görme engelli bir birey ile paydaş katılımlı bir değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir [6_OD4]. Toplantıda, görme engelli kullanıcıların üniversite web sitelerinde karşılaştıkları erişim bariyerleri, ekran okuyucu uyumluluğu, navigasyon yapısı, kontrast ve içerik hiyerarşisi gibi başlıklarda yaşanan sorunlar detaylı olarak ele alınmış; kullanıcı beklentileri sistematik biçimde kayıt altına alınmıştır. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda dezavantajlı gruplara yönelik özel bir web erişilebilirlik modülü geliştirilmiştir. Yapılan test ve doğrulama çalışmalarının ardından söz konusu modül ana web sitesine entegre edilerek aktif kullanıma sunulmuştur. 2026 yılı içerisinde modülün performans göstergeleri çerçevesinde geri bildirimlerinin analiz edilmesi, kullanıcı deneyimi iyileştirmelerinin yapılması ve tüm kurumsal web siteleri ile mobil uygulamalara entegrasyonunun tamamlanması hedeflenmektedir. Gerçekleştirilen bu çalışma ile üniversitenin erişilebilirlik standartlarına uyum düzeyinin artırılması ve iki yıllık Erişilebilirlik Logosu'nun kazanılması amaçlanmaktadır. Çalışmaya ilişkin kanıt niteliğinde, ana web sitesinde yer alan erişilebilirlik logosu ve ilgili modül açılır penceresine ait görseller ekte sunulmuştur [7_OD4].

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen ve uzun süredir etkin biçimde kullanılan Kalite Yönetim Sistemi (KYS) ile İç Kalite Güvencesi Değerlendirme Sistemi, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ölçütleri doğrultusunda Kurum ve Birim İç Değerlendirme Raporlarının sistematik olarak hazırlanmasını sağlayan bütünlük bir

dijital altyapı sunmaktadır (OD4). KYS sayesinde veriler merkezi platformda toplanmakta; kanıtlar dijital ortamda yüklenip arşivlenmekte; olgunluk düzeyleri tanımlanmakta ve kontrol süreçleri izlenebilmektedir. Sistem, PUKÖ döngülerinin yönetimi, toplantı ve karar takibi, stratejik plan hedefleri ile performans göstergelerinin izlenmesi, izleme-değerlendirme analizleri, Birim İç Değerlendirme ve Program Öz Değerlendirme süreçlerini entegre biçimde desteklemektedir. Bu yapı, kalite süreçlerinde şeffaflığı ve hesap verebilirliği güçlendirirken, veri doğruluğu ve kurumsal hafızaya önemli katkı sağlamaktadır.

Üniversitede personel ihtiyaç duyduğu teknik destek taleplerini Destek Talep Programı (OD4) üzerinden iletmektedir. Platform aracılığıyla bilgisayar, ağ, elektrik, marangozluk, demirhane ve sıhhi tesisat dâhil olmak üzere tüm arıza ve hizmet talepleri merkezi olarak kayıt altına alınmaktadır. Her başvuruya sistem tarafından bir takip numarası atanmakta; böylece süreç şeffaf biçimde izlenebilmektedir. İş tamamlandığında kullanılan malzeme, görevlendirilen personel sayısı ve işlem süresi gibi operasyonel veriler Yönetim panelinde raporlanmakta [8_OD4]; bu veriler doğrultusunda iyileştirici ve önleyici faaliyetler planlanabilmektedir. Sistem, taleplerin uçtan uca yönetimini sağlayarak hem operasyonel verimliliği artırmakta hem de istatistiksel analiz temelli karar alma süreçlerine kurumsal katkı sunmaktadır.

Üniversitede üretilen tüm veriler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ana veri merkezinde barındırılmakta; güvenlik, gizlilik ve bütünlük çok katmanlı bir mimari ile teminat altına alınmaktadır. Birinci katmanda, kuruma özgü kurullarla yapılandırılmış ana güvenlik duvarı tüm ağ trafiğini denetlemekte ve sızma girişimlerinin büyük kısmını engellemektedir. İkinci katmanda, sunucu işletim sistemi güvenlik duvarı ile antivirüs/antispy yazılımları devreye alınmış; yalnızca yetkili işlemlere izin veren, diğer talepleri reddeden bir yapı tesis edilmiştir. Üçüncü katmanda ise yazılımlar güncel tutulmakta ve özellikle SQL tabanlı saldırılara karşı güvenli kodlama prensipleri uygulanmaktadır.

Donanımsal risklere karşı veriler düzenli snapshot mekanizması ile farklı depolama alanlarına aktarılmakta; gün içinde iki ayrı yöntemle yedekleme (backup) yapılmaktadır. Yedeklerden bir tanesi hastane binası içerisinde bulunan sistem odasına, diğeri ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı yedek sistem odasına (FKM) aktarılmaktadır. Ayrıca üçüncü bir yedek olarak da 2025 yılında TÜBİTAK ULAKBİM bünyesinde kurulan ULAKFKM (OD4) sistemine günlük yedek gönderilmektedir. Bu altyapının devreye alınmasıyla Osmaniye Üniversitesi ile yürütülen karşılıklı veri yedekleme protokolü sonlandırılmıştır. Yönetici parolaları periyodik olarak güncellenmekte ve yetkili personel ile sınırlandırılmaktadır. Ulusal Siber Olaylara Müdahale Merkezi (OD4) tarafından bildirilen zafiyetler Siber Olaylara Müdahale Ekibi (SOME) (OD4) tarafından ivedilikle giderilmekte; düzenli birim içi sızma testleri ile sistem açıklıkları minimize edilmektedir. Bütçe imkânları ölçüsünde ise dış firma sızma testi hizmeti satın alınabilmektedir. Bu bütünlük güvenlik yaklaşımıyla verilerin güvenliği, gizliliği ve sürekliliği üst düzeyde sağlanmaktadır.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde dijital verilerin korunmasına yönelik üç temel kalite çalışması yürütülmektedir:

- Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) uyum süreci

- ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS)
- Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberine uyum

KVKK kapsamında, VERBİS sorumlusu olarak Bilgi İşlem Daire Başkanı görevlendirilmiş; başkanlık bünyesinde oluşturulan komisyon tarafından üniversitede işlenen tüm kişisel veriler 2020 yılı içerisinde analiz edilerek sicile kaydedilmiştir [9_OD4]. Uyum süreci çerçevesinde 4 politika dokümanı, 20 Aydınlatma Metni ve 12 Açık Rıza Metni hazırlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD4). Bu çalışmalar, kurumsal veri işleme faaliyetlerinin mevzuata uygun, şeffaf ve sürdürülebilir bir yapıda yürütülmesini sağlamaktadır.

ISO27001 BGYS çalışmaları 2019'da başlatılmış ve ilk ISO27001 belgesi bu tarihte alınmıştır. Her yıl dış denetim hizmeti alımları ile belgelendirme süreçleri devam etmiştir (OD4). Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemleri, yayımlanan politika ve prosedürler doğrultusunda korunmakta; toplam 71 doküman (28 prosedür, 6 talimat, 21 form) ile süreçler güvence altına alınmaktadır (OD4).

Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi tarafından yayımlanan Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi'ne uyum çalışmaları 2025 yılı itibarıyla tamamlanmıştır. 2026 yılında ise ilgili mevzuat çerçevesinde denetim sürecine geçilmesi planlanmaktadır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, rutin operasyonel faaliyetlerinin yanı sıra gelişim gerektiren alanlarda iyileştirme çalışmalarını Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) metodolojisi çerçevesinde yapılandırılmış ve ölçülebilir bir yaklaşımla yürütmektedir. Bu sistematik model, süreç verimliliğini artırmayı, riskleri minimize etmeyi ve performans göstergelerini sürdürülebilir biçimde iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda, WordPress tabanlı web sitelerinde kaynağı doğrulanmamış temalardan kaynaklanan güvenlik zafiyetlerinin tespiti ve giderilmesine yönelik yürütülen bir PUKÖ döngüsü devam etmektedir [10_OD4]. Bu çalışma ile güvenlik açıklarının proaktif biçimde ele alınması ve kurumsal web altyapısının standardize edilmesi sağlanmıştır.

Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAR), kurum düzeyinde yürütülen tüm faaliyetlerin bütüncül biçimde izlenmesini ve görünür kılınmasını sağlayacak Entegre Yönetim Sistemleri Otomasyonu'nun henüz oluşturulmamış olması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. Bu tespit, kalite, stratejik plan, performans, risk ve süreç yönetimi verilerinin tek bir çatı altında konsolide edilmesi ihtiyacına işaret etmektedir. Söz konusu değerlendirme doğrultusunda, kurumsal faaliyetlerin uçtan uca izlenebileceği, veri temelli karar alma süreçlerini destekleyen ve yönetim panelleri içeren Entegre Yönetim Sistemleri Otomasyonunun 2026 yılı içerisinde geliştirilmesi planlanmıştır. Bu çalışma ile kurumsal şeffaflığın, izlenebilirliğin ve yönetsel etkinliğin artırılması hedeflenmektedir [11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.1-Uptime ulaknet internet erisim istatistigi.pdf](#)

- [\[2\]\(4\)A.3.1-Uptimerobot aylık sistem erişilebilirliği raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.1-Otomasyonların birbirleri ile entegre çalıştığını gösterir sema.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.1-Cutaysis program yazım acil toplantısı tutanağı.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.1-Cutaysis program yazım sonrası izleme toplantısı tutanağı.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.1-Dezavantajlı gruplar için erişilebilirliği artırmaya yönelik web sitesi tasarımı toplantısı.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.1-Web siteleri erişilebilirlik menüsü ekran görüntüleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.1-Destek talep sistemi ekran görüntüleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.3.1-Kvkk verbis sicil bilgisi ekran görüntüsü.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.3.1-Wordpress web sitelerinin tema açıklarını araştırarak puko örneği.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.3.1-A.3.1.Bilgi Yönetim Sistemi İzleme İyileştirme Rapor Örnekları.pdf](#)

2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimi Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir ve birim web sitesinde ilgili süreçler tanımlıdır (OD4). Gerçekleştirilen süreçler ve faaliyetler şeffaf bir şekilde birim tarafından web sitesi yoluyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi, üniversitenin misyon ve vizyonu doğrultusunda kurumsal kapasiteyi güçlendiren stratejik bir yönetim alanı olarak ele alınmaktadır. Bu çerçevede süreçler, liyakat, eşitlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temelinde yapılandırılmış olup, tüm akademik ve idari personel için açık ve erişilebilir bir sistematik içerisinde yürütülmektedir. Kurum kültürünün temelinde, her bir çalışanın kurumsal değer zincirinin ayrılmaz bir paydaşı olduğu anlayışı yer almakta; değerlendirme, görevlendirme ve gelişim süreçleri bu perspektifle kurgulanmaktadır.

2023–2027 Stratejik Planı kapsamında (OD4) {sayfa 89} yer alan “Hedef 5.2: İnsan Kaynakları Yetkinliğinin Artırılması ve Kurumsal Aidiyetin Geliştirilmesi” doğrultusunda, orta ve uzun vadeli insan kaynağı planlaması yapılmakta, doğru yetkinlik setine sahip personelin doğru pozisyonlarda istihdamı gözetilmekte ve kurumsal bağlılığı artırmaya yönelik uygulamalar sistematik olarak hayata geçirilmektedir. İnsan gücü planlaması, norm kadro çalışmaları [1_OD4] ve personel sisteminin geliştirilmesine yönelik düzenleme faaliyetleri ilgili birimler koordinasyonunda izlenmekte ve raporlanmaktadır.

İşe alım ve görevlendirme süreçlerinde görev tanımları esas alınmakta; pozisyonların gerektirdiği nitelikler, eğitim düzeyi ve deneyim kriterleri açık biçimde belirlenmektedir. Akademik ve idari personel istihdamında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu başta olmak üzere ilgili tüm mevzuat hükümlerine tam uyum sağlanmaktadır. Bu çerçeve, süreçlerin hem hukuki güvence altında yürütülmesini hem de şeffaflığın teminat altına alınmasını sağlamaktadır. Bu çerçevede gerçekleştirilen personel alımları, ilgili mevzuata uygun şekilde KPSS ve sözleşmeli personel süreçleri üzerinden yürütülmekte ve sonuçlar kamuoyuna açık olarak ilan edilmektedir (OD4), (OD4), (OD4).

Personelin mesleki ve kurumsal yetkinliğini artırmak amacıyla Personel Daire Başkanlığına bağlı Eğitim Şube Müdürlüğü koordinasyonunda eğitim planlamaları yapılmakta; aday memurlar için temel ve uygulamalı eğitim programları uygulanmaktadır. 2025 yılı içerisinde birçok alanda çalışanların gelişimine katkı sağlamak ve yetkinliğini artırmak üzere toplam 15 hizmet içi eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiş olup [2_OD4] [3_OD4]. Eğitimler; Yazışma Kuralları, İlk Yardım, Yangında Davranış, Maaş ve Diğer Mali İşlemler, Engelli Hakları, Yapay Zekanın İdari Faaliyetlerde Kullanılması, İş Sağlığı ve Güvenliği, Bağımlılıkla Mücadele, İş Ahlakı ve Stres Yönetimi, Etkili İletişim gibi çok yönlü kişisel bilgi ve becerinin geliştirilmesine yönelik olarak planlanmıştır. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda sonraki dönem eğitim içerikleri ve yöntemleri iyileştirilmekte, sürekli gelişim döngüsü işletilmektedir [4_OD4].

Her yıl, üniversitemiz insan kaynaklarındaki memnuniyeti değerlendirmek ve bir sonraki dönem için geliştirme önerileri belirlemek amacıyla Geri Bildirim Anketleri düzenlenmektedir. Geri bildirim anketi, Personel Daire Başkanlığı bünyesinde yapıldığı gibi, Rektörlük Kalite Koordinatörlüğü sorumluluğunda da akademik ve idari personel ile öğrencilere uygulanmaktadır. Bu anketlerin sonuçları değerlendirilerek detaylı sonuç raporları hazırlanmakta ve Kalite Yönetimi web sayfasında yayınlanmaktadır **(OD4)**, **(OD4)**, **(OD4)**. Bu süreç, üniversitenin insan kaynakları politikalarını ve uygulamalarını iyileştirmek ve çalışan memnuniyetini artırmak için önemli bir araç olarak kullanılmaktadır.

Sonuç olarak, insan kaynakları yönetimi, planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme boyutlarıyla bütüncül bir sistem olarak işletilmekte; yasal çerçeveye tam uyum, stratejik hedeflerle hizalanma ve veri temelli karar alma yaklaşımıyla kurumsal sürdürülebilirliğe katkı sağlamaktadır [5_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.2-Norm kadro planlaması yazısı.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.2-2025 yılı eğitim programı ve katılımcı sayıları.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.2-Hizmet içi eğitim görüntüleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.2-Hizmet içi Eğitim Anket Analiz Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.2-A.3.2.Insan Kaynakları Yönetimi İzleme İyileştirme Rapor Örneklere.pdf](#)

3. Finansal yönetim

Üniversitenin Finansal Yönetimi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülür ve birim web sitesinde ilgili süreçler tanımlıdır **(OD4)**. Gerçekleştirilen süreçler ve faaliyetler şeffaf bir şekilde birim tarafından web sitesi yoluyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Finansal yönetim süreçleri, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu başta olmak üzere ilgili mevzuat hükümleri ve kurumsal stratejik plan doğrultusunda

yürütülmektedir. Üniversiteye tahsis edilen merkezi bütçe ödenekleri ile öz gelirlerin etkin, ekonomik ve verimli şekilde kullanılabilmesi amacıyla zorunlu ve öncelikli ihtiyaçlara dayalı bir kaynak planlaması yapılmaktadır. Harcamaların planlı, programlı ve zamanında gerçekleştirilmesi hedeflenmekte; mevcut kaynaklarla en yüksek faydanın elde edilmesine özen gösterilmektedir. Kaynakların değerlendirilmesi ve yönetimi ilgili kanun ve mevzuatlarda belirtilen ilkeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Üniversitenin temel gelir kalemleri: merkezi bütçeden sağlanan devlet eğitim katkısı, öğrenci kaynaklı gelirler (harçlar, yaz okulu ve hizmet gelirleri), ulusal ve uluslararası araştırma destekleri, döner sermaye kapsamında elde edilen sağlık hizmeti gelirleri, laboratuvar ve analiz hizmetlerinden elde edilen gelirler, yaşam boyu eğitim faaliyetleri gelirleri, kira gelirleri ve bağışlardan oluşmaktadır. Bu gelirler ile gider kalemleri yıllar itibarıyla izlenmekte, stratejik plan hedefleri ve kurumsal faaliyet alanları ile ilişkilendirilerek değerlendirilmektedir (OD4).

Finansal işlemlerin planlanması, uygulanması ve raporlanması süreçlerinde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri esas alınmakta; bu kapsamda Elektronik Kamu Alımları Platformu (EKAP), Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS) ve alt modülleri olan Kamu Personel Harcamaları Yönetim Sistemi (KPHYS), Harcama Yönetim Sistemi (HYS), Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) ile Kamu Taşıtları Yönetim Bilgi Sistemi (TBS) gibi merkezi kamu bilişim sistemleri aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca mali işlemler, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu, Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ve ilgili diğer mali mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmekte olup yapılan işlemler Sayıştay Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve Sayıştay Başkanlığının web sitesinde şeffaf olarak yayımlanmaktadır (OD4). Raporlar ilgili birimlerle gönderilmekte ve birimleri ilgilendiren hususlarda iyileştirici faaliyette bulunmaları beklenmektedir.

Üniversitede taşınır kaynakların yönetimi Taşınır Mal Yönetmeliği kapsamında gerçekleştirilmekte olup harcama birimlerinde görevlendirilen Taşınır Kayıt ve Kontrol Yetkilileri tarafından yürütülmektedir. Tüm taşınırlar Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi üzerinden kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir. Taşınmaz kaynakların yönetimi ise Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik hükümleri doğrultusunda yürütülmekte; kiralama işlemleri 2886 sayılı Devlet İhale Kanunu ve ilgili düzenlemeler çerçevesinde İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Taşınmazlara ilişkin sözleşmeler ve teminat işlemleri ile kurumsal varlıkların güvenliği ve sürdürülebilir yönetimi sağlanmaktadır.

Taşınır ve taşınmaz varlıklara ilişkin kayıt ve kontrol işlemleri ilgili birimler tarafından yürütülmekte olup bu veriler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından konsolide edilmekte ve muhasebe kayıtları say2000i sistemi üzerinden takip edilmektedir. Bunun yanı sıra Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan aylık ve yıllık mali tablolar (OD4), idare faaliyet raporları (OD4), performans programları (OD4) ve kurumsal mali durum beklenti raporları (OD4) düzenli olarak yayımlanarak paydaşların erişimine sunulmaktadır. Böylece üniversitenin mali yönetim süreçleri şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

[1_OD3], [2_OD3,4], [3_OD3,4], [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.3-2025 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(3,4\)A.3.3-SCÜ 2023-2027 Stratejik Plan 2025 Yılı Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3,4\)A.3.3-Strateji Geliştirme DB Tarafından Yayınlanan Rapor Listesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.3-Strateji Geliştirme DB Aylık ve Yıllık Mali Tablolar Listesi.pdf](#)

4. Süreç yönetimi

Üniversiteler akademik ve idari faaliyetlerin yoğun ve çok boyutlu olarak yürütüldüğü kurumlardır. Bu nedenle süreçlerin planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir şekilde yönetilmesi kurumsal hedeflere ulaşılması açısından büyük önem taşımaktadır. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde süreç yönetimi, kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda yapılandırılmış olup süreçlerin tanımlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi sistematik bir şekilde yürütülmektedir.

Üniversitede kalite yönetim sisteminin temel çerçevesini ortaya koyan Kalite Süreçleri El Kitabı hazırlanmış ve paydaşların erişimine sunulmuştur (OD4). Bu el kitabı, kalite yönetim sistemi kapsamında belirlenen standartları, politikaları, prosedürleri ve süreçleri içeren temel bir referans doküman niteliğindedir. Kurumsal kalite yönetimi çerçevesinde ayrıca Kalite Politikası (OD4), Araştırma Politikası, Eğitim Politikası, Sürdürülebilirlik Politikası (OD4), (OD4), (OD4), (OD4) ve İnsan Kaynakları Politikası olmak üzere sekiz politika belirlenmiştir (OD4). Bu politikalara bağlı süreçler tanımlanmış ve hedeflere ulaşma düzeyi performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir.

Üniversitenin tüm süreçleri, "A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite", "B. Eğitim ve Öğretim", "C. Araştırma ve Geliştirme" ve "D. Toplumsal Katkı" başlıkları altında sistematik şekilde ele alınmakta ve bu alanlara ilişkin uygulamalar raporun ilgili bölümlerinde ayrıntılı olarak açıklanmaktadır.

Süreçlerin etkin şekilde yürütülmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu altında çeşitli alt komisyonlar oluşturulmuştur. Bunlar arasında Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu (OD4), Araştırma-Geliştirme Alt Komisyonu (OD4), Toplumsal Katkı Alt Komisyonu (OD4), Liderlik Yönetişim ve Kalite Alt Komisyonu (OD4) ile Birim Kalite Komisyonları (OD4) yer almaktadır. Ayrıca öğrencilerin kalite süreçlerine katılımını sağlamak amacıyla Öğrenci Senatosu da süreç yönetimine paydaş olarak katkı sunmaktadır (OD4).

Kurumsal süreçlerin izlenmesi ve geliştirilmesi kapsamında İç Denetim Birim Başkanlığı tarafından periyodik değerlendirmeler yapılmakta ve bulgular ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. İç kontrol eylem planı hazırlama, izleme ve değerlendirme

süreçleri üniversitenin İç Denetim Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir [\(OD4\)](#) . Stratejik amaç ve hedeflere yönelik faaliyetler ise hedef kartları ve yıllık birim faaliyet raporları aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Üniversitemizde idari ve akademik faaliyetlere ilişkin süreçler, görev tanımları, iş akış şemaları ve formlar birimler tarafından hazırlanmış ve ilgili birimlerin web sayfalarında yayımlanmıştır [\(OD4\)](#) , [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#). Bu süreçte dokümanlar düzenli aralıklarla güncellenerek kurumsal işleyişin güncel ihtiyaçlara uyum sağlaması amaçlanmaktadır.

Süreç yönetimini destekleyen KYS, AGİS, AVESİS, ATOSİS, DESTEK, CUBAP-İHALE vb. çok sayıda dijital sistem de kullanılmaktadır. En önemlilerinden birisi üniversitenin kalite süreçlerinin izlenmesi ve yönetilmesi amacıyla geliştirilen Kalite Yönetim Sistemi'dir (KYS) [\(OD4\)](#). Bu sistem aracılığıyla birim stratejik planları, birim iç değerlendirme raporları, program öz değerlendirme raporları, PUKÖ döngüleri, performans göstergeleri ve kalite toplantılarına ilişkin kayıtlar dijital ortamda takip edilebilmektedir. Böylece süreçlerin kurumsal hafızası korunmakta ve yönetim değişikliklerinde bilgi aktarımı kolaylaşmaktadır.

Sonuç olarak, üniversitede süreç yönetimi, tanımlı iş akışları, kurumsal politikalar, dijital sistemler ve paydaş katılımı ile desteklenen bütüncül bir yapı içerisinde yürütülmekte, süreçlerin etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Süreçlerin daha sistematik bir yapıda izlenmesi, süreç performans göstergelerinin geliştirilmesi, süreç sahipliği ve paydaş katılımının güçlendirilmesi ile süreç iyileştirme mekanizmalarının daha etkin hale getirilmesi konularında planlama çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda süreç yönetiminin kurumsal düzeyde daha etkin uygulanmasına yönelik iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri 2026 yılı içerisinde yürütülmeye devam edilecektir [1_OD3,4], [2_OD3,4], [3_OD3,4],[4_OD3,4], [5_OD3,4], [6_OD3,4], [7_OD3], [8_OD3], [9_OD4],[10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3,4\)A.3.4-SCÜ Kalite Süreçleri El Kitabı.pdf](#)
- [\[2\]\(3,4\)A.3.4-SCÜ Birim İç Değerlendirme Modülü Kullanım Kılavuzu.pdf](#)
- [\[3\]\(3,4\)A.3.4-SCÜ Program Öz Değerlendirme Kılavuzu.pdf](#)
- [\[4\]\(3,4\)A.3.4-SCÜ Pukö Döngüsü Kılavuzu.pdf](#)
- [\[5\]\(3,4\)A.3.4-SCÜ Kalite Yönetim Sistemleri Giriş Ekranı.pdf](#)
- [\[6\]\(3,4\)A.3.4-SCÜ Destek Yönetim Sistemi Ekran Görüntüleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.3.4-Kalite Yönetim Sistemi Süreç Takvimi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.3.4-SCÜ Görev Tanımları Örnekleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.3.4-SCU'' Kullanılan Form ve Cihaz Kullanma Talimatları.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.3.4-Kalite Yönetim Sistemi Süreç Takvimi.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Kurumun kalite politikası doğrultusunda iç ve dış paydaş katılımı, stratejik planlama, karar alma, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerinin tümüne entegre edilmiş sistematik bir yapı üzerinden yürütülmektedir. 2023–2027 Stratejik Planı kapsamında paydaş analizi gerçekleştirilmiş; paydaşların etki–önem düzeyleri belirlenmiş, önceliklendirme yapılmış ve katılım mekanizmaları tanımlanmıştır [1_OD4]

İç paydaşlar (öğrenciler, akademik ve idari personel) ile dış paydaşlar (mezunlar, kamu kurumları, iş dünyası, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları) stratejik planlama sürecinde analiz edilmekte; paydaş görüşleri (anketler, çalıştaylar, kurul temsiliyeti, danışma kurulları toplantıları) alınmaktadır. Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri, Birim Kalite Komisyonları ve Danışma Kurulları bu sürecin temel yapısal bileşenleridir [2_OD4],[5_OD4],[13_OD4],[14_OD4],[15_OD4].

Paydaş katılımı, kurum genelinde yapılandırılmış ve tanımlı mekanizmalar aracılığıyla sistematik olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenci, akademik ve idari personel ile mezun ve dış paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri düzenli periyotlarla uygulanmakta ve elde edilen veriler karar süreçlerine girdi oluşturmaktadır. Öğrencilerin yönetim süreçlerine aktif katılımı, Öğrenci Senatosu ile kurul ve komisyonlarda sağlanan temsil yoluyla güvence altına alınmaktadır. Kurum ve Birim Danışma Kurulları aracılığıyla dış paydaş görüşleri alınmakta ve ilgili akademik ve idari süreçlere yansıtılmaktadır. Ayrıca Eğitim Komisyonu çalışmalarında paydaş katkıları dikkate alınmakta; Stratejik Plan çalıştayları yoluyla paydaşların planlama ve geliştirme süreçlerine doğrudan katılımı sağlanmaktadır [3_OD4].

Kurumun temel iç paydaşı olan öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemek amacıyla kurulan Öğrenci Dekanlığı, öğrenci odaklı yönetim anlayışının kurumsal düzeyde yapılandırılmış mekanizmasıdır. Öğrenci Dekanlığı, öğrencilerin hazırlık sınıfından mezuniyet sürecine kadar akademik ilerlemelerini izlemek, ilgi, yetenek ve kariyer hedefleri doğrultusunda eğitici ve geliştirici faaliyetler planlamak, kurumsal aidiyet ve kalite kültürü bilincini güçlendirmek amacıyla faaliyet göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin karşılaştıkları sorunlara çözüm üretilmesi; rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerine yönlendirme yapılması; burs süreçlerine ilişkin önerilerin geliştirilmesi ve öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımının desteklenmesi Dekanlığın temel sorumluluk alanları arasında yer almaktadır.

Öğrenci katılımının yönetim süreçlerine sistematik biçimde entegre edilmesi amacıyla oluşturulan Öğrenci Senatosu ise eğitim-öğretim, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine öğrencilerin etkin katılımını sağlamaktadır. Yönerge ile tanımlanmış yapısı sayesinde Öğrenci Senatosu; öğrenci taleplerinin belirlenmesi, sorunların tespiti ve ilgili yönetim organlarına iletilmesi, öğrenci beklentilerinin karar süreçlerine yansıtılması ve üniversite yönetimi ile öğrenciler arasında sürdürülebilir bir iletişim mekanizmasının işletilmesi işlevini yerine getirmektedir. Senato tarafından ele alınan konular ve öneriler Öğrenci Dekanlığı aracılığıyla Senato gündemine taşınmakta, konuyla ilgili iyileştirici faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu yapı sayesinde öğrenci katılımı yalnızca temsil düzeyinde kalmamakta, öğrenci odaklı yönetim anlayışının kurumsal kalite güvencesi sistemi içinde sürdürülebilirliği sağlanmaktadır [4_OD4].

Paydaş katılım mekanizmalarının etkinliği izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İzleme

süreci, anketlere ilişkin katılım oranları, memnuniyet düzeyleri, Danışma Kurulu toplantılarının gerçekleştirilme durumları gibi tanımlı süreçler üzerinden yürütülmektedir. Elde edilen anket değerlendirme sonuçları raporlanarak üst yönetim ve ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Bu çerçevede anket sonuç raporları kurumsal web sayfasında yayımlanmakta; birimlerde alınan kararların uygulama sonuçları PUKÖ döngüleri ile izlenerek bir sonraki toplantıda değerlendirilmekte ve gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri ile ilgili geri bildirimler sağlanmaktadır.

İç ve dış paydaşlarla birlikte Kurum ve Birim Danışma Kurulları ile Birim Kalite Komisyonları gibi kurul ve komisyonlarda alınan öneri ve kararlar toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmakta; söz konusu önerilerin hayata geçirilme durumu, uygulama çıktıları ve sonuçları değerlendirilmektedir. Ayrıca iç-dış paydaşların görüş ve önerileri anketler, geri bildirim formları, çeşitli toplantılar aracılığıyla düzenli olarak alınmakta; elde edilen veriler analiz edilerek ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır. Müfredat güncellemeleri, yeni program açılması, sektör iş birliklerinin geliştirilmesi ve uygulama alanlarına yönelik düzenlemeler birim düzeyinde uygulanma ve izlenme süreçleri kapsamında takip edilmektedir. Bu kapsamda, kararların gerçekleştirilme durumu ilgili birimler tarafından raporlanmakta ve sonraki kurul ve komisyon toplantılarında sürdürülebilirlik ve iyileştirme etkisi yeniden gözden geçirilmektedir. Böylece kurul ve komisyonların katkılarının yalnızca öneri düzeyinde kalmaması, karar süreçlerine yansımaları ve birimlerde izlenebilir ve sürdürülebilir sonuçlar üretmesi güvence altına alınmaktadır [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4], [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4], [11_OD4], [12_OD4], [16_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.1-Paydaşların Tespiti Önceliklendirilmesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.1-SCÜ Birim Danışma Kurulları Toplantı Kanıtları.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.1-SCÜ Dış Paydaşlarla Gerçekleştirilen Toplantı ve Faaliyetler.pdf](#)
- [\[4\]\(3,4\)A.4.1-SCÜ Öğrenci Senatosu Üyeleri.pdf](#)
- [\[5\]\(3,4\)A.4.1-Birim Kalite Komisyonu Öğrenci Üyelerine Dair Kanıtlar.pdf](#)
- [\[6\]\(3,4\)A.4.1-Dış Paydaşlara Yönelik Anketler.pdf](#)
- [\[7\]\(3,4\)A.4.1- Geri Bildirimler Doğrultusunda Yapılan İyileştirme Faaliyeti.pdf](#)
- [\[8\]\(3,4\)A.4.1- Öğrencilerin Program Güncelleme Süreçlerine Katılım Örnekleri.pdf](#)
- [\[9\]\(3,4\)A.4.1-SCÜ Birim Bazında Yapılan Öğrenci Anketleri.pdf](#)
- [\[10\]\(3,4\)A.4.1-SCÜ İktisat Fakültesi Öğrenci Kalite Kurulu Toplantısı.pdf](#)
- [\[11\]\(3,4\)A.4.1- İzleme ve Paydaş Katılımına Dayalı İyileştirme Örneği\(MGSF\).pdf](#)
- [\[12\]\(3,4\)A.4.1-SCÜ Öğrenci Katılımlı Toplantı ve Faaliyetler.pdf](#)
- [\[13\]\(3,4\)A.4.1-SCÜ Öğrenci Genel Memnuniyet Raporu.pdf](#)
- [\[14\]\(3,4\)A.4.1-SCÜ Akademik Personel Genel Memnuniyet Raporu.pdf](#)
- [\[15\]\(3,4\)A.4.1-SCÜ İdari Personel Geri Bildirim Raporu.pdf](#)

- [\[16\]\(4\)A.4.1-A.4.1.İç ve Dış Paydaş Katılımı İzleme İyileştirme Rapor Örneklere.pdf](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Kurumda öğrencilerin ders, dersin öğretim elemanı, sunulan akademik ve idari hizmetler ile genel memnuniyet düzeylerine ilişkin geri bildirimleri sistematik ve çok kanallı bir yapı içerisinde alınmaktadır. Bu kapsamda her iki dönemde de uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri, kurumsal düzeyde yürütülen memnuniyet anketleri ve birim bazlı geri bildirim uygulamaları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Öğrenci görüşleri; Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS), çevrim içi anket uygulamaları (Google Form), QR kod destekli anketler ve yüz yüze gerçekleştirilen odak grup toplantıları (Dekanla Söyleşi, Müdürle Söyleşi vb.) aracılığıyla toplanmaktadır [2_OD4],[3_OD4].

Ayrıca öğrenciler bireysel öneri ve şikayetlerini “Rektöre Yazıyorum” (OD4), “Dekana Yazıyorum” (OD4), “Müdüre Yazıyorum” (OD4) gibi platformlar üzerinden doğrudan üst yönetime iletebilmekte; akademik birimlerde oluşturulan iletişim kanalları aracılığıyla hızlı geri bildirim mekanizmaları işletilmektedir [9_OD4].

Öğrencilere uygulanan anketlerin soru setleri kalite komisyonu üyelerince gözden geçirilmiş, 2025 yılında yapılan anket sorularında güncellemeler yapılmıştır. Elde edilen veriler Veri Ofisi tarafından analiz edilmekte ve sonuçlar akademik ve idari birim yöneticileri ile paylaşılmaktadır. Birimlerden analiz sonuçları doğrultusunda PUKÖ döngüsünü başlatmaları ve alanlarına özgü iyileştirici faaliyetler planlamaları resmi yazı ile talep edilmektedir [1_OD4]. Ders değerlendirme sonuçları ise ilgili öğretim elemanları tarafından incelenmekte; öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve ders içeriklerine yönelik düzenlemeler yapılmaktadır.

Birimlerde öğrenci şikayetleri ve önerileri için farklı ve erişilebilir kanallar bulunmaktadır. Bu kanallar öğrenciler tarafından bilinir olup, birim düzeyinde ve üst yönetim düzeyinde izlenmektedir (OD4) (OD4) (OD4).

2024 yılı KAR doğrultusunda, kullanılan yöntemlerin geçerlilik ve güvenilirliğinin kurumsal düzeyde standardize edilmesi, verilerin temsil gücünü artıracak katılım oranlarının yükseltilmesi, geri bildirimlerin somut iyileştirme çıktılarıyla daha görünür şekilde ilişkilendirilmesi alanları gelişmeye açık yönler olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda, öğrenci geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik çeşitli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. İlk olarak, öğrencilerin kalite güvencesi süreçlerine daha etkin katılımını sağlamak amacıyla ilgili yönergede değişiklik yapılarak birim kalite komisyonlarında öğrencilerin üye olarak yer alması düzenlenmiştir. Ayrıca birimlerdeki kurul ve komisyonlarda öğrenci temsilinin artırılması sağlanarak karar alma süreçlerinde öğrenci görüşlerinin daha sistematik biçimde yer alması hedeflenmiştir.

Öğrencilerden geri bildirim elde etme süreçlerini çeşitlendirmek ve katılım oranlarını artırmak amacıyla anket uygulamaları ve odak grup görüşmeleri daha yaygın ve düzenli biçimde gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Bu kapsamda ders değerlendirme anketleri, öğrenci memnuniyet anketleri ve çeşitli geri bildirim araçları aracılığıyla öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüşleri toplanmakta ve analiz

edilmektedir. Elde edilen veriler ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilerek eğitim programlarının geliştirilmesi, öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin güçlendirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrenci temsiliyet mekanizmalarının güçlendirilmesi kapsamında öğrenci senatosu başkanlığı seçimi yenilenmiş ve yeni oluşturulan öğrenci senatosu ile ilk toplantı gerçekleştirilmiştir. Öğrenci temsilcilerinin kurul ve komisyon çalışmalarına katılımı sağlanarak öğrencilerin görüş ve önerilerinin karar alma süreçlerine yansıtılması desteklenmektedir. Böylece öğrenci geri bildirimlerinin karar süreçlerine dahil edilmesi ve gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetlerinin öğrencilerin katılımıyla izlenmesi güvence altına alınmaktadır [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4], [8_OD4],[10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3,4\)A.4.2-Geri Bildirim Anket Sonuçlarına İlişkin Resmi Yazı.pdf](#)
- [\[2\]\(3,4\)A.4.2-Odak Grup Toplantı Örnekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.2-Ders Değerlendirme Anket Sonuçlarına İlişkin Resmi Yazı..pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.2-Ders Değerlendirme Anket Örnekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.2-
Öğrencilerden Geri Bildirim Alınmasına Dair PUKÖ Örnekleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.2-1.Dönem Üniversite Geneli Ders Değerlendirme İstatistikleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.2-2025 2026 Yılı Öğrenci Geri Bildirim Anket Sonuçları.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.2-
Ders Değerlendirme Sonuçlarına Göre Yapılan İyileştirme Örneği.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.2-SCÜ Dekana Müdüre Yazıyorum Örnekleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.4.2-
Öğrencilerden Geri Bildirim Alınmasına Dair PUKÖ Örnekleri.pdf](#)

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitenin en önemli paydaş gruplarından biri olan mezunlarla sürdürülebilir, sistematik ve veri temelli bir ilişki yönetimi yürütülmektedir. Yıllık düzeyde performans olarak konulan hedefler gerçekleştirilmektedir [1_OD4]. Mezun izleme süreci, istihdam durumu, kariyer gelişimi, işveren geri bildirimleri, mezun memnuniyeti ve sektörel yönelimler gibi göstergeler üzerinden düzenli olarak takip edilmekte ve elde edilen veriler program geliştirme ve kurumsal iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Bu kapsamda mezunların iş ve staj olanaklarına erişimini desteklemek amacıyla Yetenek Kapısı Platformu üzerinden izleme çalışmaları sürdürülmekte olup sistemde 46.829 mezun kayıtlıdır [2_OD4]. CÜMEZUN mobil uygulaması 6.084 mezun tarafından aktif olarak kullanılmakta olup, iş ilanları ve duyurular düzenli biçimde paylaşılmaktadır [3_OD4]. Özel sektör iş ilanları kapsamında SMS ve e-posta yoluyla 25.350 mezuna bilgilendirme yapılmıştır [4_OD4]. Mezunlara yönelik iyileştirme

çalışmaları kapsamında PUKÖ döngüleri açılmış, iyileştirme faaliyetleri devam etmektedir.

Mezunlara yönelik fakülte ve bölüm düzeyinde planlanan 12 kariyer söyleşisi hedefi aşılmış, toplamda 24 söyleşi gerçekleştirilmiştir [5_OD4]. Bu etkinlikler sırasında elde edilen geri bildirimler, bölüm başkanlıkları ve ilgili akademik kurullarla sistematik biçimde paylaşılmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda sektörel gereksinimlere uyum sağlamak amacıyla ders içeriklerinde güncellemeler yapılmakta, uygulama temelli etkinlikler artırılmakta ve kariyer destek süreçleri güçlendirilmektedir [6_OD4].

Malatya İpekyolu Kariyer Fuarı kapsamında mezun ve öğrenciler sektör temsilcileriyle buluşturulmuş; fuar sonrası elde edilen işveren geri bildirimleri ve sektör beklentileri ilgili akademik birimlerle değerlendirilmiştir [7_OD4]. Bu değerlendirmeler, program çıktılarının gözden geçirilmesi ve kariyer odaklı uygulamaların artırılması süreçlerine veri sağlamıştır.

Mezun anketleri aracılığıyla istihdam süresi, memnuniyet düzeyi ve kariyer gelişimine ilişkin göstergeler düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda 480 mezuna SMS yoluyla ulaşılmıştır. Elde edilen veriler, kalite komisyonu ve ilgili akademik kurullarda değerlendirilerek program geliştirme ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır.

Mezunların sürekli mesleki gelişimini desteklemek amacıyla toplam 5 sertifikalı eğitim programı gerçekleştirilmiştir. Bu programlara ilişkin katılım ve geri bildirim verileri düzenli olarak analiz edilmekte ve elde edilen sonuçlar sonraki dönem planlamalarına yön vermektedir [8_OD4].

Tüm bu çalışmalar, üniversite–mezun–öğrenci etkileşimini güçlendiren, istihdam odaklı ve veri temelli bir yaklaşım çerçevesinde sürdürülebilir biçimde yürütülmektedir [9_OD3], [10_OD3], [11_OD3], [12_OD3], [13_OD3,4], [14_OD3,4].

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.3-Mezun Çalışmaları Analiz Tablosu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.3-Yetenek Kapısı Üye Sayısı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.3-CÜMEZUN Mobil Uygulaması Kullanan Sayısı.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.3-SMS ve Eposta Yoluyla Bilgilendirme Örnekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.3-Fakülte ve Bölüm Bazlı Kariyer Söyleşileri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.3-Geri Bildirim Raporları ve Değerlendirme.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.3-İpekyolu Kariyer Fuarı ve Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.3-Sertifikalı Eğitimler.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.4.3-SCÜ Mezunlar Portalı Giriş Ekranı.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.4.3-SCÜ Mezun İlişkileri Yönetimi Web Sayfası.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.4.3-SCÜ Yetenek Kapısı Duyuru Örneği.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.4.3-SCÜ Akademik Birimler Mezun Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[13\]\(3,4\)A.4.3-Kariyer Planlama UA Merkezi 2025 Yılı Faaliyetleri.pdf](#)

- [\[14\]\(3.4\)A.4.3-Akademik Birimlerine Ait Mezun Geri Bildirim Anketleri.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin uluslararasılaşma süreçleri, Üniversitenin 2023–2027 Stratejik Planı'nda yer alan “ulusal ve uluslararası standartları sağlayan; gelişime açık, rekabetçi, yenilikçi ve nitelikli eğitim hizmeti sunmak” stratejik amacı ve uluslararasılaşma politikası (OD3) doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta; bu süreçler Uluslararası İlişkiler Ofisi, Proje Destek Ofisi ve Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü'nün eşgüdüm içerisinde yürüttüğü kurumsal bir yapı aracılığıyla sistematik olarak yönetilmektedir. Üniversitenin uluslararasılaşma vizyonu: eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin uluslararası boyutta güçlendirilmesini, küresel iş birliklerinin artırılmasını ve kurumsal görünülüğün sürdürülebilir biçimde geliştirilmesini hedeflemektedir.

Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin görev, yetki ve sorumlulukları ile organizasyonel yapılanması; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 43. maddesinin birinci fıkrasının (d) bendi ile 50. ve 65. maddeleri başta olmak üzere, 28.12.2006 tarihli ve 26390 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarının Yurtdışındaki Kapsama Dâhil Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim ve Öğretim Programları Tesisi Hakkında Yönetmelik” ve ilgili Yükseköğretim Kurulu kararlarına dayalı olarak hazırlanan Uluslararası İlişkiler Ofisi Yönergesi çerçevesinde tanımlanmış olup, Ofis faaliyetlerini doğrudan Rektörlüğe karşı sorumluluk bilinciyle yürütmektedir [1_OD3] [2_OD3]. Bu yapı, uluslararasılaşma faaliyetlerinin kurumsal stratejilerle uyumlu, mevzuata dayalı ve sürdürülebilir bir çerçevede yürütülmesini güvence altına almaktadır.

Uluslararası İlişkiler Ofisi, üniversitenin uluslararasılaşma kapasitesini artırmaya yönelik olarak değişim programlarının etkinliğini geliştirmeyi, öğrenci ve personel hareketliliğini nicelik ve nitelik bakımından yükseltmeyi, uluslararası iş birliklerini çeşitlendirmeyi ve kurumsal tanınırlığı güçlendirmeyi hedefleyen çok boyutlu politikalar geliştirmekte ve uygulamaktadır. Bu kapsamda, farklı ülkelerdeki yükseköğretim kurumları ile imzalanan ikili ve çok taraflı anlaşmalar aracılığıyla akademik ve bilimsel iş birlikleri güçlendirilmekte (OD3); Erasmus+ başta olmak üzere uluslararası değişim programlarına ilişkin bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri düzenlenerek öğrenci ve personelin bu programlara katılımı teşvik edilmekte ve ilgili birimlerin yürüttüğü faaliyetlere aktif destek sağlanmaktadır (OD3).

Bunun yanı sıra, uluslararası öğrenci ve akademik personel sayısının artırılmasına yönelik stratejik planlamalar yapılmakta, hedef odaklı tanıtım ve yönlendirme faaliyetleri yürütülmekte; üniversitenin Bologna Süreci ile uyumlu bir eğitim-öğretim modeline sahip olabilmesi amacıyla akademik birimlerle yakın iş birliği içerisinde program geliştirme ve uyum çalışmaları sürdürülmektedir. Avrupa Komisyonu tarafından sunulan fon ve proje imkânlarından etkin biçimde yararlanmak amacıyla üniversite adına ulusal ve uluslararası düzeyde proje başvuruları hazırlanmakta; bu süreçte Proje Destek Ofisi ile koordineli bir çalışma yürütülmektedir. Ayrıca,

uluslararası tanıtım günleri ve fuar organizasyonları aracılığıyla üniversitenin küresel ölçekte görünürlüğü artırılmakta, ortak kurumlarla gerçekleştirilen etkinlikler ve uluslararası platformlara katılım yoluyla kurumsal temsil güçlendirilmektedir (OD3) [3_OD3].

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin kalite güvencesi, Erasmus+ Koordinatörlüğü, Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü'nün koordineli çalışmalarıyla sağlanmakta; bu süreçler Üniversitenin genel kalite yönetim sistemi ile entegre bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda kalite süreçleri; stratejik planlama ve hedef belirleme aşamasından başlayarak bilgilendirme ve farkındalık oluşturma, iş birliği ve ortaklıkların yönetimi, başvuru ve seçim süreçlerinin şeffaf ve nesnel kriterlerle yürütülmesi, hareketlilik faaliyetlerinin sistematik biçimde izlenmesi, iç ve dış paydaş katılımının sağlanması, belgelendirme ve raporlama süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesi, geri bildirim mekanizmalarının işletilmesi ve elde edilen sonuçların analiz edilmesi gibi birbirini tamamlayan aşamalardan oluşmaktadır [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.1-Uluslararası İlişkiler Ofis Yönergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.1-Erasmus+ Program Yönergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.1-Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Uluslararasılaşma Stratejisi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.1-Uluslararasılaşma Ofisi Faaliyet Raporu.pdf](#)

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararası İlişkiler Ofisi, ofis başkanı, üç akademik ve altı idari personelden oluşan yapısıyla üniversitenin tüm öğrenci ve personeline kesintisiz, erişilebilir ve etkin hizmet sunan güçlü bir organizasyonel kapasiteye sahiptir. Kurum içinde tanımlanmış ve yerleşik hale gelmiş iş bölümü ve görev dağılımı sayesinde süreçler sistematik, hızlı ve koordineli bir biçimde yürütülmekte; Erasmus+ programı başta olmak üzere tüm uluslararası ilişkiler faaliyetleri etkin bir şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Ofis personeli, görev tanımlarına uygun olarak yüksek düzeyde koordinasyon içerisinde çalışmakta; öğrenci ve personelden gelen taleplere zamanında, çözüm odaklı ve etkili yanıtlar sunmaktadır.

2025 yılı içerisinde birim yönetici ve koordinatör yardımcılarında gerçekleştirilen yapısal değişikliklerin yanı sıra yeni bir idari personelin göreve başlaması, ofisin kurumsal kapasitesini ve operasyonel verimliliğini daha da güçlendirmiş; iş süreçlerinin sürdürülebilirliği ve hizmet kalitesi açısından önemli bir gelişim sağlamıştır (OD3).

Üniversitenin uluslararasılaşma stratejisinde değişim programları merkezi ve belirleyici bir rol üstlenmektedir. Bu programlar, uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi, kültürlerarası etkileşimin artırılması ve öğrenci ile personel hareketliliğinin yaygınlaştırılması açısından stratejik öneme sahiptir. Bu doğrultuda, uluslararasılaşma faaliyetlerinin en önemli finansal kaynaklarını Erasmus+ KA131 ve

KA171 projeleri kapsamında sağlanan hibe destekleri oluşturmaktadır.

Her sözleşme dönemi itibarıyla iki yıl süreyle geçerli olan bu hibeler, değişim programlarının planlı, sürdürülebilir ve etkin bir şekilde yürütülmesine imkân tanıyan güçlü bir mali altyapı sunmaktadır. Hibe dağıtım süreçleri, bölüm ve birim kontenjanları, mevcut uluslararası anlaşmaların sayısı, önceki dönem başvuru yoğunluğu ve gerçekleşen hareketlilik verileri dikkate alınarak, objektiflik, şeffaflık ve hakkaniyet ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu yaklaşım sayesinde hem akademik birimlerin ihtiyaçlarının dengeli biçimde karşılanması hem de üniversitenin uluslararasılaşma hedeflerine katkı sağlayacak şekilde kaynakların etkin kullanımı mümkün olmaktadır. Süreç kapsamında farklı tür ve kapsamda çok sayıda hareketlilik ilanına çıkılmakta; ilanların hedef kitle, faaliyet türü ve içerik açısından çeşitlendirilmesine özen gösterilerek katılımın artırılması hedeflenmektedir [1_OD3] [2_OD3].

2025 yılı itibarıyla Erasmus+ KA171 projesi kapsamında kurum €141.518 tutarında hibe almaya hak kazanmış ve ilgili proje türüne başvuran 144 yükseköğretim kurumu arasında 1. sırada yer alarak önemli bir başarı elde etmiştir. Ayrıca, 24 farklı ülke ile kurulan iş birlikleri sayesinde bu alanda en fazla ülke ile ortaklık geliştiren yükseköğretim kurumu konumuna ulaşılmıştır. Bu başarı, üniversitemizin uluslararasılaşma kapasitesinin sürdürülebilir biçimde güçlendiğini göstermekte olup, daha önce 2019 yılında €1.000.000 hibe ile aynı proje türünde elde edilen birinciliğin 2025 yılında yeniden kazanılması, kurumsal performansın sürekliliğini ortaya koymaktadır [3_OD3][4_OD3].

Erasmus+ KA131 ve KA171 projeleri kapsamında elde edilen toplam hibe tutarı €616.898 olup, kurum KA171 uygulayan üniversiteler arasında 16., tüm üniversiteler arasında ise 17. sırada yer almıştır. Bu veriler, üniversitenin uluslararası proje performansının istikrarlı ve rekabetçi bir düzeyde sürdürüldüğünü göstermektedir [5_OD3].

Hibe kullanımına ilişkin tüm süreçler, Türkiye Ulusal Ajansı'nın Turna Portal Sistemi ve Avrupa Komisyonu'nun Beneficiary Module sistemi üzerinden eksiksiz ve düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Proje kapanış süreçlerinin ardından ilgili tüm bilgi ve belgeler, denetim ve şeffaflık ilkeleri çerçevesinde Türkiye Ulusal Ajansı'na sunulmakta; bu sayede mali yönetimde hesap verebilirlik sağlanmakta ve proje uygulamalarının ulusal ve uluslararası mevzuata uygunluğu güvence altına alınmaktadır. Bu bütüncül yaklaşım, üniversitemizin uluslararasılaşma faaliyetlerini yalnızca niceliksel olarak değil, aynı zamanda kalite güvencesi perspektifiyle de sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.2-2025 Yılı Öğrenci Hareketliliği İlanları.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.2-2025 Yılı Personel Hareketliliği İlanları.pdf](#)
- [\[3\]\(3.4\)A.5.2-Erasmus+ KA171 Hibe Dağıtım Sonuçları.pdf](#)

- [\[4\]\(3.4\)A.5.2-Erasmus+ KA131 Hibe Dağıtım Sonuçları.pdf](#)
- [\[5\]\(3.4\)A.5.2-2025 Yılı Öğrenci Hareketliliği İlanları.pdf](#)

3. Uluslararasılaşma performansı

2025 yılı içerisinde üniversitenin uluslararasılaşma stratejik hedefleri doğrultusunda çok sayıda planlı ve bütüncül faaliyet hayata geçirilmiştir. Bu faaliyetler, değişim programlarının etkinliğini artırmak, öğrenci ve personel hareketliliğini nicelik ve nitelik açısından güçlendirmek ve üniversitenin uluslararası düzeyde görünürlüğünü artırmak amacıyla sistematik bir yaklaşımla tasarlanmış ve uygulanmıştır.

Bu kapsamda Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından her akademik yılın başında, üniversitenin akademik takvimi ile uyumlu olacak şekilde ilan ve hareketlilik takvimi hazırlanmakta ve Koordinatörlüğün resmî web sayfası aracılığıyla tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Söz konusu planlama yaklaşımı, uluslararasılaşma faaliyetlerinin önceden öngörülebilir, şeffaf ve erişilebilir bir yapıda yürütülmesini sağlamakta; aynı zamanda faaliyetlerin kurumsal stratejik hedeflerle uyumunu güçlendirmektedir.

Belirlenen takvime bağlı olarak yürütülen süreçler sayesinde başvuru, değerlendirme, yerleştirme ve kabul aşamaları düzenli, sistematik ve zamanında tamamlanmakta; bu durum hem süreç yönetiminde etkinliği artırmakta hem de paydaş memnuniyetine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, planlı takvimlendirme yaklaşımı, hareketlilik faaliyetlerinin kesintisiz ve koordineli bir şekilde yürütülmesine imkân tanıyarak üniversitemizin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmasını desteklemektedir [1_OD3].

Üniversitemizde 2025 yılı içerisinde Erasmus+ Değişim Programı kapsamında gerçekleştirilen öğrenci ve personel hareketliliklerine ilişkin sayısal veriler aşağıdaki tabloda sunulmaktadır.

Gösterge	Yıllık Hedef	Gerçekleşen Sayılar	Gerçekleşme Oranı
Erasmus+ ile Gelen Öğrenci Sayısı	50	50	%100
Erasmus+ ile Giden Öğrenci Sayısı	200	194	%97
Erasmus+ ile Giden Öğretim Elemanı Sayısı	100	61	%61
Erasmus+ ile Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	45	42	%94
Erasmus+ ile Giden İdari Personel Sayısı	30	18	%60
Erasmus+ ile Gelen İdari	15	13	%86

Personel Sayısı			
	440	378	%86

Yukarıda yer alan tabloda performans göstergelerine ilişkin gerçekleşme verileri sunulmuştur. YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda birimize yönelik olarak idari personel hareketliliğinin sistematik biçimde izlenmediğine ilişkin tespit doğrultusunda, kurumsal izleme ve değerlendirme süreçlerinin güçlendirilmesi amacıyla gelen ve giden yönlü idari personel hareketliliğine ilişkin veriler performans göstergeleri arasına dahil edilmiştir [2_OD3]. Bu kapsamda hareketlilik türlerine ilişkin gerçekleşme oranları Kalite Yönetim Sistemi üzerinden düzenli olarak izlenmekte ve altı aylık periyotlar itibarıyla analiz edilmektedir. 2025 yılı için belirlenen hareketlilik hedefleri doğrultusunda toplam %86 oranında gerçekleşme sağlanmış olup, elde edilen veriler çerçevesinde hedef sapmaları değerlendirilmekte, gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulamaya alınmaktadır. [3_OD3] [4_OD3]

Uluslararasılaşma performansının salt niceliksel göstergeler üzerinden değerlendirilemeyeceği anlayışından hareketle, katılımcıların yürütülen hareketlilik faaliyetlerinin mesleki alanlarındaki kazanımlarını ve katkılarını daha kapsamlı bir şekilde tespit edebilmek amacıyla, ilgili katılımcılara yönelik bir anket hazırlanmış ve söz konusu anket, Erasmus+ Koordinatörlüğü web sayfası aracılığıyla erişime sunulmuştur [5_OD3].

Erasmus+ KA171 Ortak Kurumlar

2025 yılı itibarıyla Erasmus+ KA171 Projesi kapsamında altı yeni kurum üniversitemizin ortak kurumu olarak eklenmiştir. Bu genişleme, hem öğrenci ve personel hareketliliği seçeneklerini çeşitlendirmiş hem de uluslararası iş birliklerinin stratejik olarak güçlendirilmesini sağlamıştır [6_OD3].

NAFSA & EAIE 2025 Katılımı

Üniversitemiz, ilk kez ABD San Diego'da düzenlenen NAFSA: Association of International Educators Annual Conference & Expo ile Avrupa'nın en büyük yükseköğretim fuarı olan Avrupa Uluslararası Eğitim Birliği (EAIE) Fuarı'na katılım sağlamıştır [\(OD4\)](#).

Bu etkinlikler süresince, 15'ten fazla ülkeden gelen yükseköğretim kurumları ile görüşmeler gerçekleştirilmiş, çeşitli alanlarda iş birliği anlaşmaları imzalanmıştır. Katılımcılar, öğrenci ve personel değişim programları için yeni seçenekler sunulmuş; öğretim elemanlarının akademik ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır. Bu girişimler, üniversitemizin uluslararası tanınırlığını artırmaya yönelik stratejik bir adım olmuştur [\(OD4\)](#).

Erasmus+ Karma Yoğun Program (BIP)

26–30 Mayıs 2025 tarihleri arasında “İş Ortamında Kültürlerarası Farkındalık ve

İletişim” temalı Erasmus+ Karma Yoğun Program etkinliği başarıyla gerçekleştirilmiştir. Programa Letonya, Portekiz, Romanya ve Yunanistan’daki 8 ortak üniversiteden 36 öğrenci ile 7 akademik personel katılmıştır. Program kapsamında yürütülen akademik oturumlar, uygulamalı atölye çalışmaları ve kültürel etkileşim etkinlikleri aracılığıyla katılımcıların kültürlerarası iletişim, takım çalışması ve uluslararası iş ortamlarına uyum yetkinlikleri artırılmıştır. Etkinlik, çok taraflı akademik iş birliğinin derinleştirilmesi ve uluslararası deneyimlerin paylaşılması açısından önemli bir fırsat sağlamıştır[7_OD3]

6. Uluslararası Personel Haftası

2025 yılı içerisinde düzenlenen 6. International Staff Week, Arnavutluk, Küba, Etiyopya, Gürcistan, Gana, Kosova, Kırgızistan, Moldova, Karadağ, Fas, Nepal ve Somali’den gelen 33 akademik ve idari personelin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, uzmanlık alanlarına göre üniversitemizin farklı bölümlerinde ders, seminer ve deneyim paylaşımı faaliyetleri yürütmüştür. Bu etkinlik, uluslararası akademik etkileşimin artırılması, iyi uygulama örneklerinin paylaşılması ve personelin mesleki gelişimine katkı sağlanması amacıyla stratejik plan doğrultusunda tasarlanmıştır [8_OD3].

Uluslararası Öğrenci Profili

2025 yılı sonu itibarıyla üniversitemizde 87 farklı ülkeden 2.592 uluslararası öğrenci öğrenim görmektedir. Uluslararası öğrenci sayısındaki artış, üniversitemizin değişim programları ve uluslararası iş birlikleri aracılığıyla sağlanan fırsatların bir göstergesidir. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenmekte, kültürlerarası deneyim kazanma olanakları artırılmakta ve farklı eğitim sistemleriyle etkileşim imkânı sağlanmaktadır. Ayrıca, ikili iş birlikleri kapsamında 24 öğrenci, Üniversitemizin çeşitli bölümlerinde öğrenim görerek hem akademik hem de kültürel uyum süreçlerini deneyimleme fırsatı bulmuştur [9_OD3] [10_OD3].

Küresel Sıralamalardaki Konum

Üniversitemiz, uluslararası görünürlüğünü artırmak amacıyla küresel sıralama endekslerinde yer almaktadır:

- **Times Higher Education World University Rankings:** 1501+
- **QS Europe University Rankings:** Avrupa 701+, Türkiye 50+
- **CWTS Leiden Ranking:** Dünya 1257., Türkiye 28.
- **URAP World Ranking:** Dünya 1644., Türkiye 35.
- **Webometrics:** Dünya 1.732., Türkiye 30.
- **EduRank:** Dünya 1.946., Türkiye 33.

Bu sıralamalar, üniversitemizin uluslararası alanda rekabet edebilirliğini ve görünürlüğünü ölçmek açısından önemli bir referans niteliği taşımaktadır [11_OD3].

Uluslararası Destek Alan Projeler

2025 yılı itibarıyla devam eden uluslararası projeler için Üniversitemiz toplam 51.985.888 ₺ destek almaya hak kazanmıştır [12_OD3].

Uluslararasılaşma performansı, öğrenci ve personel geri bildirimleri, anketler, izleme raporları ve performans göstergeleri üzerinden sistematik olarak değerlendirilmektedir. Değerlendirme sürecinde insan kaynakları kapasitesi, ofis yapılanması, fiziki altyapı ve bilgi teknolojileri yeterliliği dikkate alınmaktadır.

Erasmus+ Koordinatörlüğü, Avrupa Komisyonu'nun kağıtsız Erasmus+ Projesi (EWP) ile koordinatörlük ağ sitesi üzerinde oluşturulan belge teslim formu sayesinde tüm belgeleri dijital ortamda temin etmekte ve fiziksel kağıt kullanımını en aza indirmektedir. Bu yaklaşım, süreçlerin şeffaf, izlenebilir ve verimli şekilde yürütülmesini sağlamaktadır (OD3).

Elde edilen bulgular doğrultusunda süreç ve operasyonel uygulamalarda sürekli iyileştirme adımları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamlı yaklaşım, üniversitenin hem stratejik plan hedeflerine ulaşmasını hem de uluslararası standartlara uygun bir kalite güvencesi mekanizması tesis etmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.3-1-Erasmus+ İlan Takvimi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.3-2-KYS Performans Göstergelerinin Güncellenmesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.3-3-2025 Yılı Personel Hareketliliği Verileri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.3-4-2025 Yılı Öğrenci Hareketliliği Verileri.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.5.3-5-Hareketlilik Katılımcısı Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.5.3-6-Erasmus+ KA171 Projesine Eklenen Kurumlar.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.5.3-7-Erasmus+ Karma Yoğun Program.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.5.3-8-Uluslararası Personel Haftası.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.5.3-9-Uluslararası Öğrenci Sayıları.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.5.3-10-İkili Anlaşmalar Kapsamında Öğrenim Gören Öğrenciler.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.5.3-11- Küresel Sıralamalardaki Konum.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.5.3-12-Uluslararası Destek Alan Projeler.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi bünyesinde yürütülen tüm ön lisans, lisans ve lisansüstü programlar, Türkiye'nin yükseköğretim vizyonuyla uyumlu bir biçimde, kurumun stratejik planı, eğitim-öğretim politikaları ve temel hedefleri doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Programların tasarım süreçlerindeki temel dayanak noktası,

hem ulusal hem de küresel ölçekte değişen gereksinimlere cevap verebilecek yetkinliğe sahip mezunlar yetiştirme gayesi oluşturmaktadır. Üniversitedeki örgün eğitim süreçlerinin planlanması ve geliştirilmesi aşamalarında iç ve dış paydaşların sunduğu katkılar kritik bir öneme sahiptir. Programların eğitim amaçlarının saptanması, müfredatların güncellenmesi ve ders içeriklerinin revize edilmesi süreçlerinde başlıca iç paydaşlar olarak öğretim elemanları ile öğrenciler yer alırken, kamu kurum ve kuruluşları, iş dünyası, meslek örgütleri ve mezunlar ise dış paydaş rolüyle bu süreçlere etkin şekilde dahil edilmektedir.

Programların sürekli olarak gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla muhtelif toplantılar, mülakatlar ve anket çalışmaları organize edilmekte, bu yöntemlerle elde edilen paydaş görüşleri kapsamlı bir değerlendirme sürecine tabi tutulmaktadır [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4], [8_OD4], [9_OD4]. Üniversiteye bağlı Meslek Yüksekokullarından gelen yeni program, ders açma veya müfredat güncelleme talepleri, öncelikle Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü (MEYOK) (OD4) bünyesinde ön değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Bu süreci takiben Eğitim Komisyonu (OD4); fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulu gibi tüm akademik birimlerden gelen bölüm/program açma, kapatma veya birleştirme önerilerini bütüncül bir yaklaşımla incelemektedir. Komisyon ayrıca ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyindeki derslerin adları, kodları, içerikleri ve AKTS kredileri gibi teknik güncellemeleri içeren akademik kurul kararlarını ve alt komisyon raporlarını değerlendirerek sonuçları nihai onay için Üniversite Senatosu'na sunmaktadır [10_OD4]. Ayrıca, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi bünyesindeki programlar, belirlenen amaçlarını, program çıktılarını ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile olan tam uyumluluğunu muhafaza etmektedir. Söz konusu akademik veriler ve yeterlilik bilgileri, ilgili programların resmi web sayfaları üzerinden ilan edilerek şeffaf bir biçimde tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır [11_OD4]. Eğitim programları kapsamında öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikler, ders, konu ve ünite temelinde ayrıntılı olarak tanımlanmış olup Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla paydaşlara iletilmektedir (OD4). Söz konusu öğrenim çıktıları/kazanımların müfredattaki konumu, uygulanan öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme süreçleri, ulusal mevzuat standartları doğrultusunda hazırlanan bilgi paketlerinde kapsamlı bir biçimde yer almaktadır [12_OD4]. Program yeterlilikleri ile mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin sahip olması gereken donanımlar, AKTS etiketi kriterlerine göre yapılandırılmış olup her dersin AKTS bilgi paketinde detaylandırılmaktadır [13_OD4]. Bu sayede, ders bazlı öğrenme çıktıları ile genel program yeterlilikleri arasındaki ilişkilendirme üniversitenin Bologna sisteminde şeffaf bir şekilde sergilenmekte, öğrenci ve dış paydaşların bu verilere kesintisiz erişimi temin edilmektedir. Ek olarak, programların genel yeterlilik çerçeveleri de ilgili bilgi paketleri üzerinden ilan edilmektedir (OD4). Uluslararası akademik iş birliklerini geliştirmek, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini desteklemek amacıyla AKTS denklik çalışmaları titizlikle yürütülmektedir. Bu doğrultuda, mezuniyet hakkı kazanan öğrencilere Türkçe ve İngilizce dillerinde tanzim edilen diplomalarının yanı sıra, Avrupa Birliği normlarına uygun kredi sistemi (AKTS) çerçevesinde hazırlanan ve Europass logosu taşıyan diploma ekleri de verilmektedir [14_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak

izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3,4\)B.1.1- Cumhuriyet SBMYO \(Öğrenci\) Değerlendirme Anketi 2025 2026.pdf](#)
- [\[2\]\(3,4\)B.1.1- Edebiyat Fakültesi Müfredat Değişikliğine Dair Kurul Karar Örnekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3,4\)B.1.1- Eğitim Fakültesi 2025 Müfredat Güncelleme Karar Örnekleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3,4\)B.1.1- Fen Fakültesi Ders Müfredatlarının Güncellenmesine İlişkin Çalışma Örnekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(3,4\)B.1.1- SCÜ Program Tasarımı Revizyonu \(Müfredat Değişimi\) İş Akış Şema Örneği.pdf](#)
- [\[6\]\(3,4\)B.1.1- Hukuk Fakültesi Fakülte Kurul Kararı \(Öğrenci Anketi Müfredat Güncellemesi\).pdf](#)
- [\[7\]\(3,4\)B.1.1- Hukuk Fakültesi Fakülte Kurul Kararı \(Müfredat Güncellemesi Seçmeli Derslerin](#)
- [\[8\]\(3,4\)B.1.1-İİBF UTL Bölümü 2025 2026 Eğitim- Öğretim Yılı Müfredat Değişikliği Raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(3,4\)B.1.1- Mimarlık Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakülte Danışma Kurulu Kararı \(Müfredat \(](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.1-SCÜ Eğitim Komisyonu Kararı.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.1-Eğitim Bilimleri Enstitüsü TYYÇ Örneği.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.1.1- İmranlı MYO Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Pr. Ders Bilgi Paket Örneği.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.1-Sağlık Yönetiminde Etik AKTS Örneği.pdf](#)
- [\[14\]\(3,4\)B.1.1-SCÜ Europass Diploma Eki Örneği.pdf](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak amacıyla programların ders dağılım dengesini Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile tam uyumlu ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla yönetmektedir. Üniversite bünyesindeki tüm birimlerde bu denge, akademik gelişim ve paydaş beklentileri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Üniversite müfredat tasarımlarını, alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri arasındaki dengeyi, zorunlu-seçmeli ders oranlarını ve öğrencilerin farklı disiplinleri tanıma imkânlarını içeren tanımlı süreçler doğrultusunda gerçekleştirmektedir. Bu planlama faaliyetleri, kurumsal ilke ve yöntemler çerçevesinde yürütülmekte olup müfredatların TYYÇ seviyelerine uygunluğu temel alınmaktadır [1_OD3]. Mühendislik ve diğer meslek odaklı birimlerde, mesleki derinlik ile kültürel zenginlik arasındaki denge akademik kurullar düzeyinde tasarlanmaktadır [2_OD4]. Planlanan eğitim süreçleri doğrultusunda 2025 yılı içerisinde, tüm akademik birimlerde ders bilgi paketleri tanımlı prosedürlere uygun olarak hazırlanmış ve paydaşlara ilan edilmiştir. Lisans düzeyindeki programlarda Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ve Bologna süreçleri tam bir uyumla işletilmektedir [3_OD4]. Lisansüstü eğitim süreçlerinde de yüksek lisans ve doktora ders katalogları aracılığıyla uzmanlaşma dengesi korunmaktadır [4_OD4]. Uygulama aşamasında

birçok birimde süreçler içselleştirilmiş bir yapıya bürünerek, teorik ve pratik derslerin haftalık çizelgelere dağılımı sistematik olarak gerçekleştirilmiştir [5_OD4]. Ayrıca disiplinlerarası gelişimi destekleyen seçmeli ders havuzları etkinleştirilmiştir [6_OD3]. Programların ders dağılım dengesi, kurumsal izleme mekanizmaları ve ilgili komisyonlar aracılığıyla periyodik olarak denetlenmektedir. Bu denetimlerde AKTS yüklerinin dengesi, ders görevlendirmelerinin akademik uzmanlıklarla örtüşmesi ve öğrenci iş yükü analizleri yapılmaktadır [7_OD4]. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonları tarafından alınan kararlar doğrultusunda müfredatların etkinliği gözden geçirilmekte [8_OD4] ve derslerin mevzuat hükümlerine uygunluğu teyit edilmektedir [9_OD4]. Birim bazlı yapılan kontrollerde derslerin dönemlik paylaşımları ve öğretim elemanı bazlı yük dağılımları titizlikle incelenmektedir [10_OD4].

Birimlerden gelen paydaş görüşleri doğrultusunda Sivas Cumhuriyet Üniversitesi bünyesinde yer alan akademik birimlerde ders verme görevini üstlenecek öğretim elemanlarının görevlendirilmesine ilişkin süreçleri, bu görevlendirmelerde aranacak mesleki ve akademik yeterlilik ölçütlerini, üniversite içinde veya dışında yürütülecek eğitim-öğretim faaliyetlerine dair usul ve esasları belirlemek amacıyla Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödeme Yönergesi bir komisyon tarafından hazırlanmıştır. Oluşturulan yönerge ilgili birimlere gönderilerek tüm paydaşların görüşleri alınmıştır [15_OD4]. Bu kapsamda haftalık ders yükü hesaplaması ile ek ders ücretinin belirlenmesi ve ödenmesine yönelik esaslar da düzenlenmiştir. Önlisans ve lisans öğretim programlarında ders görevlendirmelerinin ilgili programın/bölümün kadrosunda bulunan öğretim üyelerine ve öğretim görevlilerine uzmanlık alanları gözetilerek dengeli şekilde dağıtımını esas alır [14_OD3].

İzleme ve denetleme faaliyetleri neticesinde elde edilen veriler, programların iyileştirilmesi amacıyla kullanılmakta ve PUKÖ döngüsü etkin bir şekilde kapatılmaktadır. Ders içeriklerinin güncellenmesi ve müfredata yeni seçmeli derslerin eklenmesi gibi iyileştirmeler ilgili kurullar tarafından karara bağlanmaktadır [11_OD3]. Teknik birimlerde ve meslek yüksekokullarında, uygulama ihtiyacına göre müfredat değişiklikleri senato kararları ile tescil edilmektedir [12_OD3]. Sistematik olarak yürütülen bu faaliyetler sonucunda, müfredatın öğrenci yetkinliklerini en üst düzeye çıkaracak şekilde optimize edilmesi sağlanmakta ve "içselleştirilmiş kalite" vizyonu doğrultusunda sürdürülebilir bir iyileştirme kültürü korunmaktadır [13_OD4]. Üniversite programlarında sağlanan bu ders dağılım dengesi, mezunlarımızın TYYÇ kazanımlarına eksiksiz ulaşmasını temin ederek, onların hem akademik hem de profesyonel iş yaşamında rekabetçi bir donanıma sahip olmalarını sağlayan temel yapı taşı oluşturmaktadır [16_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.2- SCÜ Görün Meslek Yüksekokulu Müfredat Dengesi ve Tanımlama Süreci Rehber](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.2-SCÜ Mühendislik Fakültesi Ders Dağılımı Planlama Dosyası.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.2-SCÜ Eczacılık Fakültesi Çekirdek Eğitim Programı Uyum.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.2-SCÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Akademik Katalog Verileri.pdf](#)

- [\[5\]\(3\)B.1.2- SCÜ Diş Hekimliği Fakóltesi Bahar DÖnemi Haftalık Ders Planlaması.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.2-SCÜ Eğitim Fakóltesi Seçmeli Ders Dağılım Yazısı.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.2- SCÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakóltesi Ders Dağılım Denetim Kararı.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.2- SCÜ Eğitim Fakóltesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyon Kararı.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.2-SCÜ Hukuk Fakóltesi Eğitim Süreçleri Kontrol Mevzuatı.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.2- SCÜ Cumhuriyet Sosyal Bilimler MYO Dönemsel Ders Yüğü Kontrol Listesi.pdf](#)
- [\[11\]\(3,4\)B.1.2- SCÜ Hukuk Fakóltesi Müfredat İyileştirme ve Revizyon Kararı Örneği.pdf](#)
- [\[12\]\(3,4\)B.1.2- SCÜ Sağlık Bilimleri Fakóltesi Kredi ve İçerik Güncelleme Senato Karar Örneği.pdf](#)
- [\[13\]\(3,4\)B.1.2-SCÜ Sivas Teknik Bilimler MYO Yönetim Kurulu Karar Örneği.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.1.2-4- DERSE GÖREVLENDİRME VE EK DERS ÜCRETİ ÖDEME YÖNERGESİ.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.2-Yönerge Taslağına Birimlerden gelen Geribildirimler.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.1.2-B.1.2.Programın Ders Dağılım Dengesi- İzleme İyileştirme Rapor Örneklere.pdf](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi her yeni eğitim-öğretim dönemi başlamadan evvel akademik takvimini web sayfasında ilan etmekte [1_OD4] ve birimler bu takvime göre eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir [2_OD4]. Tüm akademik birimler eğitim-öğretim faaliyetlerini web sayfalarında yer alan ders bilgi paketindeki müfredata göre devam ettirmektedir [3_OD4]. Tüm akademik birimler her dönem başında bu bilgi paketindeki müfredata göre ders dağılımlarını yapmaktadır ve gerekli hallerde ders bilgi paketleri güncellenmektedir. Örneğin, bir dersin yetkilisi değiştirdiğinde, ders ekleme/çıkarma işlemleri yapıldığında, kredi düzenlemesi vb. değişiklikler yapıldığında ilgili ders sorumlusu veya ders bilgi paketi program yetkilisi tarafından güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte, uygulamaların üniversite genelinde standartlaştırılması amacıyla müfredat değişiklikleri yapılırken tüm birimler için bu düzenleme sistematik hale getirilmiş; her birim için aynı şablon oluşturularak [4_OD4] birimlerin ders açma ve müfredat değişikliği taleplerinin her yıl için “15 Nisan - 15 Mayıs” ve “15 Kasım - 15 Aralık” tarihleri arasında olacak şekilde yapılması kararlaştırılmıştır [5_OD4]. Akademik birimler ders ekleme/çıkarma gibi müfredat değişikliği yaparken paydaş görüşlerini alarak danışma kurul kararlarını da değerlendirmektedirler [6_OD3]. Akademik birimlerde ders kredileri iki yarıyıl (güz ve bahar) olmak üzere düzenlenmiş olup bu düzenlemeler TYYÇ doğrultusunda, her yarıyıl bazında 30 AKTS; yıl bazında 60 AKTS’lik iş yüküne göre düzenlenmiştir. Bu düzenlemeler tüm programlarda krediler, teorik ve uygulama ders saatleri, laboratuvar/saha çalışması, proje hazırlanması, seminer, bireysel çalışma, sınav ve diğer ölçme ve değerlendirme uygulamaları göz önüne alınarak belirlenmiştir [7_OD4]. Akademik birimlerden işyerinde mesleki eğitim müfredatını uygulayan programlarda

(lisans 7+1 ve önlisans 3+1) [8_OD4], uygulama dersi [9_OD4] veya bazı staj uygulaması zorunlu olan programlarda [10_OD4] öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajlara ilişkin iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Üniversitede tüm programların eğitim amaçları hedef ve öğrenme çıktıları, akademik birimlerin web sayfalarında ders bilgi paketi kısmında yer almaktadır [11_OD4]. Ders sorumluları tarafından ÖBS üzerinden oluşturulan matrisler sayesinde program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki ilişki açık biçimde ortaya konulmakta; öğrenciler de bu bilgilere erişerek öğrenme süreçlerini daha bilinçli şekilde yönlendirebilmektedir. TYYÇ ile program yeterlilikleri arasındaki ilişkinin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel boyutlarda tanımlanmış olması, eğitim programlarının bütüncül bir yaklaşımla ele alındığını göstermektedir. ÖBS sistemi üzerinden öğrenciler de ulaşabilmektedir [12_OD4]. Akademik birimlerde ihtiyaç duyulduğunda yapılan program revizyonları ise SCÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde [13_OD3], ayrıca TYYÇ'ye uyumu göz önünde bulundurularak yapılmaktadır [14_OD4], [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.3-Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Akademik Takvim.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.3-Akademik Birimlerin Akademik Takvim Örnekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.3-Akademik Birimlerin Ders Bilgi Paketi Ekran Görüntüleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3,4\)B.1.3-Müfredat Değişikliği Örnek Şablon.pdf](#)
- [\[5\]\(3,4\)B.1.3-Müfredat Değişim Tarihleri Resmi Yazısı.pdf](#)
- [\[6\]\(3,4\)B.1.3-Mimarlık Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.3-Ders Bilgi Paketi Örnekleri.pdf](#)
- [\[8\]\(3,4\)B.1.3-3+1 7+1 Mesleki Eğitim Uygulayan Program Ders Bilgi Paketi Örnekleri.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.3-Uygulama Dersi Zorunlu Program Örnekleri Ders Bilgi Paketi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.3-Staj Uygulaması Yapan Program Örneği Ders Bilgi Paketi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.3-Program Amaç ve Hedefleri Program Örnekleri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.3-Ders Kazanımlarının Program Yeterlilikleri İlişkisi Örnekleri.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.3-36027 sivas cumhuriyet universitesi on lisans ve lisans eğitim öğretim ve sınav](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.3-\[14\]\(3\)B.1.3-TYYÇ Program Yeterlilikleri İlişkisi Akademik Birim Örnekleri.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.3-B.1.3-Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu İzleme ve İyileştirme Raporu](#)

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi olarak öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

kapsamında; öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve değerlendirme türlerinin, öğrencinin haftalık veya dönemlik toplam çalışma süresiyle uyumlu hale getirilmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda, tüm dersler için takip edilen AKTS uygulaması doğrultusunda, öğrencilerin dönem boyunca gerçekleştirdikleri toplam iş yükleri dikkate alınarak AKTS kredileri hesaplanmaktadır. AKTS sistemine göre, bir öğrencinin akademik yıl boyunca tamamlaması gereken toplam kredi miktarı 60 AKTS olarak belirlenmiştir [1_OD4]. AKTS hesaplamalarında teorik ve uygulamalı dersler ile staj ve bitirme projeleri arasında dengeli bir dağılım yapılması hedeflenmektedir [2_OD4] [3_OD4].

Derslerin öğrenme çıktıları, program yeterlilikleri ile uyumlu şekilde belirlenmekte; bu çıktılara ulaşmayı destekleyecek öğretim yöntem ve teknikleri planlanmaktadır. Her ders kapsamında öğrenme çıktıları tanımlanmakta, bu çıktılar program yeterlilikleri ile eşleştirilmekte ve derslerin AKTS kredileri toplam öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenmektedir [4_OD4] [5_OD4]. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin AKTS karşılıkları; ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında belirlenen kredi aralıkları ile öğrencilerin toplam çalışma süresi dikkate alınarak ilgili kurullar tarafından hesaplanmaktadır. Bu süreçte, teorik ve uygulamalı ders saatlerinin yanı sıra öğrenciler için öngörülen tüm öğrenme faaliyetlerine ilişkin çalışma süreleri bütüncül olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda derslerin kredilendirilmesinde yalnızca teorik ders saatleri değil; uygulama, laboratuvar, atölye, stüdyo/proje, klinik çalışmalar ile birlikte ödev, sınava hazırlık, bireysel çalışma, kütüphane ve alan çalışmaları gibi öğrencinin aktif katılımını gerektiren tüm öğrenme süreçleri dikkate alınmaktadır. Ayrıca teorik ders dışındaki uygulama ve etkinliklerin kredi karşılıklarının belirlenmesinde esneklik sağlanması ile ders tasarımı öğrenci merkezli tasarım anlayışı doğrultusunda yapılandırılmaktadır [20_OD3].

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmekte ve başarı düzeyi bu çıktılar üzerinden değerlendirilmektedir. Bu amaçla, 2025 güz döneminden itibaren örnek bir uygulama olan AGİS (Akademik ve Sosyal Gelişim İzleme Sistemi) Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'ne kazandırılmıştır. AGİS'te yer alan "Öğrenme Çıktıları İzleme Modülü" kapsamında gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme uygulamalarının dersin öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca yürütülen ölçme ve değerlendirme türleri (sınav, performans görevi vb.) ile bunlara ilişkin cevap anahtarı/rubrikler sistem üzerinden öğrencilerin erişimine açılmaktadır (OD5) [OD5].

Ders bilgi paketleri kurumun bilgi yönetim sistemi üzerinden öğrencilere açık şekilde sunulmakta; öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iş yükü ve değerlendirme yöntemleri gerektiğinde güncellenmektedir. Öğrenci iş yükü hesaplamalarında, dönem sonu ders değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler dikkate alınmakta ve planlanan iş yükü ile gerçekleşen iş yükü arasındaki uyum izlenmektedir. Sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında gerekli revizyonlar yapılmaktadır [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4]. Lisansüstü programlarda ders bilgi paketleri güncellenmiş ve öğrenci iş yükü hesaplamaları AKTS kriterlerine uygun hâle getirilmiştir [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4]. Öğrencilerin aldıkları derslerin kredi ve iş yükü dağılımı açısından dengeli olması adına, seçmeli derslerin dönemler arasındaki dağılımı da gözden geçirilmiştir. Bu

doğrultuda birimlerde ders tasarımı, şeffaf, ölçülebilir, çıktıya dayalı ve kalite güvencesi ilkeleriyle uyumlu biçimde yürütülmektedir [12_OD4].

Yükseköğretim Kurulu tarafından önerilen Bağımlılıkla Mücadele dersi çeşitli birimlerin müfredatlarına eklenmiştir. Bu dersler, bazı birimlerde zorunlu bazılarında ise seçmeli ders olarak yer almış ve ders yükleri AKTS sistemine uygun şekilde belirlenmiştir [13_OD4].

Sektöre nitelikli eleman yetiştirmek üzere belirli birimlerde yürütülen 3+1 ve 7+1 Mesleki Eğitim Programı, öğrenci iş yükü baz alınarak planlanmıştır. Bu sistem, öğrencilerin 3 veya 7 dönem boyunca akademik derslerini tamamlamalarını, son dönemlerini ise sektörde iş başında eğitim alarak geçirmelerini sağlamaktadır. İş yerinde mesleki eğitim ve staj derslerinin yanı sıra, seçmeli derslerle öğrencilerin iş yükünü dengelediği ve mezuniyet sonrası süreçte iş gücüne adaptasyonu kolaylaştırdığı gözlemlenmiştir [14_OD4] [15_OD4] [16_OD4].

Tüm bu süreçler ilk olarak Bölüm Yönetim Kurulu'nda görüşülmekte, alınan kararlar Fakülte/YO/MYO Yönetim Kurulu'nda onaylanmaktadır. Sonrasında Üniversite Eğitim Komisyonu'nda görüşüldükten sonra Senato'ya sunulmaktadır [17_OD3], [18_OD4].

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde uluslararası akademik ve mesleki tanınırlığı artırmak amacıyla, Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi ve UNESCO tarafından geliştirilen Diploma Supplement modeline uygun olarak İngilizce diploma eki sunulmaktadır [19_OD4], [20_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.4-CSBMYO Muhasebe Programı Müfredat Örneği.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.4-Eczacılık Fakültesi Ders Programı Örneği.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.4-Eczacılık Fakültesi Staj Yönergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.4-Eczacılık Fakültesi Bologna Bilgi Sistemi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.4-Sağlık Bilimleri Enstitüsü Bologna Bilgi Paketi.pdf](#)
- [\[6\]\(3,4\)B.1.4-Dış Hekimliği Fakültesi Ders Ekleme Çıkarma Yönetim Kurulu Karar Örneği.pdf](#)
- [\[7\]\(3,4\)B.1.4-Dış Hekimliği Fakültesi 2025 Yılı Ders Planı.pdf](#)
- [\[8\]\(3,4\)B.1.4-İİBF Müfredat Güncelleme Örneği.pdf](#)
- [\[9\]\(3,4\)B.1.4-Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora AKT Örneği.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.4-Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tezli Yüksek Lisans AKTS.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.4-Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tezsiz Yüksek Lisans AKTS.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.1.4-Turizm Fakültesi Öğretim Planı Örneği.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.4-Gemerek MYO Bağımlılıkla Mücadele Dersi.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.1.4-Mühendislik Fakültesi 7+1 Müfredat Örneği.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)B.1.4-Lisans Ön Lisans Uygulamalı Eğitimler Yönergesi.pdf](#)
- [\[16\]\(3,4\)B.1.4-İş Yeri Eğitimi İş Birliği Protokolü.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)B.1.4-Eğitim Komisyonu Yönergesi.pdf](#)

- [\[18\]\(4\)B.1.4-Mu"fredat Deg"işiklig"i Yapılmasında Yapılan Yazışmalar ve Alınan Kararlar.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.1.4-Diploma Örneği.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.1.4-B.1.4. Öğrenci İş Yu"ku"ne Dayalı Ders Tasarımı İzleme ve İyileştirme Rapor Örne](#)

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesine ve güncellenmesine yönelik süreçler, kalite güvencesi sistemi kapsamında sistematik ve periyodik olarak yürütülmektedir [1_OD4], [2_OD4]. Program yeterlilikleri, ders öğrenme çıktıları ve müfredat yapısı Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında [27_OD3], iç ve dış paydaş görüşleri, mezun izleme sonuçları, öğrenci geri bildirimleri ve sektörel gelişmeler doğrultusunda değerlendirilmektedir (OD4). Bu doğrultuda, her akademik birim için iç ve dış paydaşlardan oluşan Danışma Kurulları kurularak, belirli periyotlarda düzenli danışma kurulu toplantısı yapılmaktadır [3_OD4], [4_OD4], [5_OD5]. Dış paydaşların önemli bir kısmını temsil eden mezunlar ile devamlı iletişimin sağlanabilmesi için Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde Mezun Bilgi Sistemi oluşturulmuştur (OD4). Bu sistem aracılığıyla mezunların sektörel tecrübe paylaşımı ve kariyer süreçlerine yönelik değerlendirmelerini sunmaları amacıyla Mezun Buluşması etkinlikleri gerçekleştirilmektedir [6_OD4].

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde, ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde değişimi de göz önünde bulundurarak, programların müfredatlarında güncelleme çalışmaları yapılmaktadır [7_OD4]. Program değerlendirme sonuçları ilgili bölüm veya program kurullarında gündeme alınmaktadır. Gerekli görülen durumlarda ders içerikleri, öğrenme çıktıları, AKTS kredileri, seçmeli ders havuzu ve öğretim yöntemlerinde güncellemeler yapılmaktadır [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4], [11_OD4], [12_OD4], [13_OD4]. Müfredat değişiklikleri ilgili kurullar, eğitim komisyonu ve senato onay süreçlerinden geçirilerek uygulamaya konulmaktadır [14_OD4]. Program yeterliliklerinin TYYÇ ile uyumu periyodik olarak gözden geçirilmekte; ulusal ve uluslararası gelişmeler doğrultusunda revizyonlar yapılmaktadır [15_OD4], [16_OD4]. Sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında elde edilen veriler doğrultusunda, ders müfredatları güncellenmekte, yeni dersler açılmakta veya işlevini yitiren dersler programdan çıkarılmakta, uygulama, staj ve sektör iş birliği olanakları güçlendirilmektedir. Uygulamalı Eğitimler Koordinatörlüğü aracılığıyla, "Yükseköğretimden Endüstriye Nitelikli İnsan Gücü" kazandırılması amacıyla yönelik olarak meslek yüksekokulları ve fakültelerin belirli bölümlerinde 3+1 ve 7+1 iş yerinde mesleki eğitime uygun müfredat çalışmaları yapılmıştır. Yapılan güncellemeler paydaşlarla paylaşılmakta ve programın güncelliği güvence altına alınmaktadır (OD3). İlgili süreç birimler tarafından PUKÖ döngüsü çerçevesinde yürütülmekte ve programın sürekli gelişimi sağlanmaktadır [17_OD4].

Programların uluslararası tanınırlığını artırmak ve kalite standartlarını geliştirmek amacıyla, üniversitenin stratejik planı doğrultusunda akredite fakülte/program sayısını artırmak hedeflenmektedir. Bu doğrultuda Kalite Koordinatörlüğü tarafından akredite olabilecek programlara ziyaretler düzenlenmekte ve süreç desteği sağlanmaktadır

[28_OD4]. Mevcut akredite programlar: Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü, Turizm Fakültesi Gastronomi ve Mutfak Sanatları ile Turizm İşletmeciliği Bölümleri ve Yabancı Diller Yüksekokulu'dur (OD3) [18_OD4]. Ayrıca Veteriner Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümü, Eğitim Fakültesi Matematik Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Bölümleri akreditasyon başvurularını yapmış olup süreç devam etmektedir.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde, derslerin hedeflerine ulaşma düzeylerini belirlemek ve gerekli iyileştirme çalışmalarını yapmak üzere her akademik birim tarafından öğrenciler ve diğer iç paydaşlar ile dış paydaşlara yönelik değerlendirme anketleri yapılmakta ve anket sonucuna göre iyileştirmeler planlanmaktadır [19_OD4], [20_OD4], [21_OD4], [22_OD4], [29_OD4]. Ayrıca akademik birimler tarafından her yıl program ve birim düzeyinde özdeğerlendirme raporları hazırlanmaktadır.

Program izleme süreçleri kapsamında eğitim-öğretim faaliyetleri dijital bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla izlenmekte; ders kayıtları, not girişleri ve değerlendirme sonuçları şeffaf biçimde yürütülmektedir. Ders öğrenme çıktılarının program çıktıları ve sınav soruları eşleştirilerek, eğitim-öğretimin niteliği artırma çalışmalarında iyileştirme sağlamak amaçlanmaktadır. AGİS üzerinden öğrenciler sınav sorularına ve cevaplarına ulaşabilecekleri şeffaf ve nitelik artırıcı uygulama takip edilmektedir [23_OD5] [24_OD5] [25_OD5] [26_OD4] [30_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3.4\)B.1.5- Müfredat Değişikliği ve Ders Açma Talepleri Örnek Şablon.pdf](#)
- [\[2\]\(3.4\)B.1.5- Müfredat Değişikliği ve Ders Açma Talepleri Takvimi Resmi Yazı.pdf](#)
- [\[3\]\(3.4\)B.1.5- Mimarlık Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Danışma Kurulu Toplantısı.pdf](#)
- [\[4\]\(3.4\)B.1.5- Mimarlık Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Danışma Kurul Toplantı Karar Örneği.pdf](#)
- [\[5\]\(3.4\)B.1.5- Mimarlık Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Ders Bilgi Paketi İyileştirme Örneği.pdf](#)
- [\[6\]\(3.4\)B.1.5- Diş Hekimliği Fakültesi Program Çıktısı Mezun Anketi ve Analizi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.5- Eğitim Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Programlarda Ders Açma Güncelleme Ve Kısıtlamaları.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.5-Edebiyat Fakültesi Müfredat Değişikliği Anket Örneği.pdf](#)
- [\[9\]\(3.4\)B.1.5-Eğitim Fakültesi Müfredat Güncelleme Örneği.pdf](#)
- [\[10\]\(3.4\)B.1.5-Hukuk Fakültesi Eğitim Öğretim Müfredat Değişikliği Anket Sonucu Fakülte Kurul Karar Örneği.pdf](#)
- [\[11\]\(3.4\)B.1.5- Hukuk Fakültesi İç Paydaş Öğrenci Anket Değerlendirmesi Eğitim Öğretim Komisyonu Raporu.pdf](#)
- [\[12\]\(3.4\)B.1.5- Eğitim Fakültesi İç Paydaş Öğrenci Anket Değerlendirmesi Eğitim Öğretim Komisyonu Raporu.pdf](#)

- [Hukuk Fakültesi Müfredat Değişikliği Fakülte Kurulu Kararı.pdf](#)
- [\[13\]\(3,4\)B.1.5-Sağlık Bilimleri Fakültesi Müfredat Güncelleme.pdf](#)
- [\[14\]\(3,4\)B.1.5-Edebiyat Fakültesi Müfredat Değişikliği Senato Karar Örneği.pdf](#)
- [\[15\]\(3,4\)B.1.5-Eczacılık Fakültesi Ulusal Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı.pdf](#)
- [\[16\]\(3,4\)B.1.5-Turizm Fakültesi Ölçütler \(Rapor\).pdf](#)
- [\[17\]\(3,4\)B.1.5-Sağlık Hizmetleri MYO PUKÖ Örneği.pdf](#)
- [\[18\]\(3,4\)B.1.5-Sağlık Bilimleri Fakültesi Akreditasyon Çalıştayı Sonuç Raporu.pdf](#)
- [\[19\]\(3,4\)B.1.5-\[SCÜ Ders Değerlendirme Anketi-Örneği.pdf](#)
- [\[20\]\(3,4\)B.1.5-İİBF Mezun Anketi Örneği.pdf](#)
- [\[21\]\(3,4\)B.1.5-Hukuk Fakültesi İç Paydaş Anket Örneği.pdf](#)
- [\[22\]\(3,4\)B.1.5-İlahiyat Fakültesi Anket Sonucu Değerlendirmesi.pdf](#)
- [\[23\]\(3,4\)B.1.5-Öğrenme Çıktısı İzleme Modülü Resmi Yazı Örneği.pdf](#)
- [\[24\]\(3,4\)B.1.5-Eczacılık Fakültesi Bologna ve AGİS Örneği.pdf](#)
- [\[25\]\(3,4\)B.1.5-Fen Fakültesi AGİS Örneği.pdf](#)
- [\[26\]\(3\)B.1.5-SCÜ Mutlak Değerleme Uygulama Yönergesi.pdf](#)
- [\[27\]\(3\)B.1.5-SCÜ on lisans ve lisans eğitim ve sınav yönetmeliği .pdf](#)
- [\[28\]\(4\)B.1.5-Kalite Koordinatörlüğü Akreditasyon Birim Ziyaretleri.pdf](#)
- [\[29\]\(4\)B.1.5-2024-2025 PD Raporu.pdf](#)
- [\[30\]\(4\)B.1.5-B.1.5-Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi İzleme ve İyileştirme Rapor Örneği](#)

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde eğitim/öğretim faaliyetlerinin işleyişi ve güncellemeleri için tanımlı süreçler bulunmaktadır [1_OD4]. Eğitim/öğretim programlarına ilişkin genel olarak takip edilen yönetmelik, yönerge, usul ve esaslar üniversite web sayfasından paylaşılmaktadır [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4].

Eğitim/öğretim faaliyetleri, kurumun kalite güvencesi sistemi ile entegre, tanımlı ve dokümanlı (organizasyon şemaları, iş akış şemaları vb.) edilmiş süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Süreç yönetimi, stratejik plan, kalite politikası ve program çıktıları ile uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Görev, yetki ve sorumluluklar organizasyon şemasında açıkça tanımlanmış olup ilgili kurul kararları ile güvence altına alınmaktadır [7_OD4], [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4].

Program tasarımı, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçleri sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda, program yeterlilikleri, ulusal yeterlilikler çerçevesi ve alan gereklilikleri ile uyumlu olarak tanımlanmıştır. Ders öğrenme çıktıları program yeterlilikleri ile eşleştirilmiş ve ilişki matrisi oluşturulmuştur. Tüm dersler için öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamaları yapılmış ve kanıtları ders bilgi paketlerinde sunulmuştur. Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmekte, başarı düzeyleri çıktı temelli olarak analiz edilmektedir [11_OD4], [27_OD4].

Eğitim ve ğretim süreçleri dönemlik ve yıllık olarak izlenmektedir. İzleme mekanizmaları içerisinde: ders başarı oranı analizleri, ğrenci ders değerlendirme anketleri, mezun izleme sonuçları, dış paydaş ve işveren geri bildirimleri, staj ve uygulama performans raporları, akademik danışmanlık izleme formları bulunmaktadır [12_OD4], [13_OD4], [14_OD4], [15_OD4]. Elde edilen veriler program kurullarında değerlendirilmekte, kararlar tutanak altına alınmakta ve gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Yapılan iyileştirmeler (ders içerik güncellemesi, lme-değerlendirme yöntemi değişikliği, seçmeli ders havuzunun genişletilmesi vb.) kurul ve senato onay süreçlerinden geçirilerek uygulamaya alınmaktadır [16_OD4], [17_OD4], [18_OD4], [19_OD4], [20_OD4].

Eğitim/ğretim süreçleri PUKÖ döngüsü kapsamında işletilmekte; alınan kararların etkililiği bir sonraki izleme döneminde yeniden değerlendirilmektedir. Böylece kapalı çevrim kalite güvence sistemi işletilmektedir [21_OD4], [22_OD4], [23_OD4]. Ayrıca ğretim elemanı görevlendirmeleri uzmanlık alanı ve akademik yeterlilik dikkate alınarak yapılmakta; yeni görevlendirmelerde liyakat ve program ihtiyaç analizi esas alınmaktadır [24_OD4]. Eğitim/ğretim faaliyetleri dijital bilgi yönetim sistemleri üzerinden kayıt altına alınmakta, notlandırma ve lme-değerlendirme süreçleri izlenebilir ve Şeffaf biçimde yürütülmektedir. Bu yapı sayesinde eğitim ve ğretim süreçlerinin planlı, llebilir, izlenebilir ve sürekli iyileştirilebilir olması güvence altına alınmıştır [25_OD5], [26_OD4].

Eğitim ve ğretim süreçlerinin bütüncül olarak değerlendirilmesi ve sürdürülebilir Şekilde geliştirilmesi amacıyla Eğitim-ğretim Koordinatörlüğü tarafından “Eğitim-ğretim Faaliyet Raporu” hazırlanmaktadır. Söz konusu rapor, eğitim-ğretim süreçlerinin veri temelli, katılımcı ve sürekli iyileştirmeye açık bir anlayışla komisyon tarafından yönetildiğinin önemli bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir [28_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve ğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.6-Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim ğretim Süreç Yönetimi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.6-Lisans ve nlisans Eğitim ğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.6-Lisans ve nlisans Programlar Arası Geçiş Kredi Transferi Yönetmelik.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.6-Lisans ve nlisans zel Durumlu ğrenci Yönergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.6-Muafiyet ve İntibak Yönergesi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.6-Yaz ğretimi Yönetmeliği.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.6-Müfredat Değişikliği İş Akış Şeması.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.6-Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim ğretim Organizasyon Şeması rneği.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.6-Edebiyat Fakültesi İş Akış Şemaları örneklere.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.6-Sağlık Bilimleri Fakültesi ğrenci İşleri İş Akış Şeması.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.6-Fen Fakültesi Bologna Bilgi Paketi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.1.6-Cumhuriyet Sosyal Bilimler MYO Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.6-Hukuk Fakültesi İç Paydaş Anket rneği.pdf](#)
- [\[14\]\(3.4\)B.1.6-](#)

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Müfredat Güncelleme Raporu (Paydaş Görüşle

- [\[15\]\(3\)B.1.6-İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Paydaş Görüşü Formu.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)B.1.6-Dış Hekimliği Fakültesi Kurul ve Komisyonlar Listesi.pdf](#)
- [\[17\]\(3,4\)B.1.6- Eğitim Fakültesi Müfredat Değişimi Kurul Kararı İyileştirme Örneği.pdf](#)
- [\[18\]\(3,4\)B.1.6- Hukuk Fakültesi Müfredat Değişikliği Kurul Kararı İyileştirme Örneği.pdf](#)
- [\[19\]\(3,4\)B.1.6-Hukuk Fakültesi Müfredat Değişikliği Üst Yazı Örneği.pdf](#)
- [\[20\]\(3,4\)B.1.6-Koyulhisar MYO Kurul Kararı Örneği.pdf](#)
- [\[21\]\(3,4\)B.1.6- Dış Hekimliği Fakültesi Ölçme Değerlendirme PUKÖ Örneği.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)B.1.6- İlahiyat Fakültesi PUKÖ Esaslı Eğitim Öğretim Süreci Yönergesi.pdf](#)
- [\[23\]\(3,4\)B.1.6-Sağlık Hizmetleri MYO Pukö Döngüsü Örneği.pdf](#)
- [\[24\]\(3\)B.1.6- Hukuk Fakültesi Akademik Uzmanlık Alanını Gösterir Tablo Örneği.pdf](#)
- [\[25\]\(3,4\)B.1.6- Öğrenme Çıktısı İzleme Modülü AGİS Resmi Yazı Örneği.pdf](#)
- [\[26\]\(3,4\)B.1.6-Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Rehberleri Örnekleri.pdf](#)
- [\[27\]\(4\)B.1.6- TYCC Program Yeterlilikleri İlişkisi Akademik Birim Örneği.pdf](#)
- [\[28\]\(4\)B.1.6-Eğitim koordinatörlüğü Raporu.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Avrupa Yükseköğretim Alanı'nda ortak standartların geliştirilmesi ve yükseköğretim sistemleri arasında uyumun güçlendirilmesi amacıyla yürütülen Bologna Süreci, Sivas Cumhuriyet Üniversitesinde eğitim-öğretim tasarımının temel çerçevelerinden biridir. Üniversite bünyesindeki programlarda derslerin amaç, içerik, öğrenme çıktıları, öğretim yöntem-teknikleri ve ölçme-değerlendirme bileşenleri Bologna ders bilgi paketleri üzerinden tanımlanmakta ve güncellenmektedir. Bu çerçevede ders bilgi paketlerinde, dersin niteliğine uygun biçimde öğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyen ödev, sunum, uygulama/etkinlik, sınıf dışı öğrenme faaliyetleri gibi uygulamalara yer verilmektedir [1_OD3].

Üniversitede öğretim süreçlerinde öğrenciyi derste aktif kılan ve etkileşimli öğrenmeyi destekleyen bir yaklaşım benimsenmektedir. Programların ve derslerin doğası dikkate alınarak derslerde; tartışma ve sunum oturumları, problem çözme, örnek olay/vaka temelli öğrenme, proje/ödev temelli çalışmalar, işbirlikli grup çalışmaları ve uygulama temelli etkinlikler gibi öğrenci merkezli yöntemlerden yararlanılmaktadır. Bu yaklaşım ile öğrencilerin yalnızca teorik bilgi edinmeleri değil, bilgiyi uygulama ve üretim süreçleriyle pekiştirmeleri hedeflenmektedir [2_OD3].

Öğrenci merkezli öğrenmenin güçlendirilmesi amacıyla uygulama temelli öğrenme fırsatları desteklenmektedir. Bu kapsamda bazı programlarda öğrencilerin konuları

somutlaştırmaları ve mesleki bağlamı yerinde deneyimleyebilmeleri için kurum içi/dışı ortamlar, atölye uygulamaları ve saha etkinlikleri kullanılmaktadır. Bu tür uygulamalar, ders öğrenme çıktılarının gerçek yaşam bağlamında deneyimlenmesine ve öğrencilerin mesleki yeterliklerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır [3_OD3].

Öğrenci merkezli öğretim uygulamalarını güçlendirmek üzere bazı birimlerde problem/olgu temelli öğrenme (PDÖ) ve küçük grup çalışmaları yapılandırılmıştır. Bu kapsamda PDÖ derslerinde eğitim amaçlı senaryoların hazırlanması, küçük grup çalışmalarının planlanması ve yönlendirici/koordinatör rollerin tanımlanması yoluyla öğrenme süreci sistematik hale getirilmektedir. Böylece öğrencilerin öğrenme hedeflerine yönelik aktif katılımı, akran öğrenmesi ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır [4_OD3],[15_OD4].

Kalite güvencesinin güçlendirilmesi amacıyla öğrenme çıktıları ile ölçme-değerlendirme uygulamalarının uyumunun izlenmesine yönelik dijital izleme mekanizmaları kullanılmaktadır. Bu kapsamda AGİS kapsamında yer alan“Sosyal Transkript Modülü” ile “Öğrenme Çıktısı İzleme modülü” aracılığıyla ders öğrenme çıktılarının sisteme işlenmesi ve ölçme ve değerlendirme uygulamalarının (sınav, ödev, proje vb.) ilgili çıktılarla ilişkilendirilmesi hedeflenmektedir. Bu yaklaşım, ders düzeyinde öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme süreçleri arasındaki tutarlılığın izlenebilirliğini artırarak sürekli iyileştirmeyi desteklemektedir [5_OD3].

Eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde öğrenci geri bildirimleri düzenli biçimde alınmakta ve değerlendirilmektedir. Ders ve staj süreçlerine ilişkin geri bildirimler kurumsal geri bildirim sistemi üzerinden izlenmekte; geri bildirimler bağlam, kaynak ve süreç boyutları gibi başlıklar altında ele alınmaktadır. Ayrıca dönem sonu öğrenci memnuniyet anketleri ve belirli süreçlere (ör. sınav süreçleri) yönelik analiz çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin deneyim ve beklentileri takip edilmektedir. Elde edilen bulgular, öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiğini artırmaya ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik karar alma mekanizmalarını beslemektedir [6_OD4].

Öğretim yöntem ve tekniklerinin program yeterlikleriyle uyumunu güçlendirmek amacıyla program/müfredat izleme ve güncelleme süreçlerinde iç ve dış paydaş geri bildirimleri kullanılmaktadır. Mezun anketleri, öğrenci temsilcileriyle görüşmeler ve dış paydaş görüşlerinden elde edilen bulgular; müfredatın teorik-uygulamalı dengesi, ders içerikleri ve uygulama bileşenlerinin güçlendirilmesi gibi alanlarda geliştirme fırsatlarının belirlenmesine katkı sağlamaktadır. Bu doğrultuda program düzeyinde yapılan değerlendirmeler ilgili kurul/komisyonlarda ele alınarak gerekli güncelleme adımları planlanmaktadır [7_OD3], [8_OD3], [9_OD4], [10_OD3], [14_OD4].

Öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin değerlendirme sonuçları, program/bölüm/fakülte düzeyindeki kurul ve komisyonlarda ele alınmakta; ihtiyaç duyulan düzenlemeler karar altına alınmaktadır. Bu kapsamda yeni ders açılması, seçmeli ders havuzlarının güncellenmesi, ders öneri formlarının standartlaştırılması ve program/müfredat düzenlemeleri gibi başlıklar kurul kararlarıyla yapılandırılmaktadır. Böylece öğrenci geri bildirimleri ve paydaş görüşleri yalnızca veri olarak kalmamakta; kurumsal karar mekanizmaları aracılığıyla iyileştirme adımlarına dönüştürülmektedir [11_OD3,4].

SCÜ’de eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmekte; planlama, uygulama, izleme/değerlendirme ve önlem alma adımlarıyla süreçlerin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ders bilgi paketleri, öğrenme çıktılarının izlenmesi, öğrenci/mezun geri bildirimleri ve kurul kararları birlikte değerlendirilerek öğretim yöntem ve tekniklerinin niteliğinin artırılmasına yönelik iyileştirme adımları yürütülmektedir [12_OD3,4].

SCÜ’de uzaktan/karma öğretim uygulamalarının kurumsal çerçevesi, CUZEM koordinasyonu ve LMS kullanımı esasları 2024 yılı KİDR B2.1 bölümünde ayrıntılı olarak sunulmuş olup 2025 yılında da aynı kurumsal çerçeve doğrultusunda sürdürülmektedir. Bu kapsamda çevrimiçi öğrenme ortamlarında içerik paylaşımı, etkinlik/ödev tanımlama ve ölçme-değerlendirme bileşenleri derslerin hedefleriyle uyumlu biçimde yürütülmekte; izleme süreçleri öğrenci geri bildirimleri ve ilgili kurulların değerlendirmeleriyle desteklenmektedir.

Uygulamalı eğitimlerin kurumsal çerçevesi ve uygulama esasları 2024 yılı KİDR B2.1 bölümünde yer alan yönerge ve uygulama modeli açıklamaları doğrultusunda 2025 yılında da sürdürülmektedir. Uygulama temelli öğrenme yaklaşımı; ders izlenceleri, uygulama örnekleri ve program düzeyindeki düzenlemeler aracılığıyla desteklenmekte; paydaş geri bildirimleri ve kurul kararları doğrultusunda derslerin uygulama boyutunun niteliğini artırmaya yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir .

Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerini uygulama yetkinliğini desteklemeye yönelik “eğiticilerin eğitimi” yaklaşımı 2024 yılı KİDR B2.1 bölümünde belirtilen kurumsal düzenlemeler doğrultusunda 2025 yılında da sürdürülmektedir [16_OD4], [17_OD4], (OD4), (OD4), (OD4).

Eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğinin izlenmesi amacıyla SCÜ’de ders değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları işletilmektedir. Öğrencilerden alınan ders değerlendirme geri bildirimleri dönemsel olarak analiz edilmekte, sonuçlar birimlerle paylaşılmakta ve iyileştirmeye açık alanlar belirlenmektedir. Bu izleme yaklaşımı, öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiğinin değerlendirilmesi, dersin hedefleri ile uygulanan öğretim süreçlerinin uyumunun gözden geçirilmesi ve birim düzeyinde iyileştirme planlarının oluşturulmasına katkı sağlamaktadır [6_OD4], [12_OD3,4].

SCÜ’de öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi amacıyla PUKÖ döngüsü yaklaşımı benimsenmektedir. B2.1 kapsamındaki öğretim yöntem ve teknikleri açısından; ders bilgi paketlerinde yöntem-tekniklerin tanımlanması (Planla), derslerin ilgili yönetime uygun yürütülmesi (Uygula), öğrenci geri bildirimleri ve izleme araçlarıyla değerlendirmenin yapılması (Kontrol Et) ve elde edilen bulgulara dayalı iyileştirme kararlarının hayata geçirilmesi (Önlem Al) adımları işletilmektedir. Böylece öğretim yöntem ve teknikleri yalnızca uygulama düzeyinde değil, planlama-izleme-iyileştirme bütünlüğü içinde kurumsal kalite güvencesiyle ilişkilendirilmiş olmaktadır [13_OD3].

YÖKAK 2024 geri bildirimlerinde öğrencilerin eğitim süreçlerine katılımını güçlendirecek yapıların etkinliğinin artırılması ve kararların izlenebilirliğinin geliştirilmesi, gelişmeye açık alanlar arasında değerlendirilmiştir; bu kapsam, kurumun izleme ve iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde ele alınmaktadır [12_OD3,4], [13_OD3] [18_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.1-Bologna Bilgi Paketi Örneği.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.1-B.2.1.Ders İzleme Örneği.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.1-B.2.1.Uygulamalı Öğrenme Örnekleri İletişim Fakültesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.1-B.2.1.Probleme Dayalı Öğrenme Ders Örneği.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.1-Akademik ve Sosyal Gelişim İzleme Sisteminin Uygulanmasına Dair Resmi Yazı \(](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.1-Öğrenci Geri Bildirim Örnekleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.1-Program Memnuniyet Anket Örneği.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.1-Mezun Anketi Sonuç Raporu Örneği.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.1-Müfredat Değişikliği Raporu \(Paydaş Önerileri Doğrultusunda Hazırlanan\).pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.2.1-İç Paydaş Müfredat Değerlendirme Form Örnekleri.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.2.1-Fakülte Kurul Karar Örnekleri \(Müfredat Değişikliği Hakkında\).pdf](#)
- [\[12\]\(3,4\)B.2.1-Kalite Güvencesi İzleme İyileştirme Örnekleri.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.2.1-SCÜ PUKÖ Döngüsü Kılavuzu.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.2.1-Müfredat Değişikliği Yapılmasında Yapılan Yazışmalar ve Alınan Kararlar.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.2.1-Tıp Fakültesi PDO Odaları.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.2.1-egiticilerin eğitimimi.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.2.1-egiticilerin eğitimimi sertifika örnekleri.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.2.1-B.2.1.Öğretim Yöntem ve Teknikleri İzleme ve İyileştirme Rapor Örnekleri.p](#)

2. Ölçme ve değerlendirme

SCÜ'de ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarındaki ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, 2025 yılında yeniden düzenleme çalışmaları yapılan ve güncellenerek uygulamaya konulan SCÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği [1_OD4] ile SCÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ne göre [2_OD3] yürütülmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılından başlayarak Akademik ve Sosyal Gelişim İzleme Sistemi (AGİS) kapsamında uygulamaya giren öğrenme çıktısı izleme modülüyle, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaf olarak öğrencilerle paylaşılması sağlanmıştır [3_OD5]. İlgili modül kapsamında üniversite genelindeki tüm ders sorumluları; dersin öğrenme çıktıları ile ders kapsamında yürütülen ölçme ve değerlendirme uygulamalarını (sınav, proje, performans görevi, vb.) sisteme tanımlamakta ve öğrencilerin erişimine açılmaktadır. Örneğin, sınavlar kapsamında ders sorumluları sınav şeklini, sınav tarihini ve yer bilgilerini, sınav sorularını ve cevap anahtarlarını ilgili modüle tanımlamakta ve bu bilgiler öğrencilerin erişimine açılmaktadır [4_OD5]. Bu modül sayesinde ölçme ve değerlendirme faaliyetleri kapsamında dikkate alınması gereken birçok ilke kurumsal olarak güvence altına alınmaktadır. Bu bağlamda ölçme ve değerlendirme uygulamalarının öğrenme çıktıları ile uyumu (planlanan öğrenme ile uyumlu olma), değerlendirme sürecinde

öğrencilerin aktif katılımlarının sağlanması ve tüm süreçler hakkında yeterince bilgi sahibi olmaları (şeffaflık) gibi ilkeler kurumsal ölçekte gerçekleştirilmektedir. Öğrenme çıktısı izleme modülünün tüm öğretim elemanlarınca aktif kullanılması ve veri girişlerinin eksiksiz tamamlanması için takip mekanizmaları da işletilmektedir. Bu kapsamda ilgili program sorumluları tarafından veri girişleri kontrol edilmekte ve eksik/hatalı girişlerin düzeltilmesi de sağlanmaktadır. Dersler hakkında AGİS'te yer alan bilgiler aynı zamanda Bologna Süreci Ders Bilgi Paketinde de güncellenerek Öğrenci Bilgi Sistemi içerisinde ilan edilmektedir [5_OD5], [6_OD5]. Geçerli ve güvenilir ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığının sağlanması ve denetlenmesi için mevcut yönergelere ek olarak akademik birimlerin eğitim-öğretim ve sınav yönergeleri de uygulanmaktadır [8_OD3], [9_OD3], [10_OD3]. Ayrıca, akademik programlardaki ölçme ve değerlendirme süreçlerinin planlanmasından, objektif bir şekilde uygulanmasından, izlenmesinden, değerlendirilmesinden ve iyileştirilmesinden sorumlu olan Ölçme ve Değerlendirme Komisyonları da yenileri eklenerek faaliyetlerini yürütmektedirler [11_OD3], [12_OD3]. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, üniversitedeki programlarda uygulanan eğitim-öğretim türü ve ilgili derslerin öğrenme çıktılarına göre öğrenci odaklı olarak, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. Bu doğrultuda, öğrencilere sunulan çeşitli sınav seçenekleri arasında; ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl/yılsonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı/ek sınav ve muafiyet sınavı gibi sınavlarıyla birlikte kısa sınav, ödev, proje, sunum, seminer, laboratuvar çalışması, rapor ve klinik uygulama gibi farklı değerlendirme yöntemleri de yer almaktadır [13_OD4], [14_OD4], [15_OD4], [16_OD4]. Üniversitedeki tüm akademik birimlerin erişimine sunulan Office 365 uygulamaları, Microsoft Teams, lisanslı yazılımlar ve Üniversite Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen Öğretim Yönetim Sistemi (LMS) uygulaması, öğrenci odaklı birçok ölçme ve değerlendirme yönteminin hem çevrimiçi hem de yüz yüze uygulanmasına imkân tanımaktadır. Üniversitede uygulama dersleri, araştırma proje dersleri ve stajların yürütülmesi ve değerlendirmesine yönelik yönergeler de geliştirilmektedir [16_OD4], [31_OD3], [17_OD4], [18_OD4], [19_OD4], [20_OD4], [21_OD4], [22_OD4].

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde yüz yüze ve gözetimli sınavlarla ilgili uyulması gereken kurallar SCÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Ayrıca birimler sınav kuralları, sınav programı, sınavlara itiraz süreçleri, dilekçe örnekleri vb. ile ilgili süreçleri daha ayrıntılı usul ve esaslar ile belirlemişlerdir [33_OD4]. Uzaktan eğitimle alınan derslerin farklı birimlerde yapılan ortak sınavlarının güvenli bir şekilde gerçekleştirilmesi için de belirli mekanizmalar takip edilmektedir. Sınav paketleri, sınav günü ilgili fakültele kapalı kutularla teslim edilmekte ve imza karşılığında teslim alınmaktadır; sınav sonunda ise tutanaklar doldurularak aynı şekilde kapalı kutularla sınav birimine gönderilmektedir [7_OD3]. Üniversitede öğrenim gören engelli öğrencilerimizin eğitimde fırsat eşitliğinden faydalanabilmesi için, eğitim süreci ve sınavlarda karşılaştıkları engelleri aşabilmeleri amacıyla Cumhuriyet Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim, Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi'nde yer alan usul ve esaslar uygulanmaktadır [24_OD4].

Ölçme ve değerlendirme süreçleri ile ilgili olarak öğrencilerimizden farklı kanallar aracılığıyla geri bildirimler alınmaktadır. Güz ve bahar dönemlerinin sonunda, öğrencilerimizden Ders Değerlendirme Anketleri ile görüşleri alınırken, öğretim

elemanları da ÖBS menüsünden kendi derslerinin değerlendirme sonuçlarına erişebilmektedir. Öğrencilerden ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik bir diğer geri bildirim aracı ise öğrencilere dönem sonunda uygulanan memnuniyet anketidir. Ayrıca, akademik birimlerde kendi programlarına yönelik ölçme ve değerlendirme süreçlerini de içeren anketler uygulanmaktadır [32_OD4],[25_OD4], [26_OD4], [27_OD4], [28_OD4], [29_OD4], [30_OD4]. Bu bağlamda ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiği, belirlenen göstergeler doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İzleme sonuçlarına dayalı olarak güncellemeler yapılmakta, uygulamada karşılaşılan sorunların giderilmesi ve sürecin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır [34_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.2- Yenilenmiş SCÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.2-SCÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- [\[3\]\(3.4\)B.2.2-Öğrenme Çıktısı İzleme Modülü Resmi Yazısı.pdf](#)
- [\[4\]\(3.4\)B.2.2- B.2.2.Fen Faku`ltesi AGIS \(Akademik Gelişim İzleme Sistemi\) Öğrenme Çıktısı A](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.2-B.2.2.Fen Fakültesi Bologna Sistemi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.2- B.2.2.Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tezli Yüksek Lisans Bologna Bilgi Paketi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.2- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Sınav Güvenliği.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.2- Türk Müziği Devlet Konservatuvarı Ölçme Değerlendirme ve Eğitim Komisyonu 7](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.2-SCÜ Mutlak Değerlendirme Sistemi Uygulama Yönergesi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.2.2-Hukuk Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.2.2- Sağlık Bilimleri Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Yönergesi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.2.2-Edebiyat Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.2.2-Eczacılık Fakültesi - Vize- Final - Quiz Sınav Örnekleri.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.2.2-Eğitim Fakültesi Bireysel Çalgı 1- 7 Dersleri Sınav İçerikleri Örnekleri.pdf](#)
- [\[15\]\(3.4\)B.2.2- Diş Hekimliği Fakültesi 5. Sınıf Endodonti Klinik Uygulama Eğitimi Başarı Ölçekle](#)
- [\[16\]\(3.4\)B.2.2- Diş Hekimliği Fakültesi Klinik Uygulama Eğitimleri ile Klinik Uygulama Eğitimi B](#)
- [\[17\]\(3\)B.2.2-Diş Hekimliği Fakültesi Klinik Uygulama Yönergesi.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)B.2.2- Eczacılık Fakültesi Araştırma Projesi Dersleri Uygulama Yönergesi.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)B.2.2-Eczacılık Fakültesi Staj Yönergesi.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)B.2.2-Sağlık- Bilimleri Fakültesi Mesleki Uygulamalı Dersler Uygulama Yönergesi.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)B.2.2-Turizm Fakültesi İşbaşı Eğitimi Yönergesi.pdf](#)

- [\[22\]\(3\)B.2.2-Turizm Fakültesi Öğrenci Staj Yönergesi.pdf](#)
- [\[23\]\(3,4\)B.2.2-Dış Hekimliği Fakültesi 5. Sınıf Adli Tıp Dersi 2025 2026 Yılı Vize Sınavı Analiz Rapor Örneği.pdf](#)
- [\[24\]\(3\)B.2.2-SCÜ Engelli Öğrenciler Eğitim Öğretim Ve Sınav Uygulamaları Yönergesi.pdf](#)
- [\[25\]\(3,4\)B.2.2-Sağlık Bilimleri Fakültesi Ara Sınav Sonu Soru Değerlendirme Formu Örneği.pdf](#)
- [\[26\]\(3,4\)B.2.2-Öğrenci Geri Bildirimlerinin Eğitim Öğretim Süreçlerine Yansıtıldığına Dair PUKÖ](#)
- [\[27\]\(3,4\)B.2.2-Ölçme Değerlendirme Süreçlerine İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Alındığına Dair Örn](#)
- [\[28\]\(3,4\)B.2.2-Sınav Tarihlerinin Belirlenmesinde Öğrenci Görüşlerinin Alındığına Dair Örnek.pdf](#)
- [\[29\]\(3,4\)B.2.2-Ölçme ve Değerlendirme ile İlgili Çoklu Sınav Olanakları Örnekleri.pdf](#)
- [\[30\]\(3,4\)B.2.2-Ölçme Ve Değerlendirme Sistemleri Sonuçlarının Programın Sürekli İyileştirilmesir](#)
- [\[31\]\(3,4\)B.2.2-Sağlık Bilimleri Fakültesi Keyps Programı Talep Yazısı.pdf](#)
- [\[32\]\(4\)B.2.2-2024-2025 PD Raporu.pdf](#)
- [\[33\]\(3\)B.2.2-Tıp F İnto`rn Yo`nergesi.pdf](#)
- [\[33\]\(3\)B.2.2-Tıp Faku`ltesi Sınav Yo`nergesi.pdf](#)
- [\[34\]\(4\)B.2.2-B.2.2.O`lçme ve Deg`erlendirme İzleme ve İyileştirme Rapor O`rneklere.pdf](#)

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar, ilgili mevzuat ve kurum içi düzenlemeler doğrultusunda tanımlanmış olup tüm paydaşlara açık ve erişilebilir durumdadır. Öğrenci kabulleri; merkezi yerleştirme, özel yetenek sınavı, yatay geçiş, dikey geçiş ve yurt dışından öğrenci kabulü gibi farklı yollarla gerçekleştirilmektedir. Bu süreçlere ilişkin başvuru koşulları, kontenjanlar, değerlendirme ölçütleri ve yerleştirme esasları ilgili yönerge ve yönetmeliklerde ayrıntılı olarak tanımlanmış ve kurumun internet sayfası aracılığıyla ilan edilmiştir (OD3).

Yurt içinden ön lisans ve lisans düzeyinde öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından merkezi yerleştirme ile yapılmakta; lisansüstü programlara öğrenci kabulü ise "Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" kapsamında yürütülmektedir [1_OD3]. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi paydaş görüşleri alınarak, oluşturulan bir komisyonun çalışmalarıyla güncellenmiştir. Yatay-Dikey Geçiş ile ilgili detaylı bir yönerge ise hazırlanmış olup, Mevzuat Komisyonu gündemindedir.

Tıp Fakültesi ve Dış Hekimliği Fakültesi uzmanlık eğitimlerine sırasıyla TUS ve DUS sonuçlarına göre öğrenci kabul edilmekte, yandal uzmanlık eğitimine ise YDUS ile araştırma görevlisi alımı yapılmaktadır. Yurt dışından öğrenci kabulü, Türkiye Yurt Dışından Öğrenci Kabul Sınavı (TR-YÖS) ve ilgili yönerge kapsamında

gerçekleştirilmektedir.

Üniversitede yatay geçiş ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri “Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” başta olmak üzere ilgili birimlere özgü yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir [2_OD3]. Bu kapsamda, bazı birimlerde kendi dinamiklerine uygun düzenlemeler yapılmakta olup; Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü Muafiyet ve İntibak Komisyonu Yönergesi, Eczacılık Fakültesi Yatay Geçiş ve Muafiyet Komisyonu Yönergesi ile Tıp Fakültesi’nde yürütülen ders muafiyetine ilişkin yönergeler çerçevesinde uygulamalar gerçekleştirilmektedir [3_OD3], [4_OD3], [5_OD3]. Öğrencilerin daha önce farklı yükseköğretim kurumlarında veya programlarda almış oldukları dersler, ilgili birim komisyonları ve bölüm/program kurulları tarafından değerlendirilerek uygun görülen dersler kredilendirilmekte ve muafiyet işlemleri gerçekleştirilmektedir. Muafiyet ve intibak işlemleri Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu kararları ile sonuçlandırılmakta; gerekli görülmesi durumunda ilgili birimlerde muafiyet ve intibak komisyonları oluşturulmaktadır. Alınan kararlar bölüm/program başkanlıkları aracılığıyla öğrencilere yazılı olarak bildirilmektedir. Bu kapsamda üniversite genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar tanımlı mevzuat ve yönergeler doğrultusunda yürütülmekte; süreçler ilgili birimlerin planladığı usul ve esaslar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Yurt dışından öğrenci kabulü ön lisans ve lisans düzeyinde “Türkiye Yurt Dışından Öğrenci Kabul Snavı (TR-YÖS)” ve “Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yurt Dışından Öğrenci Başvuru ve Kabul İşlemleri Yönergesi” doğrultusunda yürütülmektedir [6_OD3]. Lisansüstü programlara yabancı uyruklu öğrenci kabulü ise “Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Lisansüstü Programlarına Yabancı Uyruklu Öğrenci Başvuru ve Kabul İşlemleri Yönergesi” kapsamında gerçekleştirilmektedir [7_OD3]. Uluslararası öğrencilerin kabulü ve akademik uyum süreçleri Uluslararası Öğrenciler Birimi Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte; öğrenci değişim programları kapsamında farklı üniversitelerde öğrenim gören öğrencilerin ders tanınma ve saydırma işlemleri ilgili birim kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

SCÜ’de İngilizce hazırlık programına katılacak öğrenciler için “Düzyer Belirleme Sınavları” yapılmakta ve öğrenciler bu sınavdaki başarı düzeylerine göre uygun kurlara yerleştirilmektedir (OD3). Yabancı dil hazırlık ve muafiyet süreçleri Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından “Yabancı Dil Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında yürütülmekte; öğrencilerin dil düzeyleri yapılan sınavlar ile belirlenmekte ve muafiyet işlemleri gerçekleştirilmektedir [8_OD3].

Özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden programlarda sınav süreçlerine ilişkin kriterler, değerlendirme yöntemleri ve itiraz mekanizmaları ilgili birimlerin başvuru ve sınav kılavuzlarında tanımlanmış olup süreçler şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir [9_OD3]. Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ile Antrenörlük Eğitimi programlarına öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından yürütülen Özel Yetenek Sınavı (ÖZYES) sonuçlarına göre gerçekleştirilmektedir.

Bu kapsamda kurum genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar tanımlı mevzuat ve yönergeler doğrultusunda yürütülmekte; ilgili süreçler birimler tarafından planlanan uygulamalar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.3- SCU on lisans ve lisans eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği .pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.3-Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.3-Eczacılık muafiyet yönergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.3-Sağlık Bilimleri muafiyet yönergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.3-Tıp Bilgisayar muafiyet.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.3-Ön Lisans Ve Lisans Düzeyinde Yurt Dışından Öğrenci Başvuru Ve Kabul İşlemleri Yönergesi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.3-Lisansüstü Programlarına Yabancı Uyruklu Öğrenci Başvuru Ve Kabul İşlemleri Yönergesi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.3-Yabancı Dil Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.3-Özel yetenek sınavı işleyiş ve itiraz.pdf](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

SCÜ’de önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerdeki yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı, TYYÇ ve SCÜ Diploma, Diploma Eki ve Geçici Mezuniyet Belgesi Düzenleme Yönergesi ile tanımlanmış ve yürütülmektedir [1_OD3]. SCÜ’de hem İngilizce hem de Türkçe olarak hazırlanan diplomalar [2_OD3], elektronik imza ile dijital ortamda imzalanmaktadır. SCÜ Diploma, Diploma Eki ve Geçici Mezuniyet Belgesi Düzenleme Yönergesi ile diplomalar ve diploma eklerinin uygulama bütünlüğü güvence altına alınmaktadır. Ayrıca SCÜ Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği lisans programı, Tıp Fakültesi lisans programı, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik lisans programı ile Ebelik Lisans programı ve Turizm Fakültesi Turizm İşletmeciliği Lisans programı ile Gastronomi ve Mutfak Sanatları lisans programları diplomalarında TYÇ logosu kullanılmaktadır [3_OD3]. Bu bağlamda diplomalarda TYÇ logosunun kullanılması, SCÜ’nün şeffaflık, tanınırlık ve kalite güvencesinin sağlanması açısından önemlilik arz etmektedir. Bunun yanında Avrupa Birliği Komisyonu ve YÖK işbirliği ile gerçekleştirilen Europass uygulaması kapsamında 2023 yılından itibaren SCÜ diplomalarında Europass logosu da kullanılmaktadır [4_OD3]. SCÜ’de Erasmus ve benzeri değişim programları kapsamında öğrenciler yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarına öğrenim amacıyla gitmektedirler. Bu hareketlilik doğrultusunda değişim programlarına katılan öğrencilerin aldıkları derslerin eşdeğerlik işlemleri ya da değişim programları dâhilinde elde ettikleri krediler SCÜ Erasmus Programı Yönergesi kapsamında yürütülmekte [5_OD3] ve birimlerdeki ilgili komisyonlar tarafından incelenerek tanınmaktadır. Bunun yanında değişim programları kapsamında alınan AKTS kredileri Diploma Eki’nde de yer almaktadır.

Merkezi yerleştirme ile gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (TR-YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabulleri birimlerdeki ilgili komisyonlar tarafından incelenmekte, [6_OD3] Yüksek Öğretim Kurulu yönetmelikleri ve SCÜ Çift Ana Dal ve Yan Dal Yönergesi ile yürütölmektedir [7_OD3]. Erasmus değişim programında, öğrenci öğrenim hareketliliği ile iş yükü kredisi tanınmasına ilişkin bilgiler; Avrupa Kredi Transfer Sistemi uyarınca, SCÜ Erasmus Kurum Koordinatörlüğü web sitesinde paylaşılmakta [8_OD3] ve SCÜ Erasmus Programı yönergesi [5_OD3] kapsamında öğrenci iş yükü kredisi tanınmaktadır.

SCÜ’de öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını desteklemek; bu faaliyetlerin kurumsal olarak izlenmesini, belgelendirilmesini ve sürdürülebilir şekilde iyileştirilmesini sağlamak amacıyla 2025 yılından itibaren “Sosyal Transkript Modülü” hazırlanarak AGİS kapsamında kullanıma açılmıştır [9_OD3]. Sosyal transkript uygulaması Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Transkript yönergesi ile tanımlanmış ve yürütölmektedir [10_OD3]. Uygulama kapsamında öğrencilerin üniversite yaşamları boyunca katıldıkları sosyal sorumluluk projeleri, kulüp faaliyetleri, gönüllölük çalışmaları ile sportif ve kültürel etkinlikler sistematik bir şekilde kayıt altına alınmaktadır. Sosyal transkriptler öğrencilerin talep etmeleri halinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından onaylı şekilde düzenlenmektedir. Ayrıca 2025 yılından itibaren Diş Hekimliği Fakültesinde alana özgü belirli cihazları kullanma üzerine eğitim alan öğrencilere yönelik “Radyoloji Sertifikası” belgesi verilmesi uygulaması başlatılmıştır [11_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasını a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.4-SCÜ Diploma Diploma Eki Mezuniyet Yönergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.4-Diploma Örneği.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.4-TYÇ Veri Tabanı.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.4-Europass Diploma Örneği.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.4-SCÜ Erasmus Programı Yönergesi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.4-Birim Dikey ve Yatay Geçiş Örneği.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.4-SCÜ Çap ve Yandal Yönergesi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.4-SCÜ Erasmus Kurum Koordinatörlüğü Web Sayfası.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.2.4-Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Akademik ve Sosyal Gelişim İzleme Sistemi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.2.4-\[10\]\(3\)B.2.4-SCÜ Sosyal Transkript Yönergesi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.2.4-\[11\]\(3\)B.2.4-SCÜ Diş Hekimliği Fakültesi Diş Radyoloji Sertifika Örneği.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi 2023-2027 Stratejik Planı doğrultusunda 2025 yılı uygulamaları incelendiğinde, eğitim ve öğretim süreçlerinin niteliksel olarak güçlendirildiği görülmektedir.

Üniversitenin Eğitim Yönetim Sistemi (eKampus LMS)'nin sürdürülebilir olması (OD4) ve 2025 yılı Güz döneminde devreye AGİS (OD4), öğrenci takibinin dijitalleşmesi, öğrenme çıktılarının izlenmesi ve eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik önemli gelişmelerdir. Öğrenci memnuniyet anketlerinin sonuçlarına göre derslik, laboratuvar, fiziki alanlar ve eğitim-öğretim süreçlerine yönelik PUKÖ süreçleri planlanarak iyileştirmeler yapılmaktadır [1_OD4], [2_OD3], [3_OD3].

Üniversitenin araştırma eğitimi olanakları, laboratuvar, cihazlar, analizler ve yazılımlar LABSİS isimli bir yazılımla izlenebilmektedir (OD4). Altyapı güçlendirme çalışmaları sürdürülerek bilimsel araştırma kapasitesini artırma hedefine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamda Mühendislik Fakültesi Metalürji ve Malzeme Mühendisliği'nde alana özgü 22 laboratuvar yer almakta; bu laboratuvarlardan 16'sı aktif olarak kullanılmakta; çalışmayan cihaz bulunan altı laboratuvarın yeniden yapılandırabilmesi için PUKÖ döngüleri başlatılmıştır [4_OD4]. Yeni nesil bilişim programları kurmaya yönelik 2024 yılında açılan PUKÖ doğrultusunda 2025 yılında Şarkışla Uygulamaları Bilimler Yüksekokulu'nda [5_OD3] ve Cumhuriyet Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda birer [6_OD3] bilgisayar laboratuvarı hayata geçirilmiştir. Ayrıca Sivas Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda 2025 yılında dijital dönüşüm, büyük veri analizi ve elektronik sistemlere yönelik üç yeni nesil bilişim laboratuvarı öğrencilerin hizmetine sunulmuştur [7_OD4]. Sivas Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda öğrenme ortam ve kaynaklarını iyileştirme hedefleri doğrultusunda 2025 yılında alınan CNC torna tezgâhı ve 3D yazıcı gibi ileri teknolojik ekipmanların temin edilmesi öğrencilerin araştırma ve uygulama becerilerinin geliştirilmesine de katkı sağlamaktadır [8_OD4]. Fen Fakültesi [9_OD3], Hukuk Fakültesi [10_OD3], Sağlık Bilimleri Fakültesi [11_OD3] ve Sağlık Hizmetleri MYO [12_OD3] ise öğrenci geri bildirimlerini temel alarak ders değerlendirme anketleri, akran danışmanlığı ve PUKÖ analizleriyle eğitim-araştırma entegrasyonunu geliştirmeyi hedeflemektedir.

Eğitim öğretim içeriğinin zenginleştirilmesi amacıyla öğrenme ortamlarında iyileştirmeler yapılmaktadır. Hukuk Fakültesinin düzenlediği farazi dava yarışmaları ve uygulamalı ders etkinlikleri öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ile destekleyerek mesleki farkındalıklarını artırmaya katkı sağlamaktadır [13_OD4]. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrenci kulüplerinin ÜNİDES desteğini alarak Borsa İstanbul Grubu, Türkiye Sermaye Piyasaları Birliği ve çeşitli yatırım kuruluşlarına gerçekleştirdikleri teknik ziyaretler ile lojistik alanındaki saha gezileri öğrencilere sektör deneyimi kazandırmaya yönelik hedefe ulaşma amacını desteklemektedir [14_OD4]. Turizm Fakültesi'nde derslikler, laboratuvarlar, mutfaklar, konferans ve toplantı salonları gibi tüm eğitim ve uygulama alanları modern donanımlarla desteklenmekte ve öğrencilere program çıktıları doğrultusunda etkin öğrenme imkânı sunmaktadır. Öğretim elemanları ve idari personel için sağlanan ofis, teknik altyapı ve yazılım destekleri yeterli bulunmakta; kütüphane, spor alanları ve sosyal mekânlar gibi üniversite olanakları ise öğrencilerin akademik ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir [16_OD4]. Suşehri Timur Karabal MYO derslik kapasitesinin artırılması, kütüphane

iyileştirmeleri, altyapı yenilemeleri, dezavantajlı öğrenciler için sınıf düzenlemeleri ve yangın sensörlerinin kontrollerinin yapılması ile ilçede yer alan öğrencilerin kampüs yaşam kalitesini artırmaya yönelik hedefe katkı sunmaktadır [18_OD4]. Tıp Fakültesi'nde artan öğrenci sayıları doğrultusunda, mevcut probleme dayalı öğrenme (PDÖ) odalarının yetersiz kalması nedeniyle, öğrencilerin küçük gruplar halinde daha etkin ve uygun fiziksel koşullarda çalışabilmelerini sağlamak amacıyla PDÖ odalarının sayısı artırılmıştır [18_OD4].

Kampüs genelinde eğitim ortamları için güvenlik, yangın ve engelli erişilebilirliği konularında gerekli tüm önlemler alınmış olup, tüm bunlar kampüs yaşam kalitesini artırma ve paydaş güvenliğini sağlama hedefleri kapsamında önemli bir iyileştirme niteliğindedir. Pek çok fiziki alanda düşme riskini ortadan kaldırmak amacıyla güvenlik ağı uygulaması yaptırarak öğrenci ve personel güvenliğinin sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır [17_OD4] [19_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.1-Edebiyat fakültesi dil laboratuvarı görüntüleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.1-Hafik kamer örnek myo öğrenci memnuniyet anketi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.1-
Sağlık hizmetleri myo anket sonuçlarına göre iyileştirme kanıtları.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.1-
Mühendislik fakültesi metalurji ve malzeme mühendisliği lab envanteri.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.1-Şarkışla uygulamalı
bilimler yo bilgisayar laboratuvarına ait görseller.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.1-
Cumhuriyet sosyal bilimler myo bilgisayar laboratuvarına ait görseller.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.1-
Sivas teknik bilimler myo bilgisayar laboratuvarına ait görseller.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.1-
Sivas teknik bilimler myo bilgisayar laboratuvarına ait görseller.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.1-Fen fakültesi ders değerlendirme anketi örneği.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.3.1-Hukuk fakültesi mufredat değerlendirme anketi örneği.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.3.1-
Sağlık bilimleri fakültesi güz yarıyılı ders değerlendirme anketi örneği.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.3.1-Sağlık hizmetleri myo geri bildirim anketi örneği.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.1-Hukuk fakültesi mesleki farkındalık etkinlikleri.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.3.1-
İktisadi ve idari bilimler fakültesi sektör deneyimi kazandırma etkinliği.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.3.1-Turizm fakültesi öğrenme ortamı ve kaynaklarına ait liste.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.3.1-
Cumhuriyet sosyal bilimler myo bilgisayar laboratuvarına ait görseller.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.3.1-Susehri timur karabal myo iyileştirme faaliyetleri.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.3.1-Tıp Fakültesi PDÖ Odaları.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.3.1-](#)

2. Akademik destek hizmetleri

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde ön lisans ve lisans öğrencilerine sunulan akademik danışmanlık hizmetleri, "Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Akademik Danışmanlık ve Kariyer Danışmanlığı Yönergesi" kapsamında yürütülmektedir [1_OD3].

Öğrencilere, öğrenimleri boyunca eğitim-öğretim konularında karşılaşacakları sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere, ders yılı başlamadan önce, bölüm başkanlıklarının önerisi doğrultusunda, ilgili bölümün öğretim elemanları arasından akademik danışmanlar görevlendirilmektedir [2_OD4]. Akademik danışman bilgileri eğitim-öğretime başlamadan önce birimlerin web sayfalarında paylaşılmaktadır [3_OD3,4].

Birimler tarafından atanan akademik danışmanlar, ders kayıt dönemlerinde öğrencilere ders seçimi konusunda rehberlik etmekte, eğitim süresince akademik gelişimlerini takip etmekte ve karşılaştıkları sorunlara çözümler sunmaktadır. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde öğrenci danışmanlık süreçlerinin düzenli biçimde izlenmesi, belgelendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla AGİS kapsamında yer alan "Öğrenci Danışmanlık Modülü" kullanılmaktadır (OD4). Modül aracılığı ile akademik danışmanlar; öğrencileriyle gerçekleştirdikleri görüşmeleri kayıt altına alabilmekte, öğrencilerin akademik durumları, çalışma alışkanlıkları, sosyal ilişkileri, fiziksel ve ruhsal sağlık durumları ile barınma ve burs olanaklarına ilişkin temel bilgileri sisteme girebilmektedir [5_OD3,4]. Bu modül sayesinde öğrenci danışmanlık hizmetleri kurum bünyesinde sistematik, sürdürülebilir ve şeffaf olarak yürütülerek kalite güvencesi standartlarını karşılamaktadır. Görüşmeler sonucunda acil psikolojik destek ve burs ihtiyacı olan öğrenciler üst yönetime sistem üzerinden bilgilendirilmektedir. Burs ihtiyacı olan öğrenciler Kariyer Merkezi'ne yönlendirilmekte, gerekli değerlendirmeler yapıldıktan sonra Vakıf üzerinden burs imkânı sağlanmaktadır [12_OD4].

Öğrencilerin karşılaştıkları sorunların çözüm sürecinde öğrenciye destek olunabilmesi ve mesleki gelişim ve kariyer konularında bilgilendirilmelerini sağlamak için, akademik danışmanlar her yarıyılı en az bir kez olmak üzere program öğrencileri ile görüşme yapmaktadırlar. Toplantı sonucu alınan görüşler Danışmanların Öğrencileriyle Toplu Görüşme Tespit Formu'na eklenerek ilgili bölüm başkanlığına iletilmektedir [6_OD3]. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetlerinin sağlanması (akademik danışmanlık, kariyer danışmanlığı) ile ilgili PUKÖ döngüleri de açılmaktadır. Akademik danışmanlık süreçlerinin öğrenci memnuniyet anketi ile ölçülmesiyle alınan geri bildirimler izleme ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmaya başlanacaktır.

Üniversitede her eğitim-öğretim yılı başlangıcında (ilk haftasında), üniversiteye yeni kayıt yapan ön lisans ve lisans öğrencilerinin üniversiteye (akademik, sosyal ve kültürel yaşama) uyum sağlamalarını desteklemek amacıyla her akademik birimdeki bölümler tarafından Öğrenci Uyum (Oryantasyon) Programları planlanmakta ve yürütülmektedir [7_OD3,4] [8_OD3,4].

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi bünyesinde, öğrencilere ve mezunlara, bilgi, beceri,

yetenek ve istekleri doğrultusunda kariyer planlama, geliştirme ve uygulama alanında danışmanlık yapmak amacıyla kurulan Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversite ve İŞKUR arasında İŞKUR Gençlik Programı protokolü imzalanarak öğrencilere yönelik İŞKUR Gençlik Programı yürütülmektedir [9_OD3]. İŞKUR Gençlik Programı kapsamında çalıştırılan öğrencilere kariyer eğitimleri düzenlenmektedir. Bu eğitimler arasında; Finansal Okuryazarlık, Kişiler Arası İlişkiler ve Etkili İletişim, Bağımlılıkla Mücadele, İş Ahlakı, Motivasyon ve Stres Yönetimi” eğitimleri bulunmaktadır. Ayrıca; Rehberlik Araştırma Merkezi ve Kariyer Merkezi işbirliğinde sertifikalı (e-devlet onaylı) Evlilik Okulu Seminerleri programı ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde Bankacılık ve Finansal bölüm öğrencilerine yönelik özel bir kariyer söyleşisi gerçekleştirilmiştir [10_OD3,4].

Akademik birimler kendi bünyelerinde de; öğrencilerine kariyer planlaması, mesleki becerilerin geliştirilmesi ve istihdam olanakları konusunda destek sağlamaktadır. Bu kapsamda kariyer günleri, seminerler, paneller ve çevrim içi etkinlikler düzenlenmektedir [11_OD3,4] [12_OD3,4].

SCÜ Mediko Sosyal Merkezi, öğrenciler ve çalışanlar için nitelikli sağlık hizmetleri sunmaktadır. Merkezde aile hekimliği, diş hekimliği, psikososyal destek, hemşirelik hizmetleri sunulmaktadır (OD3). [12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.2-Akademik danışmanlık ve kariyer danışmanlığı yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3,4\)B.3.2-Akademik ve kariyer danışmanların belirlenmesine dair resmi yazı.pdf](#)
- [\[3\]\(3,4\)B.3.2-Akademik danışman bilgileri ornegi.pdf](#)
- [\[5\]\(3,4\)B.3.2- Öğrenci danışmanlık süreçlerinin izlenmesi ve belgelendirilmesine dair resmi yazı.](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.2- Danışmanların öğrencileriyle toplu görüşme tespit formu ornegi.pdf](#)
- [\[7\]\(3,4\)B.3.2-Sivas teknik bilimler myo oryantasyon programı ornegi.pdf](#)
- [\[8\]\(3,4\)B.3.2-Sağlık bilimleri fakültesi oryantasyon programı ornegi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.2- İskur gençlik programı kapsamında gerçekleştirilen kura çekimi.pdf](#)
- [\[10\]\(3,4\)B.3.2- Kariyer planlama uygulama ve araştırma merkezi 2025 yılı faaliyetleri.pdf](#)
- [\[11\]\(3,4\)B.3.2-Hukuk fakültesi 2025 2026 yılı acılıs dersi.pdf](#)
- [\[12\]\(3,4\)B.3.2- Sağlık bilimleri fakültesi ebelik bölümü akademik söyleşisi II Etkinliği.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.2-B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri İzleme ve İyileştirme Rapor Örneklere.pdf](#)

3. Tesis ve altyapılar

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, geniş bir coğrafi alana yayılan (Merkez ve 11 ilçe yerleşkesi) fiziksel varlıklarını, öğrenci odaklılık ve bölgesel hizmet vizyonuyla yönetmektedir. Kurum, altyapı yatırımlarını sadece fiziksel büyüme olarak değil, sürdürülebilir bir ekosistem oluşturma çabası olarak ele almaktadır.

SCÜ bünyesinde, sağlık hizmetleri sunum alanları (hastane yemekhaneleri) dışındaki tüm birimlerde beslenme hizmetleri geniş bir ağ üzerinden yürütülmektedir. Bu kapsamda; merkez yerleşkede 4 öğrenci ve 1 personel yemekhanesi, ilçelerimizde ise 11 karma (öğrenci/personel) yemekhanesi olmak üzere toplam 16 birimde yemek hizmeti sunulmaktadır. 2025 yılında modernizasyon vizyonumuzun bir parçası olarak hizmete alınan Yeni Personel Yemekhanesi [\(OD4\)](#) personelimizi yüksek konfor standartlarına sahip, nezih bir fiziksel ortamla buluşturmuştur. Tüm üretim ve servis süreçleri, alanında uzman diyetisyenler ve gıda mühendisleri tarafından profesyonel denetime tabi tutulmaktadır. Hizmetin standardizasyonu, "Beslenme Hizmetleri Yönergesi" [\(OD4\)](#) ile hukuki ve teknik bir çerçeveye oturtulmuş olup, operasyonel süreçlerin tamamı bu yönerge doğrultusunda icra edilmektedir. Kalite odaklı yönetim anlayışımız gereği, beslenme hizmeti alanlarının memnuniyeti dinamik olarak takip edilmektedir. Yemekhanelerde uygulanan anlık Karekod Öneri/Şikâyet Sistemi'nin yanı sıra, yılda 2 defa yemekhanelerden sorumlu daire başkanlıkları tarafından uygulanan anketler ve Rektörlük Kalite Birimi'nin yılda 1 defa uyguladığı anketler [\(OD4\)](#) ile personel ve öğrencilerin şikâyet ve önerileri dijital ortama aktarılmaktadır. Toplanan veriler Daire Başkanlıkları tarafından periyodik olarak analiz edilmekte ve tespit edilen aksaklıklar için ivedilikle Düzeltici Faaliyetler başlatılmaktadır. Bu çok katmanlı veri seti, beslenme hizmetlerindeki Sürekli İyileştirme (PUKÖ döngüsü) faaliyetlerimize temel teşkil etmektedir [1_OD4] [2_OD4].

SCÜ, paydaşlarına sunduğu barınma hizmetlerini farklı ihtiyaçlara cevap verecek şekilde çeşitlendirmiştir. Bu kapsamda; merkez yerleşkede yer alan 24 oda kapasiteli Misafirhane ve 71 oda kapasiteli Konukevi birimlerine ek olarak, Turizm Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren Mihmandar Uygulama Tesisi de profesyonel konaklama hizmeti sunmaktadır. Uygulama tesisi, hem dış paydaşlara yüksek standartlı hizmet sunmakta hem de öğrenciler için bir "yaşayan laboratuvar" görevi görerek teorik eğitimin pratiğe dönüşmesine imkân tanımaktadır. Söz konusu işletmeler, "Konukevi İşletme Usul ve Esasları Yönergesi" [\(OD4\)](#) ile "Misafirhane İşletme Yönergesi" [\(OD4\)](#) çerçevesinde belirlenmiş standartlar dahilinde, şeffaf ve denetlenebilir bir yönetim anlayışıyla işletilmektedir. Barınma birimlerinde sunulan hizmetler; hijyen, güvenlik ve konfor odaklı bir yaklaşımla, periyodik olarak güncellenen standart operasyon prosedürlerine tabidir. Odaların tefrişatı, teknik altyapısı ve ortak alanların bakımı, Sıfır Atık ve Enerji Verimliliği kriterleri gözetilerek modernize edilmektedir. Konaklama birimlerindeki bilişim altyapısı (yüksek hızlı internet), Bilgi İşlem Daire Başkanlığı koordinasyonunda kesintisiz hizmet verecek şekilde yapılandırılmıştır. Barınma hizmetlerinin yönetiminde dijitalleşme vizyonu doğrultusunda, 2025 yılı içerisinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından özkaynaklarla geliştirilen "Misafirhane Rezervasyon Sistemi" [\(OD4\)](#) devreye alınmıştır. Bu yerli yazılım sayesinde rezervasyon talepleri, doluluk takibi ve mali süreçlerin yönetimi kâğıtsız ofis prensibine uygun olarak dijital ortama taşınmıştır. Sistem, verilerin hızlı, hatasız ve izlenebilir bir şekilde işlenmesini sağlayarak, idari denetim mekanizmalarını güçlendirmiş ve operasyonel verimliliği maksimize etmiştir. Misafirlerin konaklama deneyimleri, oda

çıkışlarında veya dijital platformlar üzerinden uygulanan Memnuniyet Anketleri aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır. Elde edilen veriler ilgili birim amirleri tarafından aylık periyotlarla analiz edilerek hizmet kalitesini artırmaya yönelik düzeltici faaliyetler planlanmaktadır.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, paydaşların sosyal ve sportif ihtiyaçlarını desteklemek amacıyla kapsamlı bir spor altyapısına sahiptir. Sağlık, Kültür ve Spora Daire Başkanlığı bünyesinde işletilen bu tesisler, uluslararası standartlara uygun teknik altyapıları ile akademik/idari personele ve öğrencilere hizmet vermektedir. Kurumda 3 adet kapalı spor salonu, 1 adet stadyum, 2 adet açık halı saha, 1 adet kapalı halı saha, 4 adet açık tenis kortu, 2 adet kapalı tenis kortu, açık sentetik çim futbol sahası, açık basketbol sahası bulunmaktadır. Bunun yanı sıra yarı olimpik yüzme havuzu da personele, öğrencilere ve Sivas halkına hizmet vermektedir. Özellikle çok tercih edilen tenis kortlarının kullanım verimliliğini artırmak ve adil erişim imkânı sunmak adına, tenis kortları dijital rezervasyon ve takip sistemi (OD4) üzerinden yönetilmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülen bu dijital altyapı, kullanıcıların tesis doluluk oranlarını anlık görmesini, online randevu almasını ve hizmete hızlı erişimini sağlamaktadır. Spor tesislerimizin işletilmesinde "Hizmet Sürekliliği" ve "Kullanıcı Güvenliği" önceliklidir. Bu kapsamda; Havuz Suyu Analizleri: Periyodik ve otomatik ölçümlerle kayıt altına alınmakta, sağlık standartları (Sağlık Bakanlığı yönetmelikleri) eksiksiz uygulanmaktadır. Her ay havuz suyu test edilmekte ve gerekli tedbirler alınmaktadır [3_OD4]. İş sağlığı ve güvenliği açısından tüm alanlar, güvenlik kameraları ve havuzda sertifikalı cankurtaran/eğitmen personeli ile denetlenmektedir (OD4). Kullanıcı memnuniyeti, tesis girişlerinde yer alan karekod anketleri ve dönemsel memnuniyet analizleri ile ölçülmektedir. Elde edilen veriler, tesis çalışma saatlerinin optimizasyonunda, ekipman/tesis yenileme süreçlerinde ve hizmet içi eğitim planlamalarında temel veri seti olarak kullanılmakta ve gerekli PUKÖ döngüleri oluşturulmaktadır [4_OD4].

Üniversite, yerel ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel ve sanatsal etkinliklere ev sahipliği yapabilecek gelişmiş bir konferans salonu envanterine sahiptir. Merkezi yerleşkedeki çok amaçlı kültür merkezleri ile fakülte bünyesindeki konferans salonları, yüksek katılımlı organizasyonları karşılayabilecek kapasite ve teknik donanım ile hizmet vermektedir. Bu kapsamda, 4 Eylül Kültür Merkezi 10.000 metrekare alana sahip iki katlı yapısı, 1336 sabit koltuk kapasiteli Keykavus Salonu ve her biri 148 koltuk kapasiteli üç ek salonu ile farklı ölçeklerdeki etkinliklere ev sahipliği yapabilecek niteliktedir. Ayrıca 100. Yıl Kültür Merkezi bünyesinde 470 kişilik çok amaçlı salon, iki ek salon, sergi alanı, kokteyl salonu, protokol salonu, kulis ve mutfak alanları bulunmaktadır. Kültür merkezlerinde yer alan ses, görüntü ve ışık sistemlerini yöneten bilişim altyapısı yenilenmiş; bu doğrultuda gerekli donanım çeşitliliği belirlenerek satın alma ve kurulum süreçleri tamamlanmıştır [5_OD4].

Üniversite öğrencilerinin sağlık hizmetlerine erişimi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Mediko Sosyal Tesisleri (OD4) üzerinden koordine edilmektedir. Kampüs içi sağlık ekosistemimiz, birinci basamak sağlık hizmetlerinden ileri tetkik ve tedaviye kadar entegre bir yapı sunmaktadır: Birinci basamak olan Mediko Sosyal binası içerisinde yer alan Aile Sağlığı Merkezi ile temel sağlık hizmetleri kampüs dışına çıkmaya gerek kalmaksızın sunulmaktadır. İleri

uzmanlık gerektiren durumlarda, öğrencilerimiz Üniversitenin güçlü sağlık altyapısı olan Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi ile Dış Hekimliği Fakültesi Hastanesi'ne doğrudan sevk edilerek öncelikli hizmet alabilmektedir. Üniversitede yeni bir hastane inşaatı tamamlanmak üzeredir. 2026 yılı içerisinde teslim alınması beklenen hastane, Sivas ve çevre illeri için sağlık alanında hizmet kalitesini üst seviyeye çıkarmayı planlamaktadır.

Üniversite, kültürel mirası koruma ve bilimsel mirası gelecek nesillere aktarma misyonu doğrultusunda 2022 yılı içerisinde üç önemli müzeyi hizmete almıştır (OD4) . Her biri farklı bir uzmanlık alanına hitap eden bu merkezler, üniversitenin akademik derinliğini sosyal alana taşımaktadır:

- **Üniversite Tarihi Müzesi:** Kurumsal hafızanın korunması ve aidiyet duygusunun pekiştirilmesi amacıyla kurulmuş, üniversitenin yarım asırlık gelişim sürecini belgeleyen bir merkezdir.
- **Tabiat Tarihi Müzesi:** Bölgenin jeolojik ve biyolojik çeşitliliğini bilimsel verilerle sunan, özellikle eğitim çağındaki gençler için doğa bilinci aşılayan bir uygulama alanıdır.
- **Gastronomi Müzesi:** Sivas ve bölgesinin zengin mutfak kültürünü dijital ve fiziksel sergileme yöntemleriyle koruma altına alan, kültürel turizme doğrudan katkı sağlayan tematik bir müzedir.

Toplumsal Etki ve Paydaş Erişimi Müzelerimiz, öğrenci ve personelimiz için birer öğrenme alanı olmanın ötesine geçerek; merkezi ve ilçelerdeki ilköğretim okulları, yerel halk ve turist kabileleri için önemli bir odak noktası haline gelmiştir. Gruplar halinde gerçekleştirilen yoğun ziyaretler, üniversitenin "Şehirle Bütünleşme" stratejisinin başarılı bir çıktısı olarak değerlendirilmektedir.

Üniversite merkez yerleşkesi, Sivas şehir içi toplu taşıma ağının ana arterlerinden biri olarak yapılandırılmıştır. Yerleşke içerisinde konumlanan Sivas Belediyesi Ana Durak İstasyonu vasıtasıyla, şehrin tüm mahallelerine doğrudan ve kesintisiz halk otobüsü seferleri düzenlenmektedir. Bu merkezi lokasyon, öğrencilerimizin ve personelimizin akademik alanlar ile sosyal yaşam alanları arasındaki mobilite ihtiyacını optimize ederek ulaşım kolaylığı sağlamaktadır. Üniversite ile Kredi ve Yurtlar Kurumu (KYK) bünyesindeki öğrenci yurtlarının büyük bir bölümü yerleşke sınırları içerisinde ve akademik birimlere yürüme mesafesinde konumlandırılmıştır. Öğrencilerin herhangi bir ulaşım aracına ihtiyaç duymadan eğitim alanlarına, laboratuvarlara ve sosyal tesislere ulaşabilmesi, kampüs içi trafik yoğunluğunu minimize etmektedir.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Merkez Kütüphane (OD4) , öğrenciler ve akademisyenlerin eğitim-öğretim ile araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla modern altyapısı ve geniş kaynak koleksiyonu ile hizmet vermektedir. Basılı ve elektronik kaynaklara erişim imkânı sunan kütüphane, okuma salonları, çalışma odaları ve bilgisayar laboratuvarlarıyla kullanıcıların ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Fakülte ve yüksekokullarda bulunan yan kütüphaneler ise alan odaklı koleksiyonlarıyla Merkez Kütüphane ile entegre çalışarak bilgiye erişimde çeşitlilik ve kolaylık sağlamaktadır. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, sahip olduğu zengin kaynakları engelli bireyler için erişilebilir hale getirmek amacıyla önemli bir adım atmıştır. Üniversite, 2025 yılı başında kurduğu "Engelsiz Kütüphane Birimi"

ile bölgedeki en kapsayıcı kütüphane hizmetlerinden birini sunmayı hedeflemektedir [\(OD4\)](#) [6_OD4].

Üniversite bilişim altyapısı, sadece bir iletişim kanalı değil; idari, akademik ve sağlık hizmetlerinin odağında yer alan stratejik bir iş platformu olarak kurgulanmıştır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca tesis edilen yüksek performanslı fiber ağ; araştırma laboratuvarları, kütüphane veri tabanları ve Uzaktan Eğitim Sistemleri (UZEM) için gerekli olan yüksek bant genişliğini kesintisiz sunmaktadır. EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi), Personel ve Öğrenci İşleri Otomasyonları ile tüm bürokratik işleyişin hızlı ve kâğıtsız yürütülmesini sağlamaktadır. Üniversite Hastanelerimizde sunulan sağlık hizmetlerinin sürekliliği adına; HBYS (Hastane Bilgi Yönetim Sistemi), PACS (Görüntüleme) ve laboratuvar sistemleri, kurulan yedekli altyapı sayesinde 24 saat kesintisiz olarak çalıştırılmaktadır. Sağlık verilerine erişimde "sıfır gecikme" ve "yüksek erişilebilirlik" temel standart olarak uygulanmaktadır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar neticesinde SCÜ Bilişim Altyapısı ISO 27001 BGYS sertifikası sahibidir. Sistem odalarındaki enerji yedekliliği (UPS ve jeneratör), iklimlendirme ve siber güvenlik katmanları sayesinde servislerde kesinti yaşanmamaktadır. Sistemin kesintisiz çalıştığı (Uptime) ve ağ trafiğinin verimliliğinin en somut kanıtı TÜBİTAK ULAKBİM üzerinden alınan ULAKNET Erişim İstatistikleridir. Bu istatistikler, üniversitenin ulusal ağ omurgasına olan bağlantı kalitesini, trafik yoğunluğunu ve erişim sürekliliğini şeffaf bir şekilde belgelemektedir [7_OD4]. Grafikte görülen stabil seyir, kampüs omurgasındaki teknik kararlılığı ve %99,9 oranındaki servis sürekliliğini ispatlamaktadır. 2025 yılında Ana Sistem Odası yeni binasına taşınmıştır. Bu kapsamda, iki adet sistem odası sıfırdan inşa edilmiştir. Birincisi ana sistem odasıdır. İkincisi ise Felaket Kurtarma Merkezi olarak adlandırılan yedek sistem odasıdır.

Üniversite bünyesinde uzaktan eğitim faaliyetleri, Uzaktan Eğitim Merkezi (CÜZEM) koordinasyonunda ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın teknik desteğinde yürütülmektedir. Bu yapı, akademik birimlerin dijital eğitim süreçlerini tek bir merkezden, standartlara uygun ve sürdürülebilir bir şekilde yönetmesine olanak tanımaktadır. Öğrenme süreçleri, küresel standartlardaki yazılım çözümleri ile üniversitenin özkaynaklarının entegrasyonu ile sürdürülmektedir. Senkron dersler kurumsal lisanslı Microsoft Teams platformu üzerinden interaktif bir şekilde gerçekleştirilmektedir. E-Kampus LMS [\(OD4\)](#), asenkron eğitim içerikleri için merkezi erişim noktasıdır. eKampus sistemi üzerinden sadece içerik sunumu değil; online sınavlar, ödev takibi, öğrenci memnuniyet anketleri ve optik form değerlendirme gibi ölçme-değerlendirme süreçleri de uçtan uca dijital olarak yürütülmektedir. eKampus LMS Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilmiş ve pandemi ile deprem süreçlerinde başarıyla kullanılmıştır. Eğitim kalitemizin ve kurumsal verilerimizin güvenliği gereği; videolar dâhil olmak üzere tüm ders materyalleri, üniversiteye ait yüksek güvenli Veri Merkezi (Data Center) sunucularında saklanmaktadır. Eğitim içeriklerinin dış bulut servisleri yerine üniversitenin kendi altyapısında barındırılması, veri erişim hızını maksimize ederken, kurumsal hafızanın tam kontrol altında tutulmasını sağlamaktadır. Veri merkezindeki yüksek erişilebilirlik (High Availability) mimarisi sayesinde, öğrenciler eğitim materyallerine 7/24 kesintisiz olarak ulaşabilmektedir [8_OD4], [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar

doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.3- İdari ve mali işler dairesi yemekhane iyileştirmesine yönelik puko dongusu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.3- \[Sağlık kultur spor dairesi yemekhane iyileştirmesine yönelik puko dongusu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.3- Sağlık kultur spor dairesi yari olimpik havuz suyu analiz raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.3- Sağlık kultur spor dairesi spor tesisleri iyileştirmesine yönelik puko dongusu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.3- Çok amaclı salonların görüntü ve sunum alt yapısının iyileştirilmesine yönelik top](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.3-SCÜ kutuphaneleri 2025 yılı basılı kaynak sayıları.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.3-SCÜ ulaknet internet erişim istatistikleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.3- B.3.4.Dezavantajlı Gruplar İzleme ve İyileştirme Rapor Örneklere.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.3-\[19\]B.3.3 SCÜ Ulaknet İnternet Erişim İstatistikleri.pdf](#)

4. Dezavantajlı gruplar

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi 2023-2027 Stratejik Planı doğrultusunda 2025 yılı uygulamaları incelendiğinde, dezavantajlı gruplara yönelik tüm çalışmaların niteliksel ve niceliksel olarak güçlendirildiği görülmektedir. Üniversite geçmişte olduğu gibi 2025 yılında da dezavantajlı, kırılabilir ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, yabancı uyruklu, çocuk vb.) eğitim olanaklarına erişiminde eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılık ilkelerini benimsemektedir. Dezavantajlı öğrencilerin ve bunların ihtiyaçlarının belirlenmesi, belirlenen ihtiyaçlara göre idari düzenlemelerin planlanması, gerekli altyapı standartlarının oluşturulması ve koordinasyonun sağlanması için Öğrenci Dekanlığı (OD4), Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Engelliler Birimi (CENGEL) (OD4) gibi birimlere görev ve yetkiler verilmiştir.

SCÜ, engelli öğrenci ve personeline üniversitenin tüm birimlerinde eşit erişim hakkı ve gerekli destek hizmetlerini sağlamak, engelli öğrencilerin öğrenim hayatını kolaylaştırmak, eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak, sosyal hayatları için gerekli önlemleri almak amacıyla 2017 yılında Rektörlüğe bağlı olarak kurduğu Cumhuriyet Üniversitesi Engelli Birimi (CENGEL) çalışmalarına devam etmektedir. Üniversitede engelli öğrencilerin eğitim ve sınav süreçlerini düzenleyen "SCÜ Engelli Öğrenciler Eğitim, Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi" yürürlükte [1_OD3]. Bu yönerge, engelli öğrencilerin derse katılımları ve sınav uygulamalarında fırsat eşitliğini sağlamayı amaçlamaktadır.

Öğrenci Dekanlığı ve Birim Yapılanması süreçleriyle birlikte faaliyetler sadece merkezi bir birim üzerinden değil, Öğrenci Dekanlığı koordinasyonunda tüm akademik birimlerdeki "Engelli Öğrenci Danışmanları" aracılığıyla tabana yayılarak yapılmaktadır [2_OD4]. 2025 yılı planlamalarında, Üniversitenin Stratejik Planı'nda yer alan "Öğrenci, Çalışan ve Yerleşkeyi Kullanan Diğer Paydaşların Yaşam Kalitesini Artırmak" ve "Şiddetle ve

Bağımlılıkla Mücadele Kapsamında Sunulan Hizmetlerin Artırılması” hedefleri ile dezavantajlı gruplara yönelik hizmetlerin 2025 yılında artırıldığı görülmektedir. Üniversite genelinde dezavantajlı gruplara yönelik somut uygulamalar birim bazlı ve merkez odaklı olarak sürdürülmektedir. Kurum genelindeki uygulamalar şunlardır:

- Akademik İzleme, Destek ve Danışmanlık uygulamaları kapsamında Rektörlük makamının talimatıyla, her birimdeki engelli öğrencilerin akademik, fiziksel ve sosyal ihtiyaçları danışman öğretim elemanları tarafından birebir takip edilmektedir [2_OD4]. Bu şekilde aşağıdaki süreç kontrollü bir şekilde tamamlanmaktadır. Doğrudan iletişim yoluyla birimlerde kayıtlı engelli öğrencilerin danışmanları tarafından öğrencilerle doğrudan iletişime geçilmektedir. Öğrencilerin bireysel durumlarına göre akademik ve sosyal gereksinimleri tespit edilmektedir. Rehberlik desteğiyle birlikte öğrencilerin talep ettiği uyarılma, destek, erişilebilirlik veya materyal ihtiyaçlarının birim sekreterliklerine iletilmesi konusunda rehberlik sağlanmaktadır. Tespit edilen taleplerin CENGEL ile koordineli değerlendirilmesi ile koordinasyon sağlanmaktadır. Süreci olumsuz etkileyebilecek durumlar gecikmeksizin Öğrenci Dekanlığı'na bildirilerek raporlanır ve süreç tamamlanmaktadır.
- Öğrencilerin sınavlar esnasında ihtiyaç duyduğu materyal ve sınav uyarlamaları (ek süre, okuyucu-işaretleyici desteği vb.) resmi prosedürlerle güvence altına alınmaktadır [3_OD3]. Engelli Öğrenci Birimi koordinasyonunda, öğrencilerin fiziksel ve akademik erişilebilirlik ihtiyaçları takip edilmektedir. 2025 yılı itibarıyla üniversitede toplamda 84 kız ve 71 erkek engelli öğrenci bulunmaktadır. En fazla öğrenci MYO'larda (Kız: 38, Erkek: 32) bulunurken, fakülteler içinde Eğitim ve Edebiyat Fakülteleri daha yüksek engelli öğrenci sayısı ile öne çıkmaktadır. Sağlık Hizmetleri MYO ve Cumhuriyet Sosyal Bilimler MYO en yoğun birimler arasındadır [4_OD3].
- Öğrenci Dekanlığı bünyesinde faaliyet gösteren "Psikolojik Danışma ve Engelsiz Yaşam Birimi", öğrencilerin yerleşke hayatına adaptasyonu ve ruhsal sağlıkları için profesyonel destek sunmaktadır. Ayrıca Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde dezavantajlı gruplara yönelik danışmanlık hizmetleri verilmektedir [\(OD4\)](#) [5_OD4].
- Fiziksel Altyapı ve Dijital Erişilebilirlik kapsamında tüm Kampüs genelinde "Engelsiz Üniversite" bayrak ödülleri hedefleri doğrultusunda; rampalar, asansörler ve hissedilebilir yüzey çalışmaları ile tesislerin erişilebilirliği artırılmaktadır. Tüm binalarda, engelli bireylerin kullanımını kolaylaştırmak amacıyla WC'ler, rampalar, asansörler ve binalara en yakın erişilebilir otoparklara giriş izni gibi birçok fiziksel iyileştirme yapılmıştır. Kütüphanedeki kitap ödünç sistemleri asansörlü olup, engelli öğrenciler istedikleri yüksekliğe kendileri kolaylıkla ayarlayabilmektedirler. Üniversitede tekerlekli sandalye şarj cihazları da mevcuttur. KYS verilerine göre, akademik birimlerde (Hukuk, Eğitim, Sağlık Bilimleri, İlahiyat, İletişim, Edebiyat Fakülteleri, Gürün MYO, Kangal MYO, Şarkışla Aşık Veysel MYO, Hafik Kamer Örnek MYO vb.) fiziksel erişilebilirlik iyileştirmeleri sürdürülmektedir. Ayrıca kütüphane ve bilişim altyapısında dezavantajlı gruplar için özel donanımlar (ekran okuyucu, asansör, rampa vb.) erişilebilir kılınmıştır [6_OD3]. Dijital ve Sosyal Destek Mekanizmaları kullanılarak Öğrenci Dekanlığı Portalı ile Psikolojik Danışma ve Engelsiz Yaşam

Birimi aracılığıyla öğrencilere yönelik sağlık ve psikolojik destek hizmetleri sunulmaktadır. Ayrıca Erişilebilir Harita ile üniversite yerleşke haritası üzerinden birimlerin fiziksel konumlarına ve erişilebilirlik bilgilerine ulaşılabilir [7_OD3].

Ekonomik destek imkânları araştırılarak, yoksul veya ihtiyaç sahibi öğrencilere yönelik yemek bursu, kısmi zamanlı çalışma imkânları ve vakıf destekleri SKS Daire Başkanlığı aracılığıyla sunulmaktadır. 2025 yılında özellikle bu durumda olan öğrencilere daha hızlı erişilebilirlik ve yardımcı olabilmek adına AGİS sistemi kurulmuştur ve her geçen gün iyileştirilmektedir (OD3) [8_OD3]. SCÜ’de, maddi durumu yetersiz öğrenciler Sağlık Kültür Daire Başkanlığı’na bireysel veya akademik danışmanlar aracılığıyla başvuru yapabilmektedir. Ayrıca, ihtiyaç sahibi öğrenciler kısmi zamanlı olarak üniversitenin çeşitli birimlerinde ücret karşılığı çalıştırılmaktadır. Kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılmasında, işlemler Yükseköğretim Kurumları Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Usul ve Esasları’na göre uygulanmaktadır (OD4). Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bu süreci yürütmektedir. Diğer taraftan, 2025 yılında başlatılan ve 2026 yılında da devam etmekte olan İŞKUR, Kariyer Merkezi ve SKS Daire Başkanlığınca ortak yürütülen İŞKUR Gençlik Programı kapsamında da dezavantajlı olan öğrencilerin üniversite içinde çeşitli birimlerde süreli istihdam edilmesi sağlanarak toplumsal katkı desteği verilmektedir. İşgücü Uyum Programı (İUP) kapsamında dezavantajlı bireylere üniversite bünyesinde İŞKUR işbirliği çerçevesinde istihdam imkânı sağlanmıştır.

İzleme ve İyileştirme faaliyetleri kapsamında; Veri Odaklı Yönetim anlayışı ile Üniversitede, Stratejik Plan değerlendirme raporları aracılığıyla dezavantajlı gruplara sunulan hizmetlerin gerçekleşme oranları düzenli olarak izlenmektedir. Stratejik Plan 2025 Yılı Değerlendirme Raporu’na göre, paydaş yaşam kalitesini artırmaya yönelik hedeflerde (H4.4) %99,55 gibi yüksek bir gerçekleşme oranı yakalanmıştır. “Toplumsal Katkı Sağlamaya ve Sosyal Sorumluluğa Yönelik İşbirlikleri ve Hizmetleri Artırmak” kapsamındaki hedeflerde (H4.3) 2025 yılı için belirlenen hedefin gerçekleşmesi yılın sonunda %100 oranında olup, bu hedefle ilgili performans göstergelerinin tamamında istenilen hedeflere ulaşılmıştır [10_OD4].

Geri Bildirim Döngüsü çalıştırılarak, Danışmanlar aracılığıyla öğrencilerden gelen "uyarlama, destek ve erişilebilirlik" talepleri CENGEL (Cumhuriyet Engelsiz) sistemi üzerinden toplanmakta ve ilgili birim sekreterliklerince hızla çözüme kavuşturulmaktadır. Bu yapı, PUKÖ döngüsünün dezavantajlı gruplar özelinde başarıyla işletildiğini göstermektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri ve engelli öğrenci birimi toplantıları ile paydaş görüşleri alınmakta; tespit edilen erişilebilirlik sorunlarına yönelik iyileştirme çalışmaları (teknolojik altyapı güçlendirme, asistan öğrenci desteği vb.) planlanmaktadır [11_OD4]. Dişhekimliği ve Fen Fakültelerinde memnuniyet anketleri yapılarak, etkinlik planlamaları gerçekleştirilmiştir. Eczacılık ve Eğitim Fakülteleri ile Eğitim Bilimleri Enstitüsünde yabancı öğrenciler ile belirli aralıklarla toplantılar gerçekleştirilerek gündemler dâhilinde faaliyetler gerçekleştirilmiştir [12_OD4]. Bu faaliyetler Yabancı öğrenci olarak Suriye, Irak, Kazakistan, Azerbaycan ve diğer ülkelerden gelen öğrencilerin katılımıyla yapılmıştır. Türkiye’ye ve Sivas’a gelmeden önceki bilgi düzeyleri ile fakülte hizmetlerinden memnuniyetleri ölçülmüştür.

Birçok birimde engellilere yönelik etkinlikler, seminerler ve webinarlar düzenlenmektedir. Öğrenci dekanlığı Engelliler gününde radyo programı ve farkındalık etkinliği yapmıştır. Suşehri Timur Karabal MYO, Sağlık Bilimleri MYO, Sağlık Bilimleri ve Fen Bilimleri Enstitüleri, Turizm, Teknoloji, Hukuk, Edebiyat, Eğitim ve Mimarlık Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakülteleri bünyesinde çok sayıda etkinlik ve konferans düzenlenmiştir [13_OD4].

Yabancı Öğrenci Snavı (YÖS) ile üniversiteyi kazanan öğrenciler ile Erasmus hareketliliği kapsamında misafir olarak gelen öğrenci, personel ile ilgili süreçler Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Uluslararası İlişkiler Ofisi, öğrencileri karşılayarak barınma ve beslenme sorunlarına acil çözümler sunmaktadır. Kayıt işlemleri tamamlandıktan sonra üniversitenin genel tanıtımlarına yönelik etkinlikler düzenlenmektedir. Öğrencilerin kurum personeli ve diğer öğrencilerle kaynaşmasını sağlamak amacıyla sosyal etkinlikler de düzenlenmektedir. Erasmus kapsamında gelen personeli, alanlarına uygun birimlerle tanıştırma ve tanıtma işlemleri gerçekleştirilmektedir. Son yıllarda SCÜ Erasmus Koordinatörlüğü birimi ulusal çapta başarı sıralamasında sürekli ilk sıralarda yer almaktadır. Ayrıca, Sivas'ın tarihi alanlarına gezi turları düzenlenerek ülkeler arası kaynaşma faaliyetleri desteklenmektedir [14_OD4] [14_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.4- Engelli öğrenciler eğitim öğretim ve sınav uygulamaları yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.4- Öğrenci dekanlığı bünyesinde engelli öğrencilere iletişim yazısı.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.4- Edebiyat fakültesi dezavantajlı öğrencilere gerekli sınav imkanlarının sağlanmasına](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.4-2025 Yılı Engelli Öğrenci Sayıları.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.4-Psikolojik Danışmanlık ve Destek Uygulama Birimleri.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.4- Engelli Öğrenciler İçin Birimlerin Fiziksel Altyapısına Ait Görseller.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.4-Dijital Yerleşke Haritası.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.3.4- Sosyal Yardım ve Destek Kapsamında Burs Sağlama İmkânı.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.4- Dezavantajlı Gruplara Yapılan Toplumsal Katkı Faaliyet Oranları.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.4-Akademik Birimlerin Gerçekleştirdiği Toplantı ve Anketler.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.4-Dezavantajlı Gruplara Yönelik Yapılan Etkinlikler.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.4- Dezavantajlı Gruplara Yönelik Faaliyet ve Altyapı İyileştirmeleri.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.3.4-Uluslararası İlişkiler Birimi \(Erasmus\) Faaliyeti.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.3.4- B.3.4.Dezavantajlı Gruplar İzleme ve İyileştirme Rapor Örneklere.pdf](#)

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, öğrencilerine yalnızca akademik alanda değil, sosyal, kültürel ve sportif boyutlarda da kapsamlı ve nitelikli bir üniversite yaşamı sunmaktadır. Üniversite bünyesinde, öğrencilerin farklı ilgi alanlarına ve bireysel ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte etkinlik ve faaliyet imkânı bulunmaktadır. Öğrenci toplulukları, sosyal sorumluluk çalışmaları, kültürel organizasyonlar, spor müsabakaları ve çeşitli etkinlikler tüm öğrencilerin katılımına açık şekilde yürütülmektedir.

Öğrenci toplulukları ve kulüpleri, sanat, müzik, tiyatro, edebiyat, spor, gezi ve teknoloji gibi farklı alanlarda öğrencilerin bir araya gelerek ilgi duydukları konularda etkinlikler planlamalarına ve uygulamalarına imkân tanımaktadır (OD4). Bu topluluklar/kulüpler, öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine, sosyal çevrelerini geliştirmelerine ve yeni yetkinlikler kazanmalarına katkı sağlayan önemli platformlar niteliğindedir.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, öğrencilerinin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sanatsal yönlerini de destekleyen zengin bir etkinlik ekosistemine sahiptir. Üniversite genelinde yıl boyunca düzenlenen konserler, sergiler, paneller, tiyatro gösterimleri, ulusal ve uluslararası festivaller ile anma programları, öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkı sunmakta; farklı kültürlerle etkileşim kurabilecekleri nitelikli ortamlar oluşturmaktadır. Özellikle gençlik festivalleri, uluslararası film festivali ve çeşitli tematik etkinlikler, kampüs yaşamını dinamik ve katılımcı bir yapıya dönüştürmekte; öğrencilerin sosyal aidiyet duygusunu güçlendirmektedir [4_OD3].

Üniversite aynı zamanda sportif faaliyetler açısından da aktif ve destekleyici bir yapıya sahiptir. Yıl boyunca düzenlenen turnuvalar, üniversitelerarası şampiyonalar, spor kursları ve tanıtım etkinlikleri ile öğrencilerin fiziksel gelişimleri teşvik edilmekte ve sağlıklı yaşam kültürü yaygınlaştırılmaktadır. Satrançtan futbola, judodan voleybola kadar geniş bir yelpazede gerçekleştirilen sportif organizasyonlar, öğrencilerin hem rekabet hem de takım ruhu kazanmasına katkı sağlamakta; elde edilen başarılar ise üniversitenin spor alanındaki görünürlüğünü artırmaktadır [5_OD3] [8_OD4].

Üniversitemizde öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyen ulusal ve uluslararası nitelikte etkinlikler düzenlenmektedir. Tıp Fakültesi'nde her yıl Tıp Bayramı haftası çeşitli etkinliklerle şenlik havasında kutlanmaktadır. Bu kapsamda hafta boyunca konserler, turnuvalar ve sportif faaliyetler düzenlenmekte; öğrencilerin sosyal etkileşimlerinin artırılması ve aidiyet duygularının güçlendirilmesi hedeflenmektedir [6_OD3]. Fen Fakültesi'nde 14 Mart Pi Günü'nde aktif faaliyetler yapılmaktadır (OD3). Sivas Cumhuriyet Üniversitesi ile UNESCO Türkiye Milli Komisyonu iş birliğinde "Türkiye ve Afrika Ülkeleri Gençliği Arasında Miras Farkındalığı Kolokyumu" gerçekleştirilmiştir. 5-7 Mayıs 2025 tarihleri arasında düzenlenen etkinlik, gençler arasında kültürel miras bilincinin geliştirilmesi ve uluslararası etkileşimin artırılması açısından önemli bir platform oluşturmuştur (OD3).

Öğrenciler ayrıca kendi bilimsel ve kültürel yayımlarını üretme konusunda aktif rol almakta olup, bu kapsamda uzun yıllardır süreklilik gösteren öğrenci dergisi çalışmaları yürütülmektedir. Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından hazırlanan *Tıpatıp* dergisi, 43 yıldır kesintisiz olarak yayımlanmakta ve 43. sayısına ulaşmış olup, öğrencilerin

bilimsel, sanatsal ve kültürel üretimlerini destekleyen önemli bir platform olarak öne çıkmaktadır [\(OD4\)](#). İlahiyat Fakültesi öğrencileri tarafından çıkarılan *Mihver* isimli öğrenci gazetesi de bu konuda önemli bir örnek oluşturmaktadır [7_OD4]. Öğrenci dergisi çalışmalarına bir diğer örnek olarak, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde hazırlanan *Micrographa* dergisi öne çıkmaktadır. Sağlık, mikrobiyoloji ve toplumsal farkındalık temalı içerikleri kapsayan dergi, öğrenci ve akademisyenlerin ortak katkısıyla sürdürülen periyodik bir sağlık-kültür yayını niteliğindedir. *Micrographa*, bilimsel bilginin toplumla buluşturulmasını hedefleyen yapısıyla, öğrencilerin akademik üretim süreçlerine katılımını destekleyen ve toplumsal katkı boyutunu güçlendiren önemli bir platform olarak değerlendirilmektedir [\(OD4\)](#).

Üniversitede düzenlenen konser, sergi, panel, konferans ve festival gibi etkinlikler öğrencilerin farklı kültürleri tanınmasına ve çeşitli deneyimler kazanmasına olanak sunmaktadır [1_OD4] [\(OD4\)](#). Spor alanında ise öğrencilerin sağlıklı yaşam alışkanlıkları geliştirmeleri teşvik edilmekte, aynı zamanda takım ruhu ve rekabet bilinci desteklenmektedir. Üniversite bünyesinde birçok spor branşında takım faaliyet göstermekte olup, düzenli aralıklarla turnuva [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#) ve organizasyonlar [\(OD4\)](#) gerçekleştirilmektedir [2_OD4].

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, öğrencilerinin yalnızca akademik başarılarını değil, kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerini de bütüncül bir yaklaşımla desteklemektedir. Kampüs yaşamını daha etkin, verimli ve zengin kılmaya yönelik faaliyetler kurum genelinde erişilebilir durumdadır ve öğrenciler bu imkânlardan fırsat eşitliği ilkesi doğrultusunda yararlanmaktadır. Üniversitede 2025 yılı Güz döneminde devreye alınarak kullanılmaya başlanan ve AGİS'te yer alan sosyal transkript modülü, öğrencilerin sosyal katılım süreçlerinin düzenli biçimde izlenmesi, belgelendirilmesi ve geliştirilmesi amaçlarına hizmet ederek öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal ve kültürel faaliyetlerinin resmi olarak belgelendirilmesine, öğrenci takibinin dijitalleşmesine ve eğitim kalitesinin artırılmasına katkı sunmaktadır [\(OD4\)](#) [3_OD4] [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.5- Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Kültür Hizmetleri 2025 Faaliyet Raporu.p](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.5- Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı 2025 Spor Organizasyonları.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.5- Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Akademik ve Sosyal Gelişim İzleme Sistemi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.5-SCU Gerçekleştirilen Kültürel Faaliyetler.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.5-SCU Gerçekleştirilen Sportif Faaliyetler.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.5-Tıp Fakültesi Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.5- Öğrenciler Tarafından Çıkarılan Gazete Örneği \(İlahiyat Fakültesi\).pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.5-SKS Sosyal kültürel faaliyet örnekleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.5-](#)

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurumda öğretim elemanlarının atanma, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, ilgili mevzuat hükümleri ile kurumun misyon, vizyon ve stratejik hedefleri doğrultusunda tanımlı, şeffaf ve liyakat esaslı kriterlere dayalı olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda süreçler, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan ilgili yönetmelikler ve "T.C. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Yükseltme ve Atanma Yönergesi" çerçevesinde planlanmakta ve uygulanmaktadır (OD3) [6_OD3]. Özellikle doktor öğretim üyeliği kadrolarına yeniden atanma ve profesörlüğe ilk atama kriterleriyle ilgili gelen talepler gözetilerek Atama ve Yükseltme Yönergesi Hazırlama Komisyonu tarafından ilgili yönerge güncellenmiş ve paydaşların görüşü alınarak senatoya sunulmuştur [8_OD3].

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin uygulanma sonuçları, belirlenen göstergeler doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir, elde edilen bulgular, ilgili kurullarda ele alınmaktadır. İzleme sonuçlarına dayalı olarak kriterlerin güncellenmesi, uygulamada karşılaşılan sorunların giderilmesi ve sürecin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının istihdamı ve atanması, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmekte; merkezi sınav ve giriş sınavı sonuçları esas alınarak fırsat eşitliği ve objektiflik ilkeleri gözetilmektedir. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları (OD3) ve program ihtiyaçları dikkate alınarak planlanmakta; ders yükü dağılımında adil ve dengeli bir yapı oluşturulmaktadır. Ayrıca bu durum Derse Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödeme Yönergesi ile güvence altına alınmıştır [1_OD3], [2_OD3], [7_OD3].

Kurumun eğitim ve araştırma kalitesinin artırılması ve öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının artırılması için norm kadro çalışmaları ilgili kurullar ve Personel Daire Başkanlığınca yürütülmekte ve her dönem ilan edilmekte olup, süreçlerin tüm paydaşlar tarafından bilinmesi ve öngörülebilirliğinin sağlanması hedeflenmektedir [3_OD3].

Kurum içi ve kurum dışı görevlendirmeler, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin etkinliğini artırmaya yönelik olarak ihtiyaç ve uzmanlık temelli biçimde gerçekleştirilmektedir. Fakülte veya birim dışı görevlendirmeler ile diğer yükseköğretim kurumlarında yapılan görevlendirmeler, ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmekte; kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının seçiminde akademik yeterlilik ve deneyim esas alınmaktadır [4_OD3], [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri

vb.) kullanılmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.1- Eczacılık Fakültesi Ders Dağılım Dengesine Yönelik Kurul Karar Örneği Güz Dönemi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.1- Eczacılık Fakültesi Ders Dağılım Dengesine Yönelik Kurul Karar Örneği Bahar Dönemi.pdf](#)
- [\[3\]\(3,4\)B.4.1- Sağlık Bilimleri Fakültesi Yönetim Kurulu Norm Kadro Karar Örneği.pdf](#)
- [\[4\]\(3,4\)B.4.1- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşire Görevlendirilmesine Dair Karar Örneği.pdf](#)
- [\[5\]\(3,4\)B.4.1-Formasyon Dersleri İçin Görevlendirme Örneği.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.4.1- Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama Yükseltme Yönergesi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.4.1-4- DERSE GÖREVLİLENDİRME VE EK DERS ÜCRETİ ÖDEME YÖNERGESİ.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.4.1-Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başyurma, Yükseltme ve Atama Yönerge Taslağı.pdf](#)

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumda öğretim kadrosunun eğitim-öğretim faaliyetlerindeki yetkinliğinin izlenmesine ve geliştirilmesine yönelik sistematik uygulamalar bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının verdikleri dersler ve bu derslere kayıtlı öğrencilerin durumları Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden izlenmektedir (OD3). OBS aracılığıyla uygulanan ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri sayesinde öğrenciler ders bazında öğretim elemanlarına ilişkin geri bildirimde bulunabilmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğretim elemanları öz değerlendirme yapabilmektedir. Anket sonuçlarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmekte olup, bu süreçlerin kurumsal iyileştirme döngüsüne daha etkin biçimde dâhil edilmesine yönelik düzenlemeler planlanmaktadır [1_OD3].

Öğretim kadrosunun akademik, bilimsel ve mesleki faaliyetleri Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) üzerinden izlenmekte (OD3); uzmanlık alanları, yayımlar, projeler ve diğer akademik çıktılar düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Bu sistem aracılığıyla elde edilen veriler, akademik performansın izlenmesine ve kurumsal karar alma süreçlerine girdi sağlamaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinde dijital araçların etkin kullanımının sağlanması ve uzaktan eğitimle yürütülen derslerin nitelikli biçimde gerçekleştirilmesi Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından desteklenmektedir. Merkez, uzaktan eğitim altyapısının geliştirilmesi ve öğretim elemanlarının bu süreçlere uyumunun artırılmasına yönelik faaliyetler yürütmektedir (OD3).

Öğretim kadrosunun pedagojik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (CÜSEM) bünyesinde yabancı dil kursları, eğitimcilerin eğitimi programları, ALES kursları, grafik tasarım programları gibi

farklı alanlarda [\(OD3\)](#) eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimler sonucunda katılımcılar sertifikalandırılmakta ve ilgili birimler tarafından kayıt altına alınmaktadır [2_OD3]. Kurumda CÜSEM tarafından düzenlenen eğitimlere ilave olarak çok sayıda birimde öğretim elemanlarının taleplerine bağlı olarak [3_OD3] [4_OD3] planlanmış eğitim ve seminerler düzenlenmektedir [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3] [8_OD]. Anadolu Üniversiteler Birliği ile Amasya Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama Merkezi tarafından düzenlenen 60 saatlik Eğiticilerin Eğitimi kursunu üniversitemizden 60 öğretim üyesi tamamlayarak sertifika almaya hak kazanmıştır [12_OD4] [\(OD4\)](#). Kurum genelinde düzenlenen eğitim ve seminerlerin daha sistematik, ihtiyaç odaklı ve teşvik edici olarak planlanması gelişmeye açık yön olarak belirtilebilir.

Erasmus+ KA171 projesi kapsamında 2025 yılında Türkiye'deki yükseköğretim kurumları arasında en yüksek hibe alan [\(OD3\)](#) kurumda Erasmus Programı kapsamında çok sayıda kurumlararası anlaşma mevcut olup [\(OD3\)](#) öğretim elemanlarının yurt dışındaki üniversitelerde ders alma ve ders verme faaliyetlerine katılımı desteklenerek uluslararası deneyim kazanmaları teşvik edilmektedir [\(OD3\)](#).

Üniversite, öğretim kadrosunun akademik çalışmalarını destekleyecek fiziki ve dijital altyapıyı da sağlamaktadır. EDUROAM üyesi olan kurumda öğretim elemanlarının bilgi ağına erişimi EDUROAM-WIFI üzerinden güvenli ve kesintisiz biçimde sağlanmaktadır.

Üniversite Kütüphanesi, öğretim elemanlarının ihtiyaç duyduğu basılı ve elektronik bilgi kaynaklarına erişimi desteklemekte; bu doğrultuda kurumun çok sayıda veritabanı aboneliği bulunmaktadır [\(OD3\)](#), “Randevu Modülü”, “Kütüphaneciye Sor Modülü” [\(OD3\)](#) gibi uygulamalar ile öğretim elemanlarının kütüphane kaynak ve olanaklarına erişiminin desteklediği kurumda araştırma verimliliğinin artırılması amacıyla webinarlar [\(OD3\)](#) düzenlenmekte ve öğretim elemanlarından gelen talepler doğrultusunda düzenli kitap alımları yapılarak kütüphane kaynakları zenginleştirilmektedir [\(OD3\)](#). Bunun yanı sıra ulusal ve uluslararası veritabanlarına erişim, akademik yazım, açık erişimli yayıncılık, araştırma güvenliği ve yeni araştırma alanlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yürütülerek öğretim kadrosunun yetkinliğinin artırılması amaçlanmaktadır.

Kurumda öğretim elemanlarının verdikleri dersler ve bu derslere ait ölçme-değerlendirme uygulamalarının şeffaf, izlenebilir ve sürekli geliştirilebilir bir yapıda yürütülmesi amacıyla AGİS [\(OD4\)](#) kullanılmaktadır. İçerdiği “Öğrenim Çıktısı İzleme”, “Sosyal Transkript” ve “Danışman Görüşme” modülleri ile öğretim elemanlarının ders verme ve danışmanlık süreçlerine ait bilgi ve belgeler kayıt altında tutulmakta, mevcut performans ve gelişim süreçleri izlenebilmekte ve iyileştirmeye açık alanlar belirlenebilmektedir [9_OD3], [10_OD3], [11_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.2-ÖBS Ders Değerlendirme Anket Örneği.pdf](#)

- [\[2\]\(3\)B.4.2-CÜSEM Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Örneği.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.2-Dış Hekimliği Anket Örneği.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.4.2-Dış Hekimliği Fakültesi Kurs Açma Karar Örneği.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.4.2-.Akademisyen Seminer Örnekleri.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.4.2-Mühendislik Fakültesi Sertifika Yazısı.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.4.2-Sağlık Bilimleri Fakültesi Klinik Rehber Eğitim Program Örneği.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.4.2-Eğitici Eğitimine Dair Resmi Yazı Örneği \(Üniversiteler Birliği Tarafından Gerçekl](#)
- [\[9\]\(3,4\)B.4.2-.SCÜ AGİS Modülüne Ait Örnekler.pdf](#)
- [\[10\]\(3,4\)B.4.2-SCÜ AGİS Öğrenci Danışmanlık Süreçlerinin İzlenmesine Dair Yazı Örneği.pdf](#)
- [\[11\]\(3,4\)B.4.2-SCÜ AGİS Öğrenme Çıktısı İzleme Modülünün Kullanımına Dair Yazı.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.4.2-Anadolu Ü niversiteler Birliğ i Eğ itici Eğ itim Programı.pdf](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurumda öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik motivasyonlarının artırılması, kurumsal yönergeler çerçevesinde teşvik mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Bu kapsamda “Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Yükseltme ve Atanma Yönergesi” kapsamında öğretim elemanlarının lisansüstü/uzmanlık ve sanatta yeterlilik tez danışmanlıkları, jüri üyelikleri ile ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde yürüttükleri ders verme faaliyetleri puanlamaya dâhil edilerek eğitim-öğretime sundukları katkılar akademik yükseltme ve atanma süreçlerinde teşvik edilmektedir (OD3).

Enstitülerde yürütülen lisansüstü çalışmalar kapsamında elde edilen akademik başarılar takdir edilmekte ve desteklenmektedir. Bu doğrultuda, Fen Bilimleri Enstitüsü'nde doktora, yüksek lisans, yabancı uyruklu doktora, yabancı uyruklu yüksek lisans ve dış kaynaklı projelerle desteklenen tezler olmak üzere beş farklı kategoride başarı gösteren öğrencilere ve danışman öğretim üyelerine başarı belgeleri takdim edilmiştir (OD4).

Eğitim faaliyetlerinin niteliğinin artırılmasına yönelik olarak ayrıca Akademik Performans ve Eğitim Değerlendirme (APED) ve Öğrenci Performans Ödülleri (ÖPED) Yönergeleri kapsamında uygulamalar yürütülmektedir (OD4). ÖPED Yönergesi çerçevesinde başarılı lisansüstü tezlerin danışmanları ödüllendirilerek nitelikli tez çalışmalarının ve danışmanlık faaliyetlerinin teşvik edilmesi amaçlanmaktadır [1_OD3]. APED uygulamaları ile mezun edilen doktora/uzmanlık/sanatta yeterlik danışmanlıkları ile ÖBS üzerinden yapılan ders değerlendirme anketlerinden 4,5 puan ve üzerinde öğrenci memnuniyeti sağlayan öğretim elemanlarının katkıları destek puanına eklenmektedir [2_OD3]. Bunların yanı sıra, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki iyi uygulamalarını görünür kılmak ve yaygınlaştırmak amacıyla “Eğitimde Yenilikçi Uygulamalar” ve “Eğitimde İyi Örnekler” başlıkları altında teşvik planlamalarına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir (OD3). Üniversitenin çeşitli birimlerinde öğretim elemanlarının akademik ve eğitsel başarılarını ödüllendirmeye yönelik ek uygulamalar planlanmakta olup [3_OD3] bu uygulamaların üniversite

geneline yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.3-Öğrenci Performans Ödülleri \(ÖPED\) Uygulama Usul ve Esasları.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.3-Akademik Performans ve Eğitim Faaliyet Destek Ödülleri \(APED\) Uygulama Usul ve Esasları.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.3-Fen Fakültesi Ödüllendirme Usul ve Esasları Dair Hazırlanan Taslak Metin.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi araştırma politikasını belirlemiştir. Buna göre üniversite, kamu yararına bilgi ve değer üretmeyi, ürettiklerini katma değere dönüştürmek için nitelikli araştırma ve yayın yapmayı, araştırma altyapısını desteklemeyi, araştırmacı insan gücünü geliştirmeyi, bilim ve yayın etiği ilkelerine tavizsiz bağlı kalmayı, ticari ürün geliştirmeyi ve rekabeti teşvik etmek için bilimsel araştırmaların teknolojik yeniliğe dönüştürülmesini temel bilim politikası olarak benimsemiştir. Bilim politikasını uygularken yurt içinde ve yurt dışında bulunan diğer araştırma kuruluşlarıyla ortaklıklar ve iş birlikleri tesis etmeyi, iç ve dış paydaşlarıyla fen bilimleri, sosyal bilimler, sağlık bilimleri, spor, sanat ve diğer alanlarda bilgi ve değer üretmeyi, her türlü araştırma ve geliştirme faaliyetini yapmayı amaçlamaktadır [1_OD3].

Diğer taraftan, Üniversitenin 2023-2027 Stratejik Planı'ndaki beş temel amacından ikisi:

1. Bilimsel Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Geliştirmek,
2. Gelişime Açık Sürdürülebilir Kurumsal Yapıyı oluşturmaktır [2_OD3].

Bu temel amaçlar, bunlara bağlı hedefler ve performans göstergeleriyle birlikte Üniversite belirlediği “nitelikli eğitim ve araştırmalarla bölgenin ve ülkenin her açıdan gelişmesine yön vermek” vizyonu doğrultusunda araştırma süreçlerini yönetmektedir. Üniversite, Araştırma Süreçlerinin Yönetimi; Üniversite Rektörü liderliğinde, Bilimsel Araştırmalardan Sorumlu Rektör Yardımcısı önderliğinde organize olmuş olup, kurumsal yapıya dâhil kurul ve komisyonların iç ve dış paydaşlarla değerlendirerek belirledikleri kararların yönetim süreçlerine iletilmesi, idari birimleri de içerisine alan yönetim süreçleri sonrası uygulama ve iyileştirme süreçlerinin ilgili akademik ve idari birimlerce üniversite geneline yayılması şeklinde yapılmaktadır. Üniversite, 2023-2027 Stratejik Plan Hazırlama sürecinde bir önceki dört yıllık Stratejik Planın değerlendirilmesi ile birlikte Mevzuat Analizi, Üst Politika ve Belgeler Analizi, Program - Alt Program Analizi, Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi, Paydaş

Analizi, Kuruluş İçi Analiz, Akademik Faaliyet Analizi, Yükseköğretim Sektörü Analizi, Güçlü Yanlar-Zayıf Yanlar-Fırsatlar-Tehditler (GZFT) Analizlerini gerçekleştirerek Durum Analizini yapmış, Tespitler ve İhtiyaçlarını ortaya koymuştur [3_OD3].

Akademik faaliyet analizleri ile üniversitenin araştırma alanındaki güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiş, tespitler ve ihtiyaçlar ortaya konulmuştur. Bu veriler üniversitenin mevcut potansiyeli doğrultusunda araştırma yönetim süreçlerinin temelini oluşturmaktadır [4_OD3] [5_OD3]. Stratejik plan ile belirlenen hedeflere ne düzeyde ulaşıldığı, bunlara ilişkin performans göstergeleri üzerinden her yıl değerlendirilerek izlenmektedir [6_OD4] [7_OD4]. Bu raporlar, üniversitenin tüm araştırma birimlerini (Fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu, araştırma ve uygulama merkezleri) izleme ve değerlendirme olanağı sağlamaktadır.

Araştırma süreçlerinin yönetiminde kullanılan diğer önemli kaynak Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Öz Değerlendirme Yönergesi'ne [8_OD3] uygun olarak hazırlanan kurum iç değerlendirme raporlarıdır [9_OD3]. Üniversite araştırma süreçlerinde ayrıca ulusal ve uluslararası sıralama ve derecelendirmeler (Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA), Nature İndeks, EduRank, GreenMetric, Quacquarelli Symonds (QS), Leiden Sıralaması, SCImago Kurumlar Sıralaması, THE Impact (Etki) sıralaması, THE World University Rankings, URAP (University Ranking by Academic Performance), Webometrics (The Ranking Web) Üniversite Sıralaması) [10_OD3], YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporu, izlenerek iyileştirilmekte, bireysel ve kurumsal performanslar kurumsal raporlar ile Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (AVESİS) (OD3), Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi (ATÖSİS) (OD3) ve Bilimsel Araştırma Projeleri Süreç Yönetim Sistemi (BAPSİS) (OD3) ile değerlendirilmektedir. Sonuç olarak üniversitede araştırma süreçlerinin yönetimi; tüm iç ve dış paydaşlar dâhil edilerek planlanmakta, süreç izlenerek değerlendirilmekte ve iyileşmeler gerçekleştirilmektedir. Üniversite araştırma birimlerinin alanlarına göre etkinlikleri düzenli olarak analiz edilmekte ve elde edilen sonuçlar iyileştirme faaliyetlerine temel oluşturmaktadır. 2025 yılında kurulan Ar-Ge Koordinatörlüğü ile araştırma yönetim süreçlerinin kurumsal kimliği güçlendirilmiştir. Ar-Ge Koordinatörlüğü; üniversitenin araştırma kapasitesinin artırılması ve uluslararası yayım-proje sıralamalarında üst sıralara yükselmesi adına stratejilerin belirlenmesi konusunda çalışmalar yaparak araştırma ekosisteminin toplumsal katkı ve bölgesel kalkınma politikası doğrultusunda enerjisini yönlendirme, araştırma faaliyetlerinin koordinasyonu sağlama ve kurumsal Ar-Ge yetkinliğini artırmaya yönelik çalışmalar yaparak üst yönetime politika ve karar belirleme sürecinde destek olmayı amaçlamaktadır [11_OD3].

Üniversite, akademik personeli araştırma alanında motive edici bir yönetim anlayışını benimsemiş, insan kaynakları yetkinliğini artırırken kurumsal aidiyetin geliştirilmesini hedeflemiştir. Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) ile üniversitenin akademik personel sayısının yanı sıra, personel tarafından üretilen proje, yayım, bilimsel bildiri, tez, atıf hakkında detaylı rapor ve istatistikler elde edilebilmektedir. Bu alanlarda arama yapma imkânı da sunan sistemde araştırma grupları, bilimsel etkinlik ve duyuru linkleri de mevcuttur. Tüm raporlamalar personel, birim ve üniversite kapsamında oluşturulabilmektedir [12_OD4]. Üniversitede, Eğitim, Makale, Kitap-Kitap Bölümü, Fikrî Smaî Mülkiyet Hakları, Proje, Cumhuriyet Teknokent ve TTO faaliyetleri, Ödül, Bilimsel Kongre, Sempozyum, Çalıştay, Sosyal, Sportif ve Sanatsal Faaliyet

Organizasyonlarına yönelik Akademik ve Eğitim Performans Ödülü (APED) [13_OD4], Öğrenci Performans Ödülü (ÖPED) [14_OD3] ve SCÜ-LAKEV Bilim Ödülleri [15_OD4] ile akademik başarıların ve eğitime katkı faaliyetlerinin motivasyonunun arttırılması amaçlanmaktadır.

Üniversite ayrıca kurduğu Bilim İletişimi Ofisi ile Üniversitenin bilimsel çalışmalarını kamuoyuna etkili bir şekilde duyurmak, bilimsel düşüncenin toplumda yaygınlaşması ve farkındalığın artırılması amacıyla etkinlikler düzenlemek, bilimsel çalışmaların toplum tarafından anlaşılabilir ve erişilebilir olmasını sağlayacak iletişim stratejileri oluşturmak ve uygulamak, toplumun bilimsel süreçlere katılımını ve bu süreçlere yönelik geri bildirim sunmasını teşvik etmek ve öğrencilerin bilim iletişimi süreçlerinde görev ve sorumluluk almalarını sağlamayı amaçlamaktadır [16_OD3].

Üniversite “öncelikli alanlarını” belirlemiştir. Öncelikli alanlar belirlenirken, bölge ve ülke gerçekleri ile birlikte bilimsel gelişmeler esas alınmış, ayrıca TÜBİTAK ve YÖK’ün yetkinlik analizleri ile kurumsal değerlendirme raporları göz önünde bulundurulmuştur. Tüm akademik personelinin görüşü alındıktan sonra elde edilen veriler yine üniversitenin tüm birimlerinin temsilcilerinin bulunduğu üniversite senatosunda değerlendirilerek sonuca bağlanmıştır [17_OD3]. Üniversitede, öncelikli alanlar dikkate alınarak değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen Ar-Ge faaliyetleri teşvik edilmektedir. Bu alanlarda sunulan projeler, CÜBAP Yönergesi'nde “Öncelikli Alan Araştırma Projeleri (ÖNAP)” kapsamında değerlendirilmektedir. Diğer taraftan, kuruma özgü proje türleri olan “Sivas İçin Bir Proje Var (SIVASPROJESİ)” ve “Sosyal Sorumluluk Projeleri (SOS)” ile toplumsal ve bölgesel problemlere çözüm sunan araştırmalara destek verilmektedir. Üniversitede dış kaynaklı proje sahiplerine destek verilmekte, araştırmacılar ulusal ve uluslararası proje üretimine teşvik edilmektedir. Bakanlıklar, Yerel Yönetimler, Kalkınma Ajansları, TÜBİTAK, Sanayi ve diğer kamu kuruluşları gibi ulusal ya da uluslararası dış kaynaklardan proje alan öğretim üyelerine “Tamamlayıcı Destek Projeleri (TAM)” ile destek sağlanmaktadır. “Katılımlı Araştırma Projeleri (KAP)” akademik personelin ulusal ve uluslararası işbirliklerini teşvik eden diğer bir proje türüdür. Böylece üniversitede Ar-Ge kültürünü yaygınlaştırmak ve disiplinlerarası Ar-Ge çalışmalarını teşvik etmek amaçlanmaktadır. Araştırma birimlerinin fiziki ve teknolojik altyapısını nicelik ve nitelik yönünden güçlendirmek ve yeni kurulan birimlerin araştırma altyapısının oluşturulmasını sağlamak için “Araştırma Altyapısını Destekleme ve Geliştirme Projeleri (AYP)” projeleri ile destek verilmektedir. Araştırmacılara verilen kongre katılım desteği ile özellikle uluslararası bilimsel organizasyonlarda çalışmalarının sunulması ile tanınırlıklarının artması ve ikili işbirlikleri için ortam oluşturulması hedeflenmektedir. Üniversite, öğrencilerin akademik araştırma süreçlerine katılımını desteklemektedir. Lisans öğrencilerinin Ar-Ge kültürlerinin oluşturulması, araştırma faaliyetlerine özendirilmesi ve araştırmaya teşvik edilmesi amacıyla “Lisans Öğrenci Katılımlı” araştırma projelerine destek verilmektedir. Bu projelerin başvuru dönemleri ulusal ve uluslararası proje yarışmalarına göre düzenlenmiş olup, üniversite dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, Teknofest) projesi ve çalışması destek gören projelere normal bütçenin beş katına kadar destek verilmektedir [18_OD3].

Üniversitede, öğrencilerin bilimsel araştırma proje süreçlerine ilişkin deneyimlerinin, proje başvuru, otomasyon, satın alma ve birim destek hizmetlerine yönelik

görüşlerinin, katılımı etkileyen faktörlerin ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik önerilerin analiz edilmesi; elde edilen bulgular doğrultusunda kurumsal iyileştirme çalışmalarının planlanması hedeflenmekte ve uygulanmaktadır [19_OD3].

Üniversite akademik personeli tarafından sunulan projeler, sorumlu rektör yardımcısı koordinatörlüğünde CÜBAP Komisyonu tarafından iki haftalık rutin toplantı periyotları ile CÜBAP Yönergesi kapsamında değerlendirilmektedir. Hakem süreçleri, satın alma işlemleri ve projelerin izlenmesi bu birim tarafından yürütülmektedir. CÜBAP Uygulama Usul ve Esasları ile Yönergesinde, özellikle proje destek süreçlerinin etkinliğinin artırılması için yapılan güncellemelerde ve iyileştirmelerde paydaş görüşleri kaynak olarak kullanılmakta, ayrıca proje türlerine göre kaynak kullanımı ve çıktıları arasındaki korelasyon düzenli olarak analiz edilmektedir. Böylece iç kaynak kullanımının verimliliği izlenirken, yapılacak iyileştirmeler için veri sağlanmaktadır [20_OD3] [21_OD3] [22_OD3].

Üniversitede CÜBAP tarafından desteklenen projelerin yönetimi, “proje çağrısı–değerlendirme–izleme–sonuçlandırma–çıktıların izlenmesi” zincirini kapsayacak şekilde kurgulanmıştır. Etki analizlerine yönelik beklentilerin önemli bir bölümü hâlihazırda yürürlükte olan CÜBAP/BAP Otomasyon ve Yönetim Sistemi üzerinden fiilen karşılanmakta; projelerin yalnızca idari olarak tamamlanması değil, akademik/bilimsel/teknolojik/kurumsal çıktıların kayıt altına alınması, izlenmesi ve raporlanması güvence altına alınmaktadır. Proje yaşam döngüsünün tüm aşamalarında üretilen veriler sistem üzerinde tutulmakta; izlenebilirlik, denetlenebilirlik ve kurumsal hafıza boyutu güçlendirilmektedir. Bu yapı sayesinde CÜBAP destekleri, yalnızca “destek verilen proje sayısı” üzerinden değil, desteklerin çıktıya dönüşme düzeyi, araştırma kalitesi, etki boyutları ve kurumsal katkı çerçevesinde bütüncül bir araştırma finansmanı yönetim anlayışıyla yürütülmektedir (OD3), (OD3).

Üniversitede, proje çağrılarını öğretim üyelerine duyurmak, farklı proje ekipleri arasında koordinasyon sağlamak, proje hazırlama süreçlerinde danışmalık sağlamak amaçları doğrultusunda 2025 yılı içerisinde de lisans öğrencileri ve akademik personele yönelik TÜBİTAK Projeleri Hazırlama, Bilgilendirme ve Proje Yazma Eğitimleri verilmiştir [23_OD2].

Üniversite farklı disiplinlerde 37 uygulama ve araştırma merkezine sahiptir. 2025 yılı içerisinde Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezleri Koordinatörlüğü (CUYGAR) kurularak, üniversitede mevcut olan uygulama ve araştırma merkezleri tek bir çatı altında toplanmıştır. Koordinatörlük üniversitenin bünyesinde kurulmuş olan ve faaliyetlerini sürdüren uygulama ve araştırma merkez birimlerinin koordinasyonu sağlamak, üniversitenin kurumsal yetkinliğini artırmaya yönelik çalışmalara öncülük yapmak, ihtiyaç halinde ilgili Koordinatörlüğe bağlı yeni birimlerin ve komisyonların kurulmasına yönelik önerileri değerlendirerek senatoya sunmaktadır. Uygulama ve araştırma merkezlerinin performansı, faaliyet sayısı, proje farkındalık çalışmaları, bilimsel çıktı üretimi ve paydaş geri bildirimleri üzerinden izlenmekte ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır [24_OD2] [25_OD2] [26_OD3]. Uygulama ve araştırma merkezlerinin faaliyetlerinin etkinliğini paydaş anketleri ile değerlendirmektedir [27_OD3].

Üniversite Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, öğrenci ve mezunları için iş dünyası şartlarına ve eğilimlerine uygun kariyer planı yapabilmeleri ve kariyer planlarını hayata geçirebilmeleri için ihtiyaç duyacakları nitelikleri kazanabilmeleri konularında faaliyetler yürütmektedir. 2025 yılı içerisinde amaca uygun öğrencilere yönelik çok sayıda faaliyet gerçekleştirilmiş, sertifikalı eğitim programları düzenlenmiş, diğer merkezlerle birlikte çalışmalar yapılmış, kariyer günü, mezunlar günü etkinlikleri düzenlenmiş, danışmanlık hizmetleri verilmiştir [28_OD3]. Öğrenci Dekanlığı öğrencilere farkındalık ve proje bilinci oluşturmak amacıyla faaliyetlerini yürütmektedir (OD3). Üniversitemiz Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) fikri haklar ve korunması konusunda personelimize patent süreçleri ve patent araştırmaları konularında danışmanlık vermektedir (OD3). SCÜ Teknokent, Sivas'ta Ar-Ge, inovasyon ve girişimcilik odaklı bir ekosistem oluşturmayı hedeflemekte, üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirerek, teknoloji tabanlı firmaların kurulmasına, akademik bilgi birikiminin katma değere dönüşmesine katkı sağlamak amacıyla uygun ekosistemi oluşturmaktadır (OD3).

Araştırma süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi amacıyla Ar-Ge Koordinatörlüğü tarafından "Ar-Ge Koordinatörlüğü Faaliyet Raporu" hazırlanmaktadır. Bu raporda araştırma süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik karar alma süreçleri sistematik ve kanıta dayalı bir şekilde desteklenmektedir. Bu rapor, üniversitede araştırma süreçlerinin veri temelli, katılımcı ve sürekli iyileştirmeye açık bir anlayışla yönetildiğinin önemli bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir [29_OD4] [30_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.1.1-\[1\] \(3\) C.1.1.SCU Araştırma Politikası.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.1.1-\[2\] \(3\) C.1.1.SCU Stratejik Plan Temel Hedefler.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.1-\[3\] \(3\) C.1.1.SCU 2023 2027 Stratejik Planı.pdf.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.1.1-\[4\] \(3\) C.1.1.SCU 2023 2027 Stratejik Plan Akademik Faaliyet Analizi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.1.1-\[5\] \(3\) C.1.1.SCU 2023 2027 Stratejik Plan Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.1-\[6\] \(4\) C.1.1.Stratejik Plan 2025 Yılı Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.1.1-\[7\] \(4\) C.1.1.2025 Yılı Performans Göstergeleri Gerçekleme Raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)C.1.1-\[8\] \(3\) C.1.1.Öz Değerlendirme Yoğergesi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)C.1.1-\[9\] \(3\) C.1.1.Örnek Özdeğerlendirme Raporu BAP Raporu.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)C.1.1-\[10\] \(3\) C.1.1.Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Webometrics 2025 Sıralaması Raporu.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)C.1.1-\[11\] \(3\) C.1.1.Ar-Ge Koordinatörlüğü Yoğergesi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)C.1.1-\[12\] \(3\) C.1.1.Aveis Sistemi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)C.1.1-\[13\] \(4\) C.1.1.APED Toñeni Web Sayfası Haberi.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)C.1.1-\[14\] \(3\) C.1.1.ÖPED Toñeni Web Sayfası Haberi.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)C.1.1-\[15\] \(3\) C.1.1. LAKEV Yoğergesi.pdf](#)

- [\[16\]\(3\)C.1.1-\[16\] \(3\) C.1.1. SCU Bilim İletişimi Ofisi Yo'nergesi.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)C.1.1-\[17\] \(3\) C.1.1. O'ncelikli Alanların Belirlenmesi İçin Resmi Yazı.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)C.1.1-\[18\] \(3\) C.1.1.CU' BAP Yo'nergesi.pdf.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)C.1.1-\[19\] \(3\) C.1.1. CU' BAP Öğrenci Projeleri Etki ve Surec Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)C.1.1-\[20\] \(3\) C.1.1. CU' BAP İç Paydaş Anketi.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)C.1.1-\[21\] \(3\) C.1.1. Kurumsal Araştırma Performansı ve Mali Do'nu'su'm Analizi.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)C.1.1-\[22\] \(3\) C.1.1. Yıllara Go're Yayın İstatistikleri.pdf](#)
- [\[23\]\(2\)C.1.1-\[23\] \(2\) C.1.1. Proje Eğ'itimi Web Sayfası Haber.pdf](#)
- [\[24\]\(2\)C.1.1-\[24\] \(2\) C.1.1. SCU Uygulama ve Araştırma Merkezi Kuruluşuna İlişkin İş Akış Şeması.pdf](#)
- [\[25\]\(2\)C.1.1-\[25\] \(2\) C.1.1. CUYGAR Merkezi Başvuru Formu.pdf](#)
- [\[26\]\(3\)C.1.1-\[26\] \(3\) C.1.1. CUYGAR Merkezi Yo'nergesi.pdf](#)
- [\[27\]\(3\)C.1.1-\[27\] \(3\) C.1.1. CUYGAR Faaliyetlerinin Etkinlig'inin Deg' erlendirilmesi.pdf](#)
- [\[28\]\(3\)C.1.1-\[28\] \(3\) C.1.1. Kariyer Planlama ve Uygulama Merkezi 2025 Yılı Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[29\]\(4\)C.1.1-1.ARGE koordinato'rlu' g'u' Raporu.pdf](#)
- [\[30\]\(4\)C.1.1-C.1.1. Araştırma Sü'reçlerinin Yo'netimi İzleme ve İyileştirme Rapor O'rnekleri.pdf](#)

2. İç ve dış kaynaklar

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde araştırma-geliştirme (Ar-Ge) faaliyetlerine tahsis edilen iç ve dış kaynakların planlanması, kullanımı, izlenmesi ve iyileştirilmesi, üniversitenin stratejik yönelimi ve araştırma öncelikleri ile uyumlu biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda kaynak yönetimi yalnızca bütçe tahsisine odaklanmamakta; çıktı/sonuç ve etki odaklı bir izleme-değerlendirme çerçevesiyle kaynakların etkinlik, verimlilik ve sürdürülebilirlik boyutları düzenli olarak takip edilmektedir.

Üniversite bünyesinde iç ve dış kaynaklı araştırma destekleri Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi aracılığıyla yürütülmektedir. Bu yaklaşım, Üniversitenin 2023–2027 Stratejik Planı'nda yer alan “Bilimsel Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Geliştirmek” amacına doğrudan katkı sağlamaktadır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3].

BAP Koordinasyon Birimi hizmetlerinin erişilebilirliği, iletişim kalitesi ve başvuru süreçlerine ilişkin yönlendirme yeterliliği, iç paydaş anketleriyle ölçülmekte ve anket bulguları uygulama esaslarının güncellenmesi ile kalite güvence çalışmalarında girdi olarak kullanılmaktadır. [4_OD3] [5_OD3].

Kurumun fiziki altyapısı, teknik donanımı ve mali araştırma kaynakları; kurumun misyonu, hedefleri ve stratejik öncelikleriyle uyumlu olarak planlanmakta, öncelikli alanlar ve araştırma portföyü dikkate alınarak tahsis edilmekte ve araştırma faaliyetlerinin sürekliliğini destekleyecek düzeyde yeterlilik ve erişilebilirlik sağlayacak şekilde yönetilmektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [6_OD3].

Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği, proje türleri bazında bütçe tahsisi, gerçekleşen harcama, harcama oranı ve çıktı göstergeleri üzerinden düzenli olarak izlenmekte, elde edilen izleme bulguları karar süreçlerine geri besleme sağlayarak kaynak dağılımı ile destek mekanizmalarının güncellenmesi ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır [2_OD3] [3_OD3] [6_OD3].

Araştırmaya yeni başlayan araştırmacılar için üniversite içi çekirdek fonlara erişim, başvuru ve değerlendirme süreçleri görece hızlı sonuçlanan ve düşük eşiklerle tasarlanmış Hızlı Destek Projesi (HZP) gibi proje türleri üzerinden kolaylaştırılarak erken aşama araştırma fikirlerinin hayata geçirilmesi teşvik edilmektedir [2_OD3] [3_OD3].

Araştırma potansiyelini geliştirmek amacıyla proje desteklerine ek olarak kongre/konferans katılımı, araştırma amaçlı seyahat, uzman daveti ve benzeri tamamlayıcı destek araçları devreye alınmakta; böylece araştırma kapasitesinin artması, işbirliği ağlarının genişlemesi ve çıktılarının niteliği ile görünürlüğünün yükseltilmesi hedeflenmektedir [2_OD3] [3_OD3].

Araştırmacı motivasyonunu ve performansını artırmak üzere ödül mekanizmaları ile performans/yükseltme kriterleri işletilmekte; bu araçlar aracılığıyla nitelikli çıktı üretimi teşvik edilerek kurumsal hedeflerle uyumlu araştırma kültürü güçlendirilmektedir [1_OD3].

Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi ve bu kaynakların etkinliği, yeterlilik, verimlilik, sürdürülebilirlik ve geliştirmeye açık alanlar açısından dönemsel olarak analiz edilmekte, analiz sonuçları beklentileri karşılama düzeyi ile birlikte değerlendirilerek iyileştirme kararlarına dayanak oluşturmaktadır [6_OD3].

Misyon ve hedeflerle uyumlu biçimde üniversite dışı kaynaklara yönelim stratejik olarak desteklenmekte; bu kapsamda görev ve işleyişi tanımlı destek mekanizmaları aracılığıyla araştırmacıların dış fonlara erişim kapasitesi güçlendirilmektedir [1_OD3] [7_OD2].

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları, misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu olup araştırma faaliyetlerini destekleyecek yeterlilikte planlanmakta ve tahsis edilmektedir [6_OD3] [8_OD2].

Üniversitenin Ar-Ge kaynak planlaması, araştırma hedefleri doğrultusunda proje türleri, uygulama esasları ve izleme ölçütleri üzerinden yapılandırılmaktadır. Bu yapı, iç paydaş görüşleri ile önceki dönem uygulama sonuçları dikkate alınarak düzenli biçimde gözden geçirilmekte; gerekli görülen alanlarda uygulama esasları güncellenerek kaynak tahsis modeli yeniden dengelenmektedir [2_OD3] [3_OD3]. Bu çerçevede, CÜBAP Uygulama Esasları'nda yer alan öncelikli araştırma alanları, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda ilgili iç paydaşlardan alınan görüşler dikkate alınarak oluşturulmakta, taslak düzenlemeler BAP Komisyonu değerlendirmesinin ardından Senato üyelerinin inceleme ve onay sürecinden geçirilerek yürürlüğe konulmuştur [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [9_OD3].

Bu planlama yaklaşımı, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi, proje sayılarının

artırılması ve nitelikli çıktı üretiminin teşvik edilmesine yönelik stratejik hedeflerle uyumlu olarak kurgulanmıştır [1_OD3].

İç kaynaklı araştırma desteklerinin yürütülmesinde, araştırma destekleri farklı proje türleri üzerinden yürütülmekte; başvuru ve süreç yönetimi elektronik/otomasyon altyapısı üzerinden işletilmektedir [2_OD3] [3_OD3].

Bu kapsamda:

2024 yılında 148 yeni proje desteklenmiş ve bu projelerin toplam onaylanan bütçesi 44.523.661,18 TL olarak gerçekleşmiştir. 2025 yılında 162 yeni proje desteklenmiş ve bu projelerin toplam onaylanan bütçesi 87.814.698,52 TL olmuştur [8_OD2].

Performansa dayalı teşvik ve bütçe uygulamaları uygulama esasları çerçevesinde, proje bütçelerinde bütçe imkânları doğrultusunda ek bütçe/bütçe limiti yaklaşımı uygulanabilmektedir. Bu kapsamda, uygun görülen projelere mevcut proje bütçesinin %50'sine kadar ek bütçe desteği sağlanabilmektedir [2_OD3] [3_OD3].

Kurum, yapay zekâ alanını öncelikli gelişim alanlarından biri olarak değerlendirmiş; bu doğrultuda Yapay Zeka Sistemleri ve Veri Bilimi Uygulama ve Araştırma Merkezine yönelik iç kaynak desteği sağlayarak merkezin kurumsal kapasiteyi ve paydaşlara sunulan katkıyı güçlendirecek altyapısını oluşturmuştur [17_OD4].

Buna ilave olarak, üniversiteye dış kaynaklı proje kazandıran proje yürütücülerinin yararlanabildiği Tamamlayıcı Destek Projesi kapsamında, projeye sağlanan dış kaynak tutarının %30'una kadar üniversite iç kaynaklarından tamamlayıcı nitelikte ek destek tahsis edilebilmektedir [3_OD3] [7_OD2]. Bu destek mekanizması, araştırmacıların dış fonlara yönelimini ve dış kaynak geliştirme kapasitesini artırmayı hedefleyen bir yaklaşımla kurgulanmıştır.

Dış kaynaklı projelerde 2024–2025 döneminde proje sayısının 11'den 15'e yükseldiği; program bazında TÜBİTAK proje sayısının 4'ten 13'e çıktığı izlenmektedir [6_OD3] [10_OD2].

Aynı dönemde dış kaynaklı proje bütçeleri TÜBİTAK programında 1.373.602,09 TL'den 17.685.428,00 TL'ye artarken, toplam dış kaynak bütçesi 26.192.062,09 TL'den 17.928.983,00 TL'ye değişmiştir [11_OD2].

Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projesi (LKP) projeleri özelinde ise, sunulan proje çalışması ile ulusal ve uluslararası yarışmalara/etkinliklere (Teknofest, Proje Pazarı, TÜBİTAK Bireysel Genç Girişim (BiGG) vb.) başvuru yapılması durumunda proje bütçesine 4.000 TL ek destek verilmektedir. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Destek Programı ve TÜBİTAK 2209-B Sanayiye Yönelik Lisans Araştırma Projeleri Desteği programlarına başvurup projesi kabul edilen öğrencilerin yer aldığı projelere 10.000 TL'ye kadar ek bütçe verilmektedir. Teknofest ve diğer ulusal/uluslararası yarışmalarda final değerlendirmesine kalan projelere ise BAP Komisyonu kararı ile 100.000 TL'ye kadar bütçe katkısı sunulabilmektedir [3_OD] [12_OD3].

Bu yaklaşım, iç kaynakların stratejik hedeflere hizmet edecek biçimde seçici kullanımını

güçlendirmekte; iç desteklerin dış fonlara erişimde ve araştırma çıktılarının niteliğinin artırılmasında bir kaldıraç etkisi oluşturmasını desteklemektedir [6_OD3].

İzleme ve etki analizi; Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde Ar-Ge'ye ayrılan iç ve dış kaynakların izlenmesi ile proje çıktılarının değerlendirilmesi, belirlenmiş Uygulama Esasları ve BAP Otomasyonu üzerinden yürütülmektedir. İç destekli projelerde izleme-değerlendirme, başvuru, yürütme ve kapanış aşamalarında BAP Otomasyonu üzerinde yürütülen süreçler aracılığıyla takip edilmekte; süreç ve çıktı verileri kayıt altına alınarak ilgili birimler/komisyonlarca izlenmektedir [2_OD3] [3_OD3].

Elde edilen izleme bulguları, uygun görülen durumlarda üniversitenin iç kaynaklı araştırma desteklerine ilişkin Uygulama Esaslarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarında değerlendirilmekte; proje türlerinin dengelenmesi, bütçe üst limitleri, teşvik ve yaptırım uygulamaları ile başvuru/izleme süreçlerine ilişkin düzenlemelerde karar alma süreçlerine girdi sağlamaktadır. İzleme ve etki analizine ilişkin raporlama süreçleri Ara Raporlar ve Sonuç Raporları başlıkları altında tanımlanmıştır [2_OD3] [3_OD3] [13_OD3].

Proje değerlendirme süreçlerinin etkinliği, hakem süreç performansı ve değerlendirme istatistikleri, BAP Otomasyonu üzerinden yürütülen hakem atama ve değerlendirme istatistikleri aracılığıyla izlenmektedir. 2024-2025 döneminde hakem havuzunun genişlediği, toplam gönderim sayısının arttığı ve ortalama değerlendirme süresinin iyileştiği görülmektedir [14_OD3].

Projelerin amaç - çıktı - performans göstergesi izlenmesi, proje önerisinin değerlendirme sürecinde oluşturulan amaç-yöntem-iş paketi-zaman planı çerçevesi üzerinden yürütülmektedir. Proje başlangıcında izleme referansı, onaylanan proje dokümanları, iş-zaman planı ve bütçe kalemleri ile tanımlanmaktadır. İzleme sürecinde elde edilen çıktılar ara raporlar ve dönemsel gerçekleşme kayıtları üzerinden takip edilmektedir [2_OD3] [3_OD3] [13_OD3].

Proje yürütme döneminde süreç kontrolü yürütücülerce sunulan ara raporlar üzerinden yapılmaktadır. Ara raporlarda asgari olarak ilerleme özeti, zaman planına uyum, bütçe gerçekleşme durumu ve ara çıktılar yer almaktadır. Bu yapı sayesinde gecikme, revizyon, ek süre veya süreç içi düzenleme ihtiyaçları erken aşamada izlenebilir hale gelmektedir [2_OD3] [3_OD3] [13_OD3].

Etki analizi proje bitiminde sunulan sonuç raporu üzerinden yürütülmektedir. Sonuç raporlarında proje kapsamında üretilen çıktılar, beyanlar ve ek dokümanlar aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve doğrulanabilir şekilde izlenmektedir [2_OD3] [3_OD3].

Projelerden elde edilen yayınlar ve diğer bilimsel çıktılar, sonuç raporları üzerinden üretilen yıllık çıktı listeleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu izleme, çıktının varlığı, türü ve proje ile ilişkilendirilmiş olup olmadığı düzeyinde denetlenebilir bir yapı sunmakta; kurumsal performans göstergeleriyle ilişkilendirme amacıyla akademik veri sistemleri ve BAP Otomasyonu ile yürütülmektedir [2_OD3] [3_OD3].

Bu kapsamda, Üniversite tarafından kullanılan BAP Otomasyonu içerisinde yer alan "Yayınlar Modülü", proje destekleriyle üretilen yayınların kayıt altına alınmasında

temel araç olarak kullanılmaktadır. Proje yürütücüleri, proje kapsamında üretilen yayınları proje numarası ile ilişkilendirmek suretiyle Yayınlar Modülü üzerinden sisteme girmekle yükümlüdür [2_OD3] [3_OD3] [15_OD2].

Uygulama esasları çerçevesinde, proje kapsamında yayım üretilmemesi veya üretilmiş bir yayının BAP Otomasyonu'na yüklenmemesi durumunda, proje yürütücüsünün yeni proje başvurusu yapması engellenmekte; ayrıca yürütücünün eş zamanlı olarak yürütmekte olduğu diğer projelere ilişkin işlemleri, ilgili yayım kaydı sisteme girilinceye kadar geçici olarak durdurulmaktadır [2_OD3] [3_OD3].

Bu yapı sayesinde yayım ve çıktı izleme süreci, izlenebilirlik, doğrulanabilirlik ve kurumsal performansla ilişkilendirme boyutlarında güçlendirilmekte; araştırma desteklerinin bilimsel çıktıya dönüşme düzeyi sistematik biçimde takip edilmektedir [2_OD3] [3_OD3].

Lisansüstü tez projelerinde süreç takibi proje kapanışında sunulan proje sonuç raporu üzerinden yürütülmektedir. Bu kapsamda, tez projelerinde tez çalışması, proje sonuç raporuna eklenerek (tez metni/ekleri ile birlikte) teslim edilmekte ve proje, sonuç raporunun değerlendirilmesi sonrasında kapatılmaktadır [2_OD3] [3_OD3].

Tez projesinden yayım/bildiri gibi bilimsel çıktı üretilmesi durumunda ise, ilgili çıktıların proje ile ilişkilendirilmesi amacıyla proje yürütücüsü tarafından BAP Otomasyonu içerisindeki "Yayınlar Modülü" üzerinden yayım girişi yapılabilmektedir [2_OD3] [3_OD3].

Araştırma kültürünün tabana yayılımı ve öğrenci katılımının güçlendirilmesi, üniversitenin iç kaynaklı araştırma desteklerinde proje türleri üzerinden yapılandırılmıştır. Bu kapsamda lisans öğrencilerinde Ar-Ge kültürünün geliştirilmesi ve araştırma faaliyetlerine katılımın teşvik edilmesi amacıyla Lisans Öğrencisi Katımlı Araştırma Projesi (LKP) türü tanımlanmıştır [3_OD3].

LKP projelerinde yürütücülüğün öğretim üyeleri tarafından üstlenilmesi; projede en az 1, en fazla 3 lisans öğrencisinin yardımcı araştırmacı olarak yer alabilmesi ve öğrencilerin başarı koşullarının sağlanması esas alınmaktadır [3_OD3].

Lisansüstü düzeyde ise Lisansüstü Tez Projeleri (TEZ) aracılığıyla araştırma kültürü, tez danışmanı olan öğretim üyesinin aynı zamanda proje yürütücüsü olduğu, lisansüstü öğrencinin ise araştırmacı olarak projede yer aldığı yapı üzerinden desteklenmektedir [2_OD3] [3_OD3].

Öğrenci katılımı ve araştırma kültürü göstergeleri, proje başvuru aşamasında oluşturulan proje ekip bilgileri ile proje kapanışında sunulan sonuç raporu kayıtları üzerinden izlenebilir hale getirilmektedir [2_OD3] [3_OD3].

İç kaynaklı desteklerin dış fonlara yönelimdeki etkisi, yıllık bazda ulusal ve uluslararası fon programlarına (TÜBİTAK, AB, TÜSEB vb.) yapılan başvuru ve kabul sayıları ile dış kaynaklı proje sayıları üzerinden izlenmektedir [6_OD3] [10_OD2].

Bu kaldıraç etkisini güçlendiren uygulama araçları arasında Uygulama Esasları çerçevesinde tanımlanan Tamamlayıcı Destek mekanizması yer almaktadır [3_OD3].

[7_OD2].

Ayrıca Uygulama Esasları'nda yer alan performansa dayalı bütçe/bütçe limiti yaklaşımı; araştırmacıların dış kaynak geliştirme başarısı ve fikrî/sınaî mülkiyet çıktıları gibi ölçütlere göre proje bütçelerine ilave kaynak sağlanabilmesine imkân tanımaktadır [2_OD3] [3_OD3].

Kaynak etkinliği, proje bazında tahsis edilen bütçe, harcanan tutar ve gerçekleşme oranları üzerinden izlenmektedir. Bu veriler, proje çıktılarıyla birlikte değerlendirilerek kaynak kullanımının etkinliği BAP Komisyonu düzeyinde izlenebilmektedir [6_OD3].

İzleme ve etki analizi sonuçları, proje türlerinin dengelenmesi, bütçe üst limitlerinin güncellenmesi, öncelikli alanların güçlendirilmesi ve performans temelli teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi gibi iyileştirme aksiyonlarına dönüştürülmektedir. Bu iyileştirmeler, Uygulama Esasları'nda yapılan güncellemeler aracılığıyla kurumsal düzeyde uygulanabilir ve sürdürülebilir hale getirilmektedir [2_OD3] [3_OD3] [16_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.1.2-\[1\] \(3\) C.1.2. 2023 2027 Stratejik Plan.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.1.2-\[2\] \(3\) C.1.2. 2024 BAP Uygulama Esaslari.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.2-\[3\] \(3\) C.1.2. 2025 BAP Uygulama Esaslari.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.1.2-\[4\] \(3\) C.1.2. 2024 Ic Paydas Anketleri.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.1.2-\[5\] \(3\) C.1.2. 2025 Ic Paydas Anketleri.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)C.1.2-\[6\] \(3\) C.1.2. 2024 2025 Kurumsal Arastirma Performansi ve Mali Donusum Analizi.pdf](#)
- [\[7\]\(2\)C.1.2-\[7\] \(2\) C.1.2. 2024 2025 Tamamlayici Destek Projeleri.pdf](#)
- [\[8\]\(2\)C.1.2-\[8\] \(2\) C.1.2. 2024 2025 Ic Kaynakli Arastirma Destekleri ve Butce Istatistikleri.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)C.1.2-\[9\] \(3\) 2024 BAP Oncelikli Alanlar Birim Gorus Yazilari.pdf](#)
- [\[10\]\(2\)C.1.2-\[10\] \(2\) C.1.2. 2024 2025 Dis Kaynakli Proje Sayilari.pdf](#)
- [\[11\]\(2\)C.1.2-\[11\] \(2\) C.1.2. 2024 2025 Dis Kaynakli Proje Butceleri.pdf](#)
- [\[12\]\(2\)C.1.2-\[12\] \(2\) C.1.2. 2024 2025 Ogrenci Arastirma Projeleri Sayisal Analizi.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)C.1.2-\[13\] \(3\) C.1.2. Proje Ara Sonuc Raporlari Istatistigi.pdf](#)
- [\[14\]\(2\)C.1.2-\[14\] \(2\) C.1.2. 2024 2025 Hakem Istatistikleri Karsilastirma.pdf](#)
- [\[15\]\(2\)C.1.2-\[15\] \(2\) C.1.2. Yillara Go"re Yayın Istatistikleri.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)C.1.2- C.1.2.Iç ve Dış Kaynaklar İzleme ve İyileştirme Rapor Ö"rnekleri.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)C.1.2- Yapay Zeka Sistemleri Uygulama Araştırma Merkezi İç Kaynak Desteğine İlişkin](#)

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, araştırma kapasitesinin sürdürülebilir biçimde

geliştirilmesinde doktora eğitimini stratejik bir bileşen olarak konumlandırmaktadır. 2025 yılı itibarıyla Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Eğitim Bilimleri alanlarında toplam 67 doktora programı aktif olarak yürütülmektedir. Programların açılması, yürütülmesi ve izlenmesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Ders bilgi paketleri, program yeterlilikleri, başvuru koşulları ve akademik süreçlere ilişkin bilgiler ilgili enstitülerin web sayfalarında şeffaflık ilkesine uygun şekilde kamuya açık bir biçimde yayımlanmaktadır (OD3).

Üniversitenin 2023–2027 Stratejik Planı'nda yer alan “Ulusal ve Uluslararası Standartları Sağlayan, Gelişime Açık, Rekabetçi, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak” hedefi doğrultusunda lisansüstü öğrenci sayısının ve öncelikli alanlardaki doktora programlarının artırılması temel performans göstergeleri arasında yer almaktadır. Yapılan analizler, doktora öğrencisi ve mezun sayılarındaki artışın araştırma çıktıları, yayın performansı ve uluslararası akademik görünürlük üzerinde doğrudan etkili olduğunu ortaya koymaktadır. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Dönemi itibarıyla üniversitenin toplam öğrenci sayısı 47.404 olup, doktora öğrencisi sayısı 471'dir. Doktora öğrencilerinin toplam öğrenci sayısına oranı %0,99'dur. Bu oran, araştırma üniversitesi vizyonu doğrultusunda geliştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmektedir. Üniversitede 2024 yılı sonunda öğretim üyesi başına düşen doktora öğrenci sayısı 0,46 iken 2025 yılı sonu itibarıyla 0,40'a gerilemiştir. Üniversitenin 2023–2027 Stratejik Planı'nda 2024 yılı için 0,70, 2025 yılı için ise 0,80 oranı öngörülmüş olmasına rağmen hedeflere ulaşamamış olması, doktora öğrenci kapasitesinin artırılmasına yönelik ilave politika, teşvik ve planlama mekanizmalarının geliştirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu durum düzenli performans izleme süreçleri kapsamında değerlendirilmekte ve iyileştirme alanı olarak ele alınmaktadır. Buna karşılık, doktora mezuniyet performansında olumlu bir gelişim gözlenmiştir. Öğretim üyesi başına düşen doktora mezunu oranı 2024 yılı itibarıyla %6 iken 2025 yılı sonu itibarıyla %7'ye yükselmiş ve Stratejik Plan'da öngörülen 2025 yılı hedefi olan %5,4 oranının üzerine çıkmıştır. Bu gelişme, program tamamlama performansında artış sağlandığını ve mevcut doktora öğrenci havuzunun etkin biçimde yönetildiğini göstermektedir. Mezuniyet göstergelerindeki bu iyileşme, araştırma çıktıların sürdürülebilirliği açısından güçlü bir performans alanı olarak değerlendirilmektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3].

Uluslararasılaşma boyutunda, doktora programlarında kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci sayısı 2024 yılı sonu itibarıyla 21 iken 2025 yılında 32'ye yükselmiştir. Yabancı uyruklu doktora öğrencilerinin, toplam doktora öğrencileri içindeki oranı % 6,7'ye ulaşmıştır. Bu artış, doktora programlarının uluslararası erişilebilirliğinin ve kurumsal görünürlüğün güçlendiğini göstermektedir. Uluslararası öğrenci oranının artırılması, izlenen performans göstergeleri arasında yer almakta olup sürdürülebilir bir artış eğilimi hedeflenmektedir [2_OD3] [3_OD3].

2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda doktora mezunlarının sistematik biçimde izlenmesine yönelik kurumsal bir mekanizmanın bulunmaması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bu geri bildirim doğrultusunda, yürütülen iyileştirme çalışmaları kapsamında enstitülerin kuruluşundan bu yana doktora programlarından mezun olan öğrencilerin verileri güncellenmiş ve mezunların %58,3'ünün Mezun Bilgi

Sistemi'ne kaydı sağlanmıştır. Böylece doktora mezunlarının kariyer gelişmelerinin izlenmesine yönelik kurumsal altyapı büyük ölçüde oluşturulmuş, kalan mezunlara yönelik veri tamamlama süreci planlı biçimde sürdürülmektedir. Bu uygulama, geri bildirim temelli iyileştirme yaklaşımının somut bir çıktısı olarak değerlendirilmektedir [2_OD3].

Doktora sonrası araştırmacılara yönelik yapılandırılmış bir destek mekanizması henüz tam anlamıyla oluşturulmamış olmakla birlikte, bu sürecin iyileştirilmesi yönünde çalışmalar devam etmektedir. Bununla birlikte, doktorasını tamamlayan araştırmacılara BAP birimi aracılığıyla proje sunma ve araştırma desteği alma imkânı sunulmaktadır [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.1.3-\[1\] \(3\) C.1.3. SCU 2023-2027 Stratejik Plan Sayfa 72.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.1.3-\[2\] \(3\) C.1.3. 2025 yılı Enstitülerin sayısal verileri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.3-\[3\] \(3\) C.1.3. 2024 yılı Enstitülerin sayısal verileri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.3-C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar İzleme ve İyileştirme Rapor Örneklere.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, köklü akademik geçmişini araştırma temelli bir üniversite yapısına dönüştürmeyi hedefleyen kurumsal bir gelişim süreci izlemektedir. Kurum, farklı disiplinlerde yürütülen bilimsel çalışmaların sürekliliğini sağlayan geniş ölçekli bir akademik organizasyona sahiptir.

Bu kapsamda üniversite bünyesinde 18 fakülte, 4 enstitü, 4 yüksekokul, 14 meslek yüksekokulu ve 1 konservatuvar aracılığıyla eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Bu yapı; lisans ve lisansüstü eğitim süreçlerini araştırma faaliyetleriyle bütünleşik hâle getiren bir akademik ekosistem oluşturmakta ve araştırma kültürünün öğrencilik aşamasından itibaren gelişimini desteklemektedir.

Araştırma kapasitesinin temel bileşenlerinden birini uygulama ve araştırma merkezleri oluşturmaktadır. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren 37 araştırma ve uygulama merkezi; disiplinler arası çalışmaları teşvik etmekte ve akademik bilgi üretiminin uygulamaya aktarılmasını sağlamaktadır. Bu merkezler aracılığıyla sağlık, mühendislik, tarım, çevre, sosyal bilimler ve kültürel alanlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda araştırmalar yürütülmekte; proje geliştirme, analiz, danışmanlık ve teknoloji geliştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Kurumda yürütülen bilimsel çalışmalar yalnızca akademik yayın üretimine yönelik olmayıp; kamu kurumları, yerel yönetimler ve sanayi kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde gerçekleştirilmektedir. Bu iş birlikleri sayesinde üniversite, bölgesel kalkınma

süreçlerine katkı sunan çözümler üretmekte ve araştırma çıktılarının toplumsal faydaya dönüşmesini amaçlamaktadır. Lisansüstü eğitim programları, araştırma projeleri ve merkez faaliyetleri birlikte değerlendirildiğinde üniversitenin araştırma faaliyetlerinin eğitim süreçleriyle bütünleşik ve sürdürülebilir bir yapıya sahip olduğu görülmektedir.

Akademik Kadro ve Araştırma İnsan Kaynağı:

Üniversite, farklı akademik unvanlara dengeli biçimde dağılmış 2.346 akademik personeli ile geniş ölçekli bir insan kaynağına sahiptir. Kadro dağılımı şu şekildedir:

- 404 profesör
- 286 doçent
- 484 doktor öğretim üyesi
- 321 öğretim görevlisi
- 429 araştırma görevlisi
- 422 asistan

Öğretim üyeleri araştırma ve lisansüstü eğitim faaliyetlerinin bilimsel temelini oluştururken, araştırma görevlileri ve asistanlar genç araştırmacı yetiştirilmesi ve proje süreçlerinin sürdürülebilirliği açısından önemli rol üstlenmektedir. Öğretim görevlileri ise özellikle uygulamalı alanlarda eğitim faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Bu dağılım, üniversitenin yalnızca ders yükünü karşılayan bir öğretim yapısından öte; proje geliştirme, bilimsel yayın üretimi ve uygulamaya dönük çalışmaların sürdürülebilirliğini sağlayan çok katmanlı bir akademik organizasyona sahip olduğunu göstermektedir [1_OD3].

Öğrenci Sayıları ve Eğitim Kapasitesi:

2024–2025 eğitim-öğretim yılı verilerine göre üniversitede:

- Birinci öğretimde 40.635 öğrenci
 - 22.006 kadın
 - 18.629 erkek
- İkinci öğretimde 2.877 öğrenci
 - 1.271 kadın
 - 1.606 erkek

olmak üzere toplam 43.512 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir.

Öğrenciler; fakülteler, yüksekokullar, meslek yüksekokulları ve konservatuvar bünyesinde çeşitli disiplinlerde eğitim almaktadır. Bu yapı, üniversitenin sağlık, mühendislik, sosyal bilimler ve uygulamalı alanları kapsayan çok disiplinli bir eğitim sistemine sahip olduğunu göstermektedir.

Toplam öğrenci hacmi ile akademik insan kaynağı birlikte değerlendirildiğinde, kurumun eğitim-öğretim faaliyetleri ile araştırma kapasitesini eş zamanlı sürdürebilen kurumsal bir büyüklüğe ulaştığı anlaşılmaktadır [2_OD3].

Lisansüstü Eğitim ve Araştırma Kapasitesi:

Üniversitede lisansüstü düzeyde toplam 3.892 öğrenci öğrenim görmektedir:

- Doktora: 475 öğrenci (244 erkek, 231 kadın)
- Tezli yüksek lisans: 2.868 öğrenci (1.257 erkek, 1.611 kadın)
- Tezsiz yüksek lisans: 549 öğrenci (334 erkek, 215 kadın)

Lisansüstü öğrenciler; eğitim, fen, sağlık ve sosyal bilimler alanlarını kapsayan enstitüler bünyesinde çalışmalarını sürdürmekte ve yürütülen bilimsel araştırmaların temel insan kaynağını oluşturmaktadır.

Özellikle tezli yüksek lisans ve doktora programları, proje üretimi, akademik yayın sayısının artırılması ve araştırma çıktılarının sürekliliği açısından kurumsal araştırma performansını destekleyen temel mekanizmalardan biridir [3_OD3].

Bilimsel Başarılar ve Uluslararası Görünürlük:

Üniversite; öğrenci projeleri ve araştırma çıktıları açısından artan bir performans sergilemektedir.

TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B programları kapsamında öğrenci projeleri desteklenmekte (OD4); ayrıca TEKNOFEST gibi ulusal teknoloji organizasyonlarında dereceler elde edilmektedir (OD4).

Web of Science Yayın Performansı

Web of Science verilerine göre:

- 2022: 705 yayın
- 2023: 760 yayın
- 2024: 912 yayın
- 2025: 949 yayın

Yayın sayılarındaki düzenli artış, araştırma üretkenliğinin yükseldiğini göstermektedir [4_OD3].

Ulusal ve Uluslararası Sıralamalar

- URAP 2025 Türkiye sıralamasında 51. sırada yer almıştır [5_OD3].
- Times Higher Education 2026 dünya sıralamasında +1501 bandındadır [6_OD3].
- Webometrics 2025 sıralamasında 1757. sıradadır [7_OD3].

Bu göstergeler, üniversitenin ulusal ve uluslararası görünürlüğünü artırmaya yönelik sistematik bir gelişim sürecinde olduğunu ortaya koymaktadır. Akademik performansın izlenmesi amacıyla AVESİS araştırma veritabanı kullanılmaktadır [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.2.1-\[1\] \(3\) C.2.1-Akademik Kadro ve Fakülter.png](#)
- [\[2\]\(3\)C.2.1-\[2\] \(3\) C.2.1- Öğrenci Sayıları ve Eğitim Kapasitesi.png](#)
- [\[3\]\(3\)C.2.1-\[3\] \(3\) C.2.1- Lisansüstü Eğitim ve Araştırma Faaliyetleri.png](#)
- [\[4\]\(3\)C.2.1-\[4\] \(3\) C.2.1- Web Of Science Core Collection List.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.2.1-\[5\] \(3\) C.2.1- URAP Sıralaması.JPG.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)C.2.1-\[6\] \(3\) C.2.1- Times Higher Education Sıralaması.JPG.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.2.1-\[7\] \(3\) C.2.1- Webometrics Sıralaması.png](#)
- [\[8\]\(4\)C.2.1- C.2.1.Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi İzleme ve İyileştirme Rapor Örnekleri.p](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ulusal ve uluslararası ortaklıklar aracılığıyla araştırma kapasitesini güçlendirmeyi, disiplinlerarası iş birliklerini artırmayı ve dış paydaşlarla sürdürülebilir araştırma ekosistemi oluşturmayı stratejik öncelik olarak benimsemiştir. Bu kapsamda ortak programlar ve araştırma birimleri kurumsal mekanizmalarla desteklenmekte ve uygulama düzeyinde yürütülmektedir.

İç kaynaklı proje destekleri kurumsal araştırma kapasitesinin temel unsurlarından biridir. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından;

2021 yılında 141 projeye 9.218.328 TL,

2022 yılında 151 projeye 37.600.490 TL,

2023 yılında 111 projeye 10.309.641 TL,

2024 yılında 148 projeye 44.523.661,18 TL destek sağlanmıştır.

2025 yılı itibarıyla ise 162 proje için toplam 87.814.698,52 TL bütçe tahsis edilmiştir. 2025 yılında bütçede gerçekleşen belirgin artış, araştırma destek mekanizmalarının güçlendirildiğini ve proje temelli araştırma kültürünün kurumsal öncelik hâline geldiğini göstermektedir. Proje sayısı ve bütçe büyüklüğündeki artış, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde desteklendiğine işaret etmektedir [1_OD3].

Üniversite-sanayi iş birliği faaliyetleri Cumhuriyet Teknokent aracılığıyla yürütülmektedir. Teknokent kapsamında akademisyenlerin sanayi Ar-Ge projelerine katılımı teşvik edilmekte; TÜBİTAK, KOSGEB, TÜSEB ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı destekli projelere erişim artırılmaktadır [2_OD3].

2022 yılında 16 proje desteklenmiş, 2023 yılında bu sayı 62'ye yükselmiş, 2024 yılında ise TÜBİTAK ve TÜSEB destekli projeler devam etmiştir. Akademik personel ayrıca sanayi firmaları ve Ar-Ge merkezlerinde danışmanlık faaliyetleri yürütmektedir [3_OD3]. Bu gelişmeler, üniversite-sanayi iş birliğinin kurumsal bir yapıya kavuştuğunu ve uygulama temelli araştırma kapasitesinin güçlendiğini göstermektedir.

Uluslararasılaşma kapsamında 2025 yılı itibarıyla akademik personelin Avrupa Birliği COST aksiyonlarında aktif görev aldığı belirlenmiştir. COST katılımları sayesinde uluslararası araştırma ağlarına erişim sağlanmış; ortak proje geliştirme, yayın üretimi

ve araştırma görünürlüğü artırılmıştır. Bu durum, üniversitenin uluslararası araştırma iş birliklerini sistematik biçimde geliştirdiğini göstermektedir [4_OD3].

Ayrıca üniversite 2025 yılında düzenlenen TEKNOFEST'te dört takımıyla yer almış; iki ikincilik ve iki üçüncülük derecesi elde etmiştir [5_OD3]. Bu başarı, üniversite-sanayi iş birliği, öğrenci-akademisyen ortak üretim kültürü ve teknoloji temelli Ar-Ge kapasitesinin gelişimi açısından önemli bir çıktı niteliğindedir.

Üniversite bünyesinde ulusal düzeyde kamu kurumları, yerel yönetimler ve özel sektör temsilcileri ile çok sayıda iş birliği protokolü imzalanarak ortak araştırma ve uygulama faaliyetleri yürütülmektedir. Özellikle mühendislik alanında 2025 yılı içerisinde farklı sektörlerden çok sayıda firma ile gerçekleştirilen iş birliği protokolleri; öğrencilerin uygulama temelli öğrenme süreçlerine katılımını desteklemekte, akademik personelin sanayi Ar-Ge projelerinde aktif rol almasını sağlamakta ve disiplinlerarası araştırma kapasitesini güçlendirmektedir. Bu iş birlikleri sayesinde üniversite-sanayi etkileşimi kurumsal bir yapıya kavuşturulmakta, araştırma çıktılarının uygulamaya aktarılması ve katma değer üretimi desteklenmektedir [6_OD4] [7_OD4].

Genel olarak değerlendirildiğinde, üniversitede ulusal ve uluslararası ortak programlar yürütülmekte; proje destek mekanizmaları, teknokent yapılanması ve uluslararası ağ katılımları aracılığıyla araştırma iş birlikleri uygulama düzeyinde sürdürülmektedir. Ortak araştırma kültürü kurumsal yapıya entegre edilmiş olup, paydaş temelli araştırma yaklaşımı güçlenmektedir [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.2.2-\[1\] \(3\) C.2.2-CU "BAP-2025 Yıl Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.2.2-\[2\] \(3\) C.2.2-2025 Yılı Bu "çesi Olan ve Kamu Destekli Ar-Ge Projesi Sayısı.xlsx](#)
- [\[3\]\(3\)C.2.2-\[3\] \(3\) C.2.2- Teknokent 2025 Ar-Ge Sayısı.xlsx](#)
- [\[4\]\(3\)C.2.2-\[4\] \(3\) C.2.2- COST Aksiyonu Haberleri.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.2.2-\[5\] \(3\) C.2.2- TEKNOFEST başarısı.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.2.2-İşbirliği Protokol Örneklere \(Mühendislik Fakültesi\).pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.2.2-SCÜ 2025 Yılı İşbirliği Protokol Listesi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.2.2- C.2.2.Ulusal veUluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri İzleme](#)

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal hedefler doğrultusunda planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir anlayışla yürütmektedir. Bu kapsamda üniversite, araştırma performansının artırılması, kaynakların etkin kullanılması ve bilimsel üretimin nitelikli biçimde desteklenmesi amacıyla çeşitli yapısal mekanizmalar geliştirmiştir. Araştırma süreçlerinin kurumsal düzeyde

güçlendirilmesine yönelik olarak oluşturulan bu yapı hem teşvik edici uygulamaları hem de izleme ve denetim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla içermektedir.

Bu çerçevede, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi; araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde yer alan tüm paydaşların bilgi birikimlerini, ilgi alanlarını ve ihtiyaçlarını dikkate alan bir anlayışla nitelikli proje üretimini desteklemektedir. Birim, belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda proje süreçlerini sistematik olarak izlemekte ve denetlemektedir. Oluşturulan izleme ve değerlendirme mekanizmaları kesintisiz biçimde işletilmekte; kurumsal motivasyon ve organizasyonel destek sayesinde 14 ayrı proje türü aracılığıyla öğretim elemanlarına, lisansüstü araştırmacılara ve lisans öğrencilerine kapsamlı destek sunulmaktadır. Tamamlanan projeler için akademik yayın üretme yükümlülüğünün getirilmiş olması, araştırmacılar üzerinde yapıcı ve üretken bir sorumluluk bilinci oluşturarak öz denetimi destekleyen bir yapı meydana getirmiştir. Yayın yükümlülüğünü yerine getirmeyen araştırmacıların sonraki dönemlerde proje yürütücüsü olarak yeni başvurularda destek kapsamına alınmaması ise, araştırma süreçlerinde kaliteyi artıran ve sürekliliği teşvik eden bir geri besleme mekanizması olarak işlev görmektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde projelere ayrılan mali kaynaklar her yıl düzenli olarak artırılmakta; memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda süreçlerin iyileştirilmesine yönelik yeni düzenlemeler planlanmaktadır (OD4) [1_OD4].

Üniversitede araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi yalnızca proje destek süreçleriyle sınırlı olmayıp, kurumsal veri temelli yönetim anlayışıyla da desteklenmektedir. Bu doğrultuda oluşturulan Veri Yönetim Ofisi; Yükseköğretim Kurulu izleme kriterleri ve performans göstergeleri, TÜBİTAK Girişimcilik ve Yenilikçilik Endeksi ile ulusal ve uluslararası üniversite sıralama sistemlerine ilişkin veri setleri üzerinde analiz ve ön değerlendirme çalışmaları yürütmektedir. Bunun yanında YÖK, ÖSYM, TÜBİTAK ve AVESİS kapsamındaki istatistiksel veri toplama ve değerlendirme süreçleri de bu birim tarafından koordine edilmektedir. Veri Yönetim Ofisi, 2021 yılından bu yana üçer aylık periyotlarla ilgili birimlerden elde edilen verileri işleyerek paydaşlara düzenli raporlar sunmakta ve böylece karar alma süreçlerini destekleyen dinamik, güvenilir ve güncel bir kurumsal veri tabanı oluşturmaktadır [2_OD4].

Araştırma faaliyetlerinin birim düzeyinde izlenmesi de üniversitenin kalite yönetim yaklaşımının önemli bir unsurudur. Fakülteler, meslek yüksekokulları, enstitüler ve araştırma merkezleri, birim performanslarını sistematik biçimde ölçmek ve geliştirmek amacıyla Kalite Yönetim Sistemini etkin olarak kullanmaktadır. Araştırma faaliyetlerine ilişkin performans göstergeleri her altı ayda bir düzenlenen değerlendirme toplantılarında ilgili birimlerle paylaşılmakta; birimler bu veriler ışığında hedeflere ulaşma düzeylerini analiz ederek gerekli iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerini planlamaktadır. Böylece araştırma süreçleri yalnızca sonuç odaklı değil, aynı zamanda sürekli iyileştirme anlayışıyla yönetilmektedir [3_OD4].

Kurumsal izleme ve değerlendirme mekanizmalarının çıktıları, üniversitenin ulusal ve uluslararası performans göstergelerine de yansımaktadır. University Ranking by Academic Performance (URAP) tarafından yayımlanan 2025–2026 Türkiye değerlendirmesinde üniversite genel başarı puanına göre 54. sırada, tıp fakültesine

sahip üniversiteler arasında ise 43. sırada yer almıştır (OD3). Bir önceki dönem 630,03 olan toplam puanın 2025–2026 döneminde 709,39'a yükselmiş olması, kurumsal performansta kayda değer bir gelişime işaret etmektedir.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi alan bazlı akademik performans sıralamalarında da dikkat çekici bir konumda bulunmaktadır. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, 2025–2026 değerlendirmesinde Atomik, Moleküler Fizik ve Optik alanında 9. sırada yer alırken, Parçacık ve Nükleer Fizik alanında da yine 9. sıraya yerleşmiştir. Bununla birlikte Kimya, Fizikokimya ve Teorik Kimya alanında 10. Sırada; Kimya, Analitik Kimya ve Spektroskopide 8. Sırada; İnorganik Kimya alanında ise 9. sırada konumlanarak temel bilimler kapsamında güçlü ve dengeli bir akademik performans sergilemiştir. Bu sonuçlar, üniversitemizin yalnızca genel sıralamalarda değil, aynı zamanda uzmanlaşmış bilimsel alanlarda da istikrarlı bir yükseliş içerisinde olduğunu göstermektedir. Elde edilen bu başarı, akademik üretkenliğin artması, nitelikli araştırmaların desteklenmesi ve bilimsel altyapının güçlendirilmesiyle doğrudan ilişkilidir (OD3).

Times Higher Education dünya üniversite sıralamalarında üniversite 1501+ bandında yer almış; öğretim, araştırma ortamı, araştırma kalitesi ve uluslararası görünürlük göstergelerinde önceki yıla göre artışlar kaydedilmiştir (OD3). Buna karşılık, UI GreenMetric World University Rankings sıralamasında 2024 yılında 790. sırada bulunan üniversite, 2025 yılında 1026. sıraya gerilemiştir. Üniversite, bu tür artış ve azalış eğilimlerini sistematik biçimde izlemekte; göstergeleri ayrıntılı olarak analiz ederek gerekli önlemleri almaktadır [4_OD3][5_OD3][6_OD3]. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, THE World University Rankings 2026 sonuçlarına göre dünya sıralamasında 1501+ bandında yer alarak uluslararası görünürlüğünü sürdürmüştür. Alan bazlı sıralamalarda ise üniversite, özellikle Yaşam Bilimleri alanında, Türkiye'de 6–17 aralığında yer alırken, Mühendislik alanında dünya sıralamasında 801–1000 bandında ve Türkiye'de 21–32 aralığında konumlanmıştır. Fizik Bilimleri alanında yine dünya sıralamasında 801–1000 bandında ve Türkiye'de 13–22 aralığında yer alan üniversite, Tıp ve Sağlık Bilimleri alanında ise Türkiye'de 27–74 aralığında bulunmaktadır (OD3).

Kurumsal araştırma performansındaki gelişim, yayın çıktılarında da açık biçimde görülmektedir. Science Citation Indexed dergilerinde üniversite adresli yayın sayısı 2021 yılında 579 iken, 2022'de 705'e, 2023'te 760'a, 2024'te 912'ye ve 2025 yılında 949'a yükselmiştir. Bu artış, üniversitenin araştırma kültürünün güçlendiğini ve oluşturulan destekleyici mekanizmaların somut sonuçlar verdiğini göstermektedir (OD3) [7_OD3].

Üniversite, araştırma performansını yalnızca izlemekle kalmayıp aynı zamanda çeşitli teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarıyla da desteklemektedir. Türkiye genelinde yürütülen Akademik Teşvik Süreçleri kapsamında akademik personelin performansları düzenli olarak değerlendirilmekte ve takip edilmektedir. Akademik kadronun önemli bir kısmı bu değerlendirme mekanizmasını benimsemiş, yıl boyunca çalışmalarını bu doğrultuda planlamaya başlamıştır. Süreç sonunda puanların üniversite sistemi üzerinden ilan edilmesi, akademisyenlerin kendi performanslarını izleyebilmelerine ve yapıcı geri bildirim almalarına katkı sağlamaktadır [8_OD4].

Bu süreci destekleyen bir diğere önemli uygulama ise Akademik Performans ve Eğitim Faaliyet Destek Ödülleri (APED) Yönergesi'dir. Bu teşvik mekanizması kapsamında akademik personel her yıl akademik performans puanlarına göre değerlendirilmekte, elde edilen sonuçlar şeffaflık ilkesi doğrultusunda üniversitenin resmi internet sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. 2019 yılından bu yana aktif olarak kullanılan AVESİS platformu da bu süreçte kritik bir rol üstlenmektedir. Yayın, proje, atıf ve h-indeksi gibi göstergelerin güncel biçimde izlenmesine imkân sağlayan bu platform, hem bireysel araştırmacılar hem de birimler tarafından yoğun biçimde kullanılmaktadır. Araştırmacıların kendi verilerini düzenli olarak güncellemeleri, sistemin güncelliğini ve işlevselliğini güçlendirmektedir [\(OD3\)](#) [9_OD3].

Akademik görünürlüğün artırılmasına yönelik olarak üniversitede Açık Erişim Sistemi de etkin biçimde kullanılmaktadır [\(OD3\)](#). Üniversite yönetiminin açık erişim uygulamalarını desteklemesi sayesinde araştırmacılar çalışmalarını daha geniş kitlelere ulaştırabilmekte, bilimsel etkilerini artırabilmekte ve bulgularını daha hızlı paylaşabilmektedir. Açık erişim ve AVESİS'in birlikte etkin kullanımı, bilimsel iletişimi hızlandırmakta, iş birliği olanaklarını genişletmekte ve üniversitenin akademik sıralamalarındaki görünürlüğünü olumlu yönde etkilemektedir.

Araştırma ve geliştirme kapasitesini güçlendirmek amacıyla üniversitede ayrıca SCÜ Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü kurulmuştur. Bu yapısal düzenleme ile araştırma-geliştirme faaliyetlerinin koordinasyonu, desteklenmesi ve özellikle ulusal ve uluslararası işbirliklerinin artırılması hedeflenmektedir. Bunun yanında, bilimsel projelerin başvuru, değerlendirme, izleme ve sonuçlandırma süreçlerine ilişkin mevzuat güncellenmiş ve tüm paydaşların erişimine açık hâle getirilmiştir. Böylece araştırma platformlarında mevcut tüm kaynak ve olanakların en verimli şekilde kullanılmasına yönelik kurumsal planlama güçlendirilmiştir [10_OD3].

Son olarak, üniversitenin araştırma hedeflerine ulaşma konusundaki kararlılığı, akademik yükseltme ve atama süreçlerinde de açık biçimde görülmektedir. 2021 yılında hazırlanan Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri, 2022 yılında resmî olarak uygulamaya konulmuş ve akademik performansın artırılmasına katkı sağlayan önemli bir düzenleyici çerçeve oluşturmuştur. Üniversite, bu yönergenin güncelliğini ve etkinliğini koruyabilmek amacıyla akademik faaliyetleri sürekli olarak izlemekte; teşvik, ödüllendirme ve denetim mekanizmalarını eşzamanlı biçimde işletmektedir [11_OD3].

Bu bütüncül yapı sayesinde Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, araştırma faaliyetlerini planlayan, izleyen, değerlendiren ve geliştiren kurumsal bir sisteme sahip olduğunu ortaya koymakta; araştırma kapasitesini sürdürülebilir biçimde güçlendirmektedir [12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.3.1-1.CU" BAP Birim İç Değ erlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.1-2.Uluslararası Sıralamalar Analiz Raporu.pdf](#)

- [\[3\]\(4\)C.3.1-3.Kalite Su re leri İzleme ve Değerlendirme Toplantıları Resmi Yazı O rneği 2.](#)
- [\[4\]\(3\)C.3.1-4.2025 2026 URAP Tu rkiye Sıralaması.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.3.1-5.Timeshighereducation.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)C.3.1-6.Green Metrics.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.3.1-7.Web of science.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.3.1-8.Akademik Teşvik O deme Su re  Yo netim Sistemi Ekran Go ru ntu su .pdf](#)
- [\[9\]\(3\)C.3.1-9.Akademik Performans Destek O du lleri \(APED\) Uygulama Usul ve Esasları.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)C.3.1-10.SCU  Araştırma Geliştirme Koordinato rlu ęu  Yo nergesi \(2\).pdf](#)
- [\[11\]\(3\)C.3.1-11.SCU  Atanma Yo nergesi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)C.3.1-C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi İyileştirme Rapor O rnekleri.pdf](#)

2. Oğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Sivas Cumhuriyet  niversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi üzerinden, araştırmacıların her yıl yayımladıkları makale sayıları, aldıkları atıf sayıları ve katıldıkları proje sayıları gibi detaylı bilgilere erişim sağlanabilmektedir. 2024 ve 2025 yıllarında üniversitede görev yapan akademisyenlerin yayın, atıf ve proje sayılarına ilişkin değişimler ise karşılaştırılmalı olarak izlenebilmektedir.

Scopus'ta ilgili grafikler ve verilerden de görülebileceği üzere, üniversitede 2024 yılında toplam 996 yayın yapılırken, 2025 yılında bu sayı 1119'a yükselmiştir [1_OD3] (OD3). ISI dergilerinde yayımlanan makale sayısı 912'den 949'a çıkmıştır. Toplam atıf sayısı ise 2024 yılında 11090 iken, 2025 yılında toplam atıf sayısı 13497'ye ulaşmıştır [1_OD3] (OD3). Bu bağlamda, üniversitede gerçekleştirilen ISI endeksli yayın sayısı ve toplam atıf sayısında önemli bir artış gözlemlenmiştir.

Proje sayılarının yıllara göre değişim grafiği incelendiğinde, 2024 yılında 135 adet BAP, 7 adet dış kaynaklı olmak üzere toplamda 142 proje tamamlanmışken, 2025 yılında 141 BAP ve 7 dış kaynaklı proje olmak üzere bu sayı toplamda 148'e yükselmiştir. Akademik veri yönetim sisteminde, SCI kapsamındaki dergilerde en fazla yayın yapan, en fazla atıf alan ve en yüksek H indeksine sahip akademisyenler açıkça belirlenmekte ve üniversite sıralamaları oluşturulmaktadır [2_OD3][3_OD3][4_OD3][5_OD3] (OD3) (OD3) (OD3). Oğretim üyeleri tarafından yayımlanan SCI endeksli yayınların araştırma alanlarına göre analiz edildiğinde, Sivas Cumhuriyet  niversitesi bünyesinde en yüksek yayın yoğunluğunun Klinik Tıp ve Temel Bilimler alanlarında gerçekleştiği tespit edilmektedir (OD4).

 niversitenin akademik personelinin küresel sıralamalardaki durumu, AD Scientific Index adresinden izlenebilmektedir (OD3) [6_OD3] [7_OD3] (OD3). Bu platform sayesinde, her akademik personelin kendi alanındaki yıllık sıralaması net bir şekilde takip edilebilmektedir. Akademik başarıları ödüllendirmek amacıyla ise, Lutfi Abay Eğitim ve K lt r Vakfı ile üniversite iş birliğiyle düzenlenen LAKEV Araştırma Teşvik O d lleri, her yıl başarılı akademisyenlere takdim edilmektedir [8_OD4] (OD4).

Bu bulgular birlikte değerlendirildiğinde, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde öğretim elemanı ve araştırmacı performansının veri temelli, sistematik ve karşılaştırılabilir göstergeler aracılığıyla etkin bir şekilde izlenmektedir [9_OD4][10_OD4][11_OD4][12_OD4][13_OD4][14_OD4]. Akademik Veri Yönetim Sistemi, Scopus ve uluslararası indekslerden elde edilen veriler sayesinde bireysel ve kurumsal performans şeffaf biçimde değerlendirilmekte; yayın, atıf ve proje sayılarındaki artışlar üniversitenin araştırma kapasitesinin güçlendiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca performans göstergelerinin düzenli olarak izlenmesi, akademik sıralamaların oluşturulması ve teşvik mekanizmalarıyla desteklenmesi, araştırmacılar için motive edici bir ortam oluşturmakta ve sürdürülebilir akademik gelişimi desteklemektedir. Bu bütüncül yaklaşım, üniversitenin araştırma performansını artırmaya yönelik stratejik hedefleriyle uyumlu, sürekli iyileştirmeye dayalı bir değerlendirme sistemine sahip olduğunu göstermektedir [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.3.2-\[1\]\(3\)C.3.2 Scopus.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.3.2-\[2\]\(3\)C.3.2 Scopus citation toplam atıf.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.3.2-\[3\]\(3\)C.3.2 August 2025 dataupdate.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.3.2-\[4\]\(3\)C.3.2 En Yüksek H İndekse Sahip Akademisyenler Scopus.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.3.2-\[5\]\(3\)C.3.2 Scopus Citation Overview.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)C.3.2-\[6\]\(3\)C.3.2 Sivas Cumhuriyet University AD Scientific Index.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.3.2-\[7\]\(3\)C.3.2 University Rankings AD Scientific Index.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.3.2-\[8\]\(4\)C.3.2 LAKEV Bilim Ödüllü Uygulama Usul ve Esasları.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.3.2-Araştırmacıların Birimlere Göre Dağılımı.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)C.3.2- ISI Dergilerinde Makale Türünde En Fazla Yayın Yapan Akademisyenler.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)C.3.2-Ünvanlara Göre Proje Sayıları AVESIS.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)C.3.2- Araştırmacıların ISI İndeksli Dergilerde Yer Alan Yayınlarından Aldığı Atıflar AVESIS.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)C.3.2-Birimlerin Patent ve Entelektüel Sahiplik Sayıları AVESIS.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)C.3.2-Yıllara Göre Yürütülen Tez Sayıları AVESIS.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)C.3.2- Öğretim Elemanı Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesine İlişkin İyileştirme](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, 18 fakülte, 4 yüksekokul, 14 meslek yüksekokulu, 4 enstitü ve 37 uygulama ve araştırma merkezi ile yükseköğretim kurumları arasında köklü ve güçlü bir kurumsal yapıya sahiptir. Üniversitede toplumsal katkı faaliyetleri, eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme süreçlerinin ayrılmaz ve bütüncül bir parçası olarak ele alınmaktadır. Bu anlayış doğrultusunda toplumsal katkı yaklaşımı, Üniversite “*Toplumsal Katkı Politikası*” [1_OD4] ve “*2023-2027 Stratejik Planı*”nda [2_OD4] açık ve sistematik biçimde tanımlanmış olup, tüm akademik ve idari birimlerin faaliyetleri belirlenen politika ve stratejik hedefler çerçevesinde planlanmakta, yürütülmekte ve izlenmektedir.

Üniversite, toplumsal katkı faaliyetlerini; tüm paydaşlarıyla birlikte yürütülen sosyal, kültürel, sanatsal, çevresel, sportif ve sağlık alanındaki etkinlikler ile toplumun ihtiyaç ve beklentilerine yönelik gerçekleştirilen eğitim-öğretim, bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları, araştırma-geliştirme faaliyetleri ve diğer bilimsel etkinlikler aracılığıyla yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde toplumsal faydaya dönüştürmeyi temel bir sorumluluk olarak benimsemektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi ile sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlamak ve sosyal sorumluluk bilincini yaygınlaştırmak amacıyla Üniversite bünyesinde “*Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü*” [3_OD3] kurulmuş olup amaç ve görev alanları “*Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü Yönergesi*” ile tanımlanmıştır [4_OD3]. Koordinatörlük, faaliyetlerin stratejik plan ve performans göstergeleriyle ilişkilendirilmesi, kanıta dayalı olarak izlenmesi ve raporlanmasından sorumludur. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, toplumsal katkı süreçlerini çok boyutlu ve paydaş temelli bir yaklaşımla yönetmekte; yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde toplumun ihtiyaç, beklenti ve sorunlarını analiz ederek bu doğrultuda çözüm üretmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda üniversite; eğitim-öğretim faaliyetlerini toplum yararına koordine etmekte, farklı uzmanlık alanlarından akademik birimlerin katkısıyla bilgilendirme, farkındalık ve eğitim etkinlikleri düzenlemekte; danışmanlık, bilirkişilik ve uygulamaya dönük hizmetler sunmaktadır. Ayrıca sağlık, sanayi, tarım ve sosyal hizmetler gibi çeşitli alanlarda araştırma-geliştirme faaliyetleri yürütülmekte; elde edilen bilgi ve çıktılar toplumun kullanımına sunulmaktadır. Üniversite aynı zamanda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler aracılığıyla toplumsal etkileşimi güçlendirmekte; dezavantajlı gruplara yönelik projeler geliştirmekte ve sürdürülebilir katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaları, proje ve kulüp faaliyetleriyle desteklenmekte; girişimcilik, çevresel sürdürülebilirlik, afet, sağlık ve göç gibi öncelikli alanlarda çalışmalar teşvik edilmektedir. Bunun yanı sıra uygulama ve araştırma merkezleri, teknoloji transfer ofisi ve uluslararası programlar aracılığıyla toplumsal fayda üreten iş birlikleri geliştirilmekte; iç ve dış paydaşlarla kurulan güçlü etkileşim sayesinde toplumsal katkı süreçleri bütüncül ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmektedir.

Toplumsal katkı çalışmalarının kurumsal kalite güvencesi sistemi ile bütünleşik, sistematik ve sürdürülebilir bir yapıda yürütülmesini teminen tüm akademik ve idari birimlerinden “*Birim Toplumsal Katkı Temsilcileri*” görevlendirilmiştir. Birim Toplumsal Katkı Temsilcileri aracılığıyla birimler arası koordinasyonun güçlendirilmesi, faaliyetlerin düzenli veri ve kanıt temelli izlenmesi ile sürekli iyileştirme yaklaşımının

yaygınlaştırılması hedeflenmektedir [5_OD3]. Elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme alanlarının belirlenmesi; paydaş geri bildirimleri, faaliyet çıktıları ve toplumsal etki düzeyi dikkate alınarak süreçlerde gerekli güncellemeler yapılarak toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliği ve etkililiği güvence altına alınması amaçlanmaktadır.

Birimler toplumsal katkı yıllık hedeflerini her yılın ilk ayında belirleyerek üniversitenin “*Kalite Yönetim Sistemi*”ne (KYS) kaydetmektedir. Hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler ve kanıtlar ise ilk ve ikinci altı aylık dönemler halinde düzenli olarak sisteme işlenmektedir [6_OD4] (OD4). Süreçlerin izlenmesi kapsamında, ilk altı aylık veri girişlerinin tamamlanmasının ardından Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından, üniversitenin tüm akademik ve idari birim yöneticilerinin katılımıyla izleme toplantıları gerçekleştirilmektedir [7_OD4]. Yıl sonu değerlendirme sürecinde ise ikinci altı aylık veri girişlerinin tamamlanmasını takiben, yine tüm akademik ve idari birim yöneticilerinin katılımıyla değerlendirme toplantıları düzenlenmektedir [8_OD4]. Üniversite Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Birimlerin Kalite Yönetim Sistemine veri girişlerinin bitmesi akabinde ilk altıncı ayın sonunda “*2023-2027 Stratejik Plan 2025 Yılı 1. Altı Ay İzleme Raporu*” [9_OD4] ve “*2025 Yılı 1. Altı Ay Performans Göstergeleri Gerçekleşme Raporu*” [10_OD4] yılsonu girişleri sonrasında ise “*2023-2027 Stratejik Plan 2025 Yılı Değerlendirme Raporu*” [11_OD4] ve “*2025 Yılı Performans Göstergeleri Gerçekleşme Raporu*” [12_OD4] kurumsal web sayfasından yayınlanmaktadır. Gerçekleştirilen bu izleme ve değerlendirme toplantıları aracılığıyla elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme kararları alınarak süreçlerin etkinliği ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Yükseköğretim kurumlarında öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını desteklemek; bu faaliyetlerin kurumsal olarak izlenmesini, belgelendirilmesini ve sürdürülebilir şekilde iyileştirilmesini sağlamak kalite güvencesi ölçütleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlerin öğrencilerin kişisel gelişimlerine, liderlik becerilerine ve toplumsal sorumluluk bilincine önemli katkılar sağladığı değerlendirilmektedir. Tıp Fakültesinde, diğer birimlere örnek teşkil eden “Sosyal Sorumluluk Proje Dersi” uygulaması kapsamında öğrencilerin erken dönemden itibaren toplumsal duyarlılık ve sosyal sorumluluk bilinci kazanmaları hedeflenmekte; öğrenci merkezli ve uygulamaya dayalı bir yaklaşımla küçük gruplar halinde, akademik danışman rehberliğinde yıl boyunca toplumun ihtiyaçlarına yönelik projeler geliştirmeleri, uygulamaları ve sonuçlarını raporlayarak kurumsal çıktıya dönüştürmeleri sağlanmaktadır. Söz konusu uygulama dört yıldır kesintisiz olarak sürdürülmekte olup, sürdürülebilir ve örnek bir eğitim modeli niteliği taşımaktadır (OD4).

Sosyal transkript uygulaması, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirtilen bilgi, beceri ve yetkinlikler kapsamında sosyal olaylara duyarlı, topluma fayda üreten, iletişim, ekip çalışması, eleştirel ve analitik düşünme, liderlik gibi sosyal becerileri gelişmiş, evrensel ve insani değerlerin farkında ve estetik anlayışa sahip bireylerin yetişmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu katkıların görünür kılınması, düzenli bir şekilde kayıt altına alınması ve öğrencilerin mezuniyet sonrasında yetkinliklerini belgeleyebilmeleri amacıyla sosyal transkript uygulaması başlamıştır. Bu doğrultuda “*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Transkript Yönergesi*”

hazırlanarak yürürlüğe konmuştur. Yönerge kapsamında öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini kayıt altına almaya yönelik bir modül geliştirilmiştir [13_OD3]. Sosyal transkript süreçlerinin düzenli biçimde izlenmesi, belgelendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla üniversitemizde 2025 yılında geliştirilen ve kullanıma açılan “Öğrenme Çıktısı İzleme Modülü” ve “Danışman Görüşme Modülleri”ni de kapsayan “Akademik ve Sosyal Gelişim İzleme Sistemi (AGİS)” içerisinde “Sosyal Transkript Modülü” oluşturulmuştur [14_OD4] (OD4). Bu modül, öğrencilerin öğrenim süreçleri, faaliyette buldukları topluma yönelik hizmetler ve çalışmalar, kültürel ve sportif yetkinliklerin kurumsal olarak doğrulanmış şekilde sunulmasına imkân tanımakta; aynı zamanda kalite güvence süreçlerinde faaliyetlerin takibini ve iyileştirilmesini kolaylaştırmaktadır. Ayrıca, modülün kullanımına ilişkin bilgilendirme kılavuzuna AGİS üzerinden, tanıtım videosuna ise Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü internet sitesinden erişilebilmektedir [15_OD3] (OD3). Öğrenciler Akademik ve Sosyal Gelişim İzleme Sistemi’ne öğrenci numaraları ve şifreleri ile giriş yaparak başvurularını “Sosyal Transkript Modülü”nden yapmaktadırlar. Başvurular her öğrencinin akademik danışmanı tarafından incelenmekte ve onaylanmaktadır. Sosyal Transkript, üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından düzenlenecek ve öğrenci talep ettiğinde onaylı olarak teslim edilecektir.

Sonuç olarak, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi toplumsal katkı süreçlerini Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Akreditasyon ölçütleriyle uyumlu biçimde politika, stratejik plan ve kalite güvencesi sistemiyle bütünleşik olarak yürütmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri tanımlı süreçler çerçevesinde planlanmakta, performans göstergeleri ve Kalite Yönetim Sistemi aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte, altı aylık ve yıl sonu değerlendirmeleriyle analiz edilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirilmektedir. Koordinatörlük ve birim temsilcileri aracılığıyla kurumsal sahipliği sağlanan bu yapı, kanıta dayalı yönetim anlayışını, paydaş katılımını ve sürdürülebilirlik ilkesini güçlendirmektedir. Öğrenci merkezli uygulamalarla desteklenen toplumsal katkı yaklaşımı, planlama–uygulama–izleme–iyileştirme döngüsünü kurumsal kültürün bir parçası hâline getirmiş olup, üniversitede sistematik, izlenebilir ve sürekli gelişimi esas alan bir yönetim modelinin etkin biçimde işletildiğini göstermektedir. Ayrıca, toplumsal katkı faaliyetlerinin bütüncül olarak değerlendirilmesine, izlenmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından yıllık faaliyet raporu hazırlanmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda kurumsal karar alma ve planlama süreçlerine katkı sağlanmaktadır [16_OD4] [17_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)D.1.1-\[1\]\(4\)D.1.1.Sivas cumhuriyet u niversitesi toplumsal katkı politikası.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)D.1.1-\[2\]\(4\)D.1.1.Sivas cumhuriyet u niversitesi 2023-2027 stratejik planı.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.1-\[3\]\(3\)D.1.1.Sivas cumhuriyet u niversitesi toplumsal katkı koordinato ru go revlendi](#)

- [\[4\]\(3\)D.1.1-\[4\]\(3\)D.1.1.Sivas cumhuriyet u"niversitesi toplumsal koordinatörlük yönergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)D.1.1-\[5\]\(3\)D.1.1.Birim toplumsal katkı temsilcileri go"revlendirme yazısı.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.1.1-\[6\]\(4\)D.1.1.Birim KYS toplumsal katkı go"stergeleri ekran go"ru"ntu"sü.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)D.1.1-\[7\] \[4\] D.1.1.kalite su"reçleri izleme ve değerlendirme toplantısı-1.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.1.1-\[8\] \[4\] D.1.1.kalite su"reçleri izleme ve değerlendirme toplantısı-2.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)D.1.1-\[9\] \[4\] D.1.1.sivas cumhuriyet u"niversitesi 2023 2027 stratejik plan 2025 yılı birinci altı ay izleme raporu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)D.1.1-\[10\] \[4\]D.1.1.sivas cumhuriyet u"niversitesi 2025 yılı birinci altı ay performans go"ste](#)
- [\[11\]\(4\)D.1.1-\[11\] \[4\]D.1.1.sivas cumhuriyet u"niversitesi 2023 2027 stratejik plan 2025 yılı deg"er](#)
- [\[12\]\(4\)D.1.1-\[12\] \[4\]D.1.1.sivas cumhuriyet u"niversitesi 2025 yılı performans go"stergeleri gerçekte](#)
- [\[13\]\(3\)D.1.1-\[13\] \[3\] D.1.1.sivas cumhuriyet u"niversitesi sosyal transkript yo"nergesi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)D.1.1-\[14\] \(4\)D.1.1.Sivas Cumhuriyet U"niversitesi Akademik ve Sosyal Gelişim İzleme Siste](#)
- [\[15\]\(3\)D.1.1-\[15\] \(3\)D.1.1.Toplumsal katkı koordinato"rlu"ğ u" web sayfası sosyal transkript videosı](#)
- [\[16\]\(4\)D.1.1-toplumsal katkı koordinato"rlu"ğ u" rapor.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)D.1.1- D.1.1.Toplumsal Katkı Su"reçlerinin Yo"netimi İzleme İyileştirme Rapor O"rnekle](#)

2. Kaynaklar

Üniversitenin tüm birimleri, bilgi ve deneyim birikimlerinin yanı sıra mevcut altyapı, tesis ve mali kaynaklarını etkin biçimde değerlendirerek toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması konusunda bilinçli bir yaklaşım sergilemektedir. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi 11.000 dönüm arazi üzerine inşa edilmiş; 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 14 Meslek Yüksekokulu, 4 Enstitü, Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Diş Hekimliği Fakültesi Hastanesi, Hayvan Hastanesi, 4 Eylül Kongre Merkezi, 100. Yıl Kültür Merkezi, müzeleri, yüzme havuzu, Has Bahçe Gölet alanı ve kafeteryası, merkezi kütüphane, kapalı ve açık halı saha, Taha Akgül spor kompleksi, Mihmandar Uygulama Tesisi, Sosyal Tesisler, Konuk evi, Refakatçi Oteli, Turizm Fakültesi Uygulama Oteli, Kangal Köpeği Uygulama ve Araştırma Merkezi, İleri Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Merkezi, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Tarım Uygulama ve Araştırma Merkezi, Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Tabiat Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kültür Mirasları ve Sanat Eserleri Koruma ve Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi fiziki alana sahip merkezlerimiz ile birlikte toplam 37 Uygulama ve Araştırma Merkezi, Abdülvahap Gazi Camii, Ethem Sarılar Camii, Cumhuriyet Üniversitesi Merkez Camii olmak üzere toplumsal katkı faaliyetlerinin

içerisinde yürütüldüğü geniş bir kampüs alanına sahiptir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin en güçlü dayanağı şüphesiz nitelikli insan kaynağı ve kurumsal altyapıdır. Üniversite bünyesindeki bazı birimler yapmış oldukları hizmetlerini ücret talep etmeden sunarken, bazı hizmetlerinden ise gelir elde etmektedirler. Bu gelirlerin bütçe yönetimi “Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü” tarafından sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi Sağlık Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Hastanesi'nin yanı sıra 2026 yılı itibarıyla üniversite genelinde fakülte, meslek yüksekokulu ve uygulama ve araştırma merkezleri olmak üzere toplam 22 birimde döner sermaye kapsamında faaliyetler yürütülmektedir (OD3).

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı başta olmak üzere üniversite içi kaynaklar aracılığıyla iç paydaşların toplumsal katkı faaliyetleri mali ve kurumsal olarak desteklenmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi doğrultusunda da “Sivas İçin Bir Proje Var (SIVASPROJESİ)” ve “Sosyal Sorumluluk Projesi (SOS)” başlıkları altında toplumsal katkı faaliyetleri desteklenmektedir [1_OD3].

Kangal Köpeği Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde kreş, anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinde *hayvan sevgisi, hayvan bakımı bilinci, empati duygusu, sorumluluk bilinci, bilişsel farkındalıkın geliştirilmesini* amaçlayan interaktif etkinlikler yapılmaktadır. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı 16 adet olup, bu kapsamda 1140 öğrencimiz ve Erasmus programları kapsamında 2025 yılında 20'den fazla ülkeden gelen yabancı akademisyen, öğrenci ve idari personel ziyaret gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda gelen yabancı ziyaretçilere ülkemizin milli değeri olan Kangal Köpeği hakkında bilimsel ve kültürel bilgi düzeylerini artırmak, kültürlerarası etkileşimi ve akademik görünürlüğü desteklemek, merkezimizin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığının artırılması sağlanmaktadır [2_OD3].

Tabiat Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi müzesini 15.105 kişi [3_OD3]; Kültür Mirasları ve Sanat Eserleri Koruma ve Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi müzesini ise 10.105 kişi ziyaret ederken, ziyaretler kapsamında eğitim amaçlı 140 okul ve 7775 öğrenci gezisi bulunmaktadır [4_OD3].

Bu yıl Erasmus+ programı ile Gelen Öğrenci Sayısı 50, Giden Öğrenci Sayısı 194, Giden Öğretim Elemanı Sayısı 61, Gelen Öğretim Elemanı Sayısı 42, Giden İdari Personel Sayısı 18 ve Gelen İdari Personel Sayısı 13 kişidir [5_OD3]. Sürekli Eğitim Merkezi (CÜSEM) tarafından düzenlenen programlarda 8 kurs açılmış olup, 344 kişi katılım göstermiştir [6_OD3].

Üniversitede toplumsal katkı faaliyetleri, uygulama ve araştırma merkezleri başta olmak üzere farklı akademik ve idari birimler aracılığıyla planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapı içinde yürütülmektedir. Bu birimler tarafından gerçekleştirilen faaliyetler; kalite süreçleri kapsamında performans göstergeleri, stratejik plan hedefleri ve PUKÖ döngüleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmekte, elde edilen çıktılar raporlanarak kurumsal iyileştirme süreçlerine entegre edilmektedir. Merkezler tarafından hazırlanan kalite süreçleri izleme ve değerlendirme raporları, yürütülen eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik bir yaklaşımla

ele alındığını ve kanıta dayalı olarak geliştirildiğini göstermektedir [7_OD4], [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4], [11_OD4], [12_OD4], [13_OD4], [14_OD4]. Ayrıca, uygulama ve araştırma merkezlerinin faaliyetlerinin bütüncül olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve kurumsal düzeyde koordine edilmesi amacıyla Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezleri Koordinatörlüğü (CUYGAR) kurulmuş olup, koordinatörlük tarafından hazırlanan faaliyet raporları doğrultusunda merkezlerin performansları değerlendirilmekte ve iyileştirme süreçlerine yön verilmektedir [15_OD4].

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütmek amacıyla sahip olduğu kurumsal, fiziki ve akademik kaynakları etkin ve verimli bir şekilde kullanmaktadır. Birimler gerçekleştirdikleri çalışmalar ile üniversitenin toplumsal katkı kapasitesini güçlendirirken aynı zamanda bu faaliyetlerin sürdürülebilirliğine katkı sağlayan önemli kurumsal kaynaklar arasında yer almaktadır [16_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.1.2-\[1\]\(3\)D.1.2.bilimsel araştırma projeleri yönergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)D.1.2-\[2\]\(3\)D.1.2.kangal koğeg'i uygulama ve araştırma merkezi kalite süreçleri izleme v](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.2-\[3\]\(3\)D.1.2.tabiat tarihi uygulama ve araştırma merkezi faaliyet raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.1.2-\[4\]\(3\)D.1.2.ku'ltu'r mirasları ve sanat eserleri koruma ve geliştirme uygulama ve a raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)D.1.2-\[5\]\(3\)D.1.2.uluslararası ilişkiler ofisi kalite süreçleri izleme ve değerlendirme.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)D.1.2-\[6\]\(3\)D.1.2.su'rekli eg'itim merkezi faaliyet raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)D.1.2-Dini İlimler Uygulama ve Araştırma Merkezi-Kalite Su'reçleri İzleme ve Deg' erlendirme Toplantıları-2.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.1.2-Atatu'rk İlkeleri Araştırma ve Uygulama Merkezi-Kalite Su'reçleri İzleme ve Deg' erlendirme Toplantıları-2.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)D.1.2-İleri Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi-Kalite Su'reçleri İzleme ve Deg' erlendirme Toplantıları-2 1.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)D.1.2-Kariyer Merkezi Uygulama ve Araştırma Merkezi-Kalite Sureçleri İzleme ve Degerlendirme Toplantilari-2.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)D.1.2-O'zel Eg'itim Uygulama ve Araştırma Merkezi- Kalite Su'reçleri İzleme ve Deg' erlendirme Raporu - 2.pptx](#)
- [\[12\]\(4\)D.1.2-Sanayi ve Ticaret İşbirliğ'ini Geliştirme Mrk.-Kalite Su'reçleri İzleme ve Deg' erlendirme Toplantıları-2.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)D.1.2-Uzaktan Eg'itim Merkezi-Kalite Sureçleri İzleme Ve Degerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)D.1.2-Yenilenebilir Enerji Kaynakları Araştırma ve Uygulama Merkezi-Kalite Su'reçleri İzleme ve Deg' erlendirme Toplantıları-2.pdf](#)

- [\[15\]\(4\)D.1.2-CUYGAR faaliyet raporu.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)D.1.2-D.1.2.Kaynaklar İzleme İyileştirme Rapor Örneklere.pdf](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi insan, hayvan ve çevre sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik faaliyetleri öncelikli alanlar arasında değerlendirmektedir. Çevre sağlığı okuryazarlığının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenmiş; bireylerin sürdürülebilir yaşam, çevresel riskler ve ekolojik farkındalık konularında bilinç düzeylerinin yükseltilmesi hedeflenmiştir. Sağlık alanında gerçekleştirilen faaliyetlerle sağlık okuryazarlığının artırılması ve koruyucu sağlık hizmetlerinin yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Bu kapsamda “*Diyabet Farkındalığı, Akciğer Saha Çalışması, Diyabet, Hipertansiyon ve Kalp Hastalıkları Farkındalığı Sosyal Sorumluluk Projesi, diyabet hastası çocuklara yapılan farkındalık etkinlikleri, Kurum-Kongo Kanamalı Ateşi (KKKA) hastalığına yönelik toplumsal farkındalık, Meme Kanseri Farkındalığı, Küçük Bir Ölçüm Büyük Bir Fark, HIV- AIDS Farkındalığı, Ağız Diş Sağlığı Haftası Etkinlikleri*” üniversite öğrenci ve öğrenci topluluklarının katılımıyla yapılmaktadır. Yine “*Ateşli Hastaya Yaklaşım, İşitme Sağlığı ve Şiddete Hayır, Diş Travmaları ve İlk Yardımın Önemi*” konulu söyleşiler düzenlenmiş; “*KKKA hastalığı Bilgilendirme Eğitimi, Özel Eğitim Gören Çocuklarda Ağız ve Diş Sağlığı Eğitim ve Taraması ve Meme Kanseri Farkındalık Ayı*” kapsamında stant etkinliği yapılmıştır [1_OD3].

Hayvan hakları ve hayvan refahı konularında yürütülen eğitim ve farkındalık çalışmaları ile etik ve hukuki sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu faaliyetler, hem öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarını artırmakta hem de üniversitenin çevre ve sürdürülebilirlik odaklı yaklaşımını güçlendirmektedir. Bu anlamda 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü kapsamında kreş, anaokulu ve ilköğretim öğrencileri Kangal köpeklerine hafta boyunca ziyaret gerçekleştirirken tüm hayvanların yaşam haklarını öğrenmekte küçük yaşta hayvan sevgisiyle tanışmaları sağlanmaktadır [2_OD4]. Üniversite toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk anlayışını paydaş iş birlikleriyle desteklemektedir. Bu kapsamda: 2025 yılının Aile Yılı olması kapsamında farkındalık oluşturmak adına “*Ailemle Okuyorum*” projesi oluşturulmuş ve bu çalışma ile aile bireylerinin ‘*Kitapla Kaliteli Birliktelik*’ ve okuma alışkanlığının yaygınlaştırılmasının yanı sıra ‘*Aile Olma Bilinci*’ farkındalığının oluşturulması hedeflenmiştir [3_OD3]. Hayata geçirilen Bilim Kafe etkinliği, Bilim İletişimi Ofisi koordinasyonunda faaliyetlerini gerçekleştirmeye başlamıştır. Bu kapsamda Bilim Kafe Etkinliği’nde Sivashlı kadınlarla bir araya gelinerek, etkinlik kapsamında ev ekonomisi ve finansal bilinç rehberi, harcama alışkanlıkları ve planlama, para ile psikoloji arasındaki ilişki, mutfak ekonomisi, aile ve çocuk odaklı bütçe yönetimi, borçlanma ve gelecek planlaması gibi konular ele alınmıştır. Bir diğer Bilim Kafe etkinliğinde ise anaokulu öğrencileri üniversiteye müze ziyaretleri gerçekleştirerek fosiller, mineraller, kayalar ve madenler ile bitki ve hayvan koleksiyonları hakkında bilgiler öğrenmişlerdir [4_OD3].

Kamu–Üniversite–Sanayi iş birliği mekanizmaları güçlendirilmiş, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacak ortak çalışmalar yürütülmüştür. Kamu sektörü ve özel sektörden olan

dış paydaşlarla bilişim güvenliği ve insan kaynakları konularında eğitimler düzenlenmiştir [5_OD3].

Üniversite öğrencileri köy okullarını renklendirmek amacıyla Hayırbey Köyü İlkokulu'nda, Karalı Köyü İlkokulu'nda duvar boyama etkinliği gerçekleştirmişlerdir. Bu sosyal sorumluluk faaliyeti, öğrencilerin sanatsal becerilerini toplumsal yarar doğrultusunda kullanmalarını sağlamış; çocukların eğitim ortamlarının iyileştirilmesine yönelik somut toplumsal katkı çıktıları üretmiştir. Üniversitenin sağlık, kültür, sanat ve spor alanındaki etkinlikleri toplumla etkileşimi artırmakta ve sosyal yaşama katkı sağlamaktadır [6_OD3].

Afet, Bağımlılık ve Sosyal Risk Alanlarında Çalışmalar Üniversite bünyesinde kurulan ilgili merkez aracılığıyla: Afet bilinci ve arama-kurtarma eğitimleri düzenlenmiş, akademik ve idari personel ile öğrencilerin afetlere hazırlık kapasitesi artırılmış, dış paydaşlara yönelik uygulamalı eğitimler gerçekleştirilmiştir [7_OD3]. Eğitimlerden sonra alınan geri bildirimlerle bir sonraki eğitimlerin içeriklerinde öğrenci ihtiyaçlarına göre iyileştirmeler yapılmaktadır [15_OD4]. Ayrıca şiddet ve bağımlılıkla mücadele kapsamında bilinçlendirme ve önleme programları uygulanmış; madde bağımlılığına yönelik seminer ve eğitim faaliyetleri ile toplumsal farkındalık artırılmıştır [8_OD4]. Üniversite, kapsayıcılık ve toplumsal eşitlik ilkeleri doğrultusunda dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler yürütmektedir. Bu kapsamda: Çocuklara hayvan sevgisi ve hakları konusunda farkındalık kazandırmaya yönelik eğitimler düzenlenmiş, Erasmus programı kapsamında gelen uluslararası katılımcıların da dahil edildiği etkinliklerle kültürlerarası etkileşim desteklenmiş, yerel değerlerden biri olan Kangal Köpeği üzerinden bilinçlendirme çalışmaları yürütülmüş, yetiştiricilere yönelik bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar, hem yerel değerlerin korunmasına hem de toplumsal duyarlılığın geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Türk Mutfağı Haftası etkinlikleri kapsamında, üniversitede öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin katılımıyla yöresel bir yemek yarışması gerçekleştirilerek, etkinlikte farklı kültürlerden gelen öğrenciler Sivas mutfağına özgü yemekleri tatmışlardır. Bu etkinlikle, kültürlerarası edinilen bilgilerin paylaşımı sağlanmıştır [9_OD4].

Üniversite engelli kullanıcılara yönelik engelleri kaldıracak düzenlemeler yaparak “*Engelsiz Kütüphane Birim*”ni, Bilgi İşleme Daire Başkanlığı tarafından “*Dezavantajlı Gruplar İçin Erişilebilirliği Artırmaya Yönelik Web Sitesi Tasarımı*” oluşturulmuştur. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında, Suşehri Kemalpaşa İlkokulu'nda farkındalık etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlik, öğrencilerde empati bilinci oluşturmak ve özel gereksinimli bireylerin yaşamda karşılaştıkları güçlükleri daha yakından tanıtmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Program çerçevesinde, okul bahçesinde özel gereksinimli bireylerin yaşam deneyimlerini anlamaya yönelik uygulamalı istasyonlar kurulmuştur. Öğrenciler tekerlekli sandalye parkuru, göz bandı ile yön bulma, işaret diliyle iletişim denemeleri gibi etkinliklere katılarak engelleri farklı açılardan deneyimleme fırsatı bulmuştur. Bu çalışmalar, öğrencilerin empati ve farkındalık düzeylerinin artırılmasına önemli katkı sağlamıştır [10_OD5].

Üniversitenin toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumsal sorumluluk anlayışının temel bileşenlerinden biri olarak ele alınmakta ve süreklilik ilkesi doğrultusunda sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda

üniversite insan, hayvan ve çevre sağlığı başta olmak üzere sosyal sorumluluk, sürdürülebilirlik, kapsayıcılık ve toplumsal farkındalık alanlarında yürütülen tüm faaliyetlerin etkisini ölçmeyi, geliştirmeyi ve kurumsal hafızaya aktarmayı hedeflemektedir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesinde, planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme döngüsü esas alınmaktadır. Üniversite birimleri tarafından gerçekleştirilen eğitim, farkındalık, danışmanlık, kültürel ve sosyal etkinlikler düzenli olarak kayıt altına alınmakta; faaliyetlerin kapsamı, hedef kitlesi, süresi ve çıktıları belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu göstergeler: katılımcı sayıları, paydaş çeşitliliği, sürdürülebilirlik düzeyi, toplumsal etki alanı ve geri bildirimler gibi nicel ve nitel ölçütleri içermektedir [11_OD4].

Toplumsal katkı performansının sürekliliğinin izlenmesi amacıyla, yıllık faaliyet raporları ve izleme formları aracılığıyla birim bazlı değerlendirmeler yapılmaktadır [12_OD4]. Bu değerlendirmeler sayesinde güçlü yönler ve gelişime açık alanlar belirlenmekte; elde edilen bulgular sonraki dönem planlamalarına girdi sağlamaktadır. Ayrıca iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, faaliyetlerin toplumsal ihtiyaçlarla uyumunun ve etkililiğinin ölçülmesinde önemli bir araç olarak kullanılmaktadır [13_OD4].

Üniversite, çevre sağlığı okuryazarlığı, hayvan hakları, afet bilinci, bağımlılıkla mücadele, sağlık okuryazarlığı ve dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalar gibi öncelikli alanlarda yürütülen faaliyetlerin toplumsal etkisini uzun vadeli olarak izlemektedir. Bu doğrultuda tekrar eden eğitim programları, periyodik farkındalık etkinlikleri ve sürekli iş birlikleri desteklenmekte; tek seferlik faaliyetler yerine sürdürülebilir uygulamaların yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Böylece toplumsal katkı faaliyetleri kurumsal stratejik planla uyumlu ve ölçülebilir bir yapıya kavuşturulmaktadır [14_OD4]. Toplumsal katkı performansının değerlendirilmesi sürecinde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri gözetilmektedir. Elde edilen veriler, kurumsal raporlar ve değerlendirme toplantıları aracılığıyla ilgili kurullarla paylaşılmakta; iyileştirme önerileri doğrultusunda yeni hedefler belirlenmektedir. Bu yaklaşım, üniversitenin toplumsal katkı alanında sürekli öğrenen ve gelişen bir kurum olmasını desteklemektedir.

Sonuç olarak üniversite, toplumsal katkı performansını yalnızca gerçekleştirilen faaliyet sayısı üzerinden değil, bu faaliyetlerin topluma sağladığı kalıcı etki, farkındalık düzeyi ve sürdürülebilir değer üretimi üzerinden değerlendirmektedir. İzleme ve değerlendirme mekanizmalarının etkin şekilde işletilmesi, üniversitenin toplumla bütünleşen, sorumluluk bilinci yüksek ve sürekli gelişimi esas alan bir kurum olarak konumlanmasına katkı sağlamaktadır [16_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.2.1-\[1\]\(3\)D.2.1.Sağlık hizmet sunumunda kaliteyi artırmaya yönelik faaliyetler.pdf](#)

- [\[2\]\(4\)D.2.1-\[2\]
\(4\)D.2.1.Hayvan hakları okuryazarlığının artırılmasına yönelik faaliyetler.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.2.1-\[3\]
\(3\)D.2.1.Sosyal yaşama katkı sağlamaya yönelik faaliyetler.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.2.1-\[4\]
\(3\)D.2.1.Topluma katkı sağlamaya yönelik sosyal sorumluluğunu artırmaya yönelik](#)
- [\[5\]\(3\)D.2.1-\[5\]
\(3\)D.2.1.Kamu sanayi üniversite işbirliğini artırmaya yönelik faaliyetler.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)D.2.1-\[6\]\(3\)D.2.1.Sağlık kültürü sanat spor alanındaki etkinlikleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)D.2.1-\[7\]
\(3\)D.2.1.Çevre sağlığı okuryazarlığını artırmaya yönelik faaliyetler.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.2.1-\[8\]
\(4\)D.2.1.Siddet ve bağımlılıkla mücadele kapsamında sürdürülen faaliyetler.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)D.2.1-\[9\]
\(4\)D.2.1.Dezavantajlı gruplara yönelik gerçekleştirilen faaliyetler.pdf](#)
- [\[10\]\(5\)D.2.1-\[10\]
\(5\)D.2.1.Yaşayan yaşanabilir kampüs kapsamında yaşam kalitesini artırma faaliyet](#)
- [\[11\]\(4\)D.2.1-\[11\]
\(4\)D.2.1.Kangal köpeği araştırma uygulama merkezi geri bildirim formu değerle](#)
- [\[12\]\(4\)D.2.1-\[12\]\(4\)D.2.1.Birim izleme formları.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)D.2.1-\[13\]
\(4\)D.2.1.Kangal köpeği araştırma- uygulama merkezi geri bildirim formu.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)D.2.1-\[14\]
\(4\)D.2.1.Gerontoloji çalışmaları uygulama araştırma merkezi faaliyetleri.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)D.2.1-CAK eğitimleri Geribildirimleri.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)D.2.1-
D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi İzleme İyile](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde kalite güvencesi kültürü kurumsal düzeyde önemli ölçüde yerleşmiş, kalite süreçleri Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü, alt komisyonlar ve birim kalite yapılanmaları aracılığıyla örgütlü biçimde yürütülmektedir. Kurumun organizasyon şemaları, görev tanımları, süreç akışları ve kalite süreçlerinin KYS üzerinden izlenmesi, yönetim yapısının tanımlı ve işleyen bir çerçeveye sahip olduğunun bir göstergesidir. 2024 KAR'da da kalite güvencesi farkındalığının oluşmuş olması, iç kalite güvencesi mekanizmalarının kurulmuş olması, misyon-vizyon ve politika belgelerinin paydaş katılımıyla belirlenmiş olması ve performansın KYS üzerinden izlenmesi güçlü yönler arasında değerlendirilmiştir.

2025 yılı içerisinde kalite güvencesi süreçlerinin kurumsal kapasitesini artıran en önemli gelişme, **Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü, Araştırma-Geliştirme Koordinatörlüğü, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Uygulama-Araştırma Merkezleri Koordinatörlüğü'nün** kurulmuş olmasıdır. Bu yapılanma,

daha önce alt komisyonlar eliyle sürdürülen kalite süreçlerinin tematik alanlar bazında daha bütüncül, sistematik ve eşgüdüm içinde yürütülmesini desteklemektedir. Ayrıca rapor hazırlık sürecinde katılımcılık, kapsayıcılık ve şeffaflık ilkelerinin gözetilmesi; birim iç değerlendirme raporlarının esas alınması ve sürecin üst yönetim liderliğinde tamamlanması kalite yönetişiminin kurumsal sahiplenme düzeyini de göstermektedir.

Kurumun liderlik ve yönetişim bakımından bir diğer güçlü yönü, kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla eğitim, bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarının yürütülmesi; öğrenci temsilcilerinin kalite süreçlerine dahil edilmesi; öğrenci senatosu, öğrenci dekanlığı ve benzeri katılım mekanizmalarının işletilmesidir. Kurumda liderlik ve yönetim becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler (yönetici oryantasyon eğitimleri vb.), geri bildirim analizleri ve öğrenci temsiliyetinin desteklenmesi kalite yönetişiminin yalnızca idari düzeyde değil, paydaş katılımı ve içselleştirme boyutuyla da ele alındığını göstermektedir.

Gelişmeye Açık Yönler

2024 KAR'da, yönetişim ve idari yapının stratejik hedefler doğrultusunda daha kapsamlı biçimde gözden geçirilmesi, paydaş geri bildirimlerinin yönetişim süreçlerine daha görünür şekilde yansıtılması, liderlik eğitiminin sistematik hale getirilmesi, liderlik uygulamalarının kalite güvencesi sistemine katkısının izlenmesi ve kuruma özgü bir değişim yönetimi modelinin oluşturulması geliştirmeye açık yönler olarak belirtilmiştir. Ayrıca dış paydaş temsiliyetini oluşturan danışma kurullarının etki analizlerinin bulunmaması da önemli gelişim alanları arasında yer almıştır.

2025 KİDR'de kurumsal koordinasyonun güçlendirilmiş olduğu, kalite yönetişiminde yapısal olgunluk geliştirildiği, etki analizlerinin yapıldığı, liderlik güvencesi bakımından ise daha ileri düzeyde kanıt ihtiyacı olduğu değerlendirilmektedir.

Genel olarak bakıldığında, kurumun liderlik, yönetişim ve kalite alanlarında güçlü bir örgütsel altyapıya sahip olduğu; kalite kültürünün kurum geneline önemli ölçüde yayıldığı ve 2025 yılı itibarıyla koordinatörlük yapılanmalarıyla bu alanın daha işlevsel hale getirildiği değerlendirilmektedir. Kurumun KAR sonrasında önemli yapısal iyileştirmeler gerçekleştirdiği, ancak bu konuda açılan PUKÖ'lerin süreçlerinin devam ettiği görülmektedir.

2. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

Üniversitede eğitim ve öğretim alanındaki önemli güçlü yönlerden biri, programların **öğrenme çıktıları, program yeterlilikleri, iş yükü ve AKTS ilişkisi** temelinde yapılandırılması ve bu yapının ölçme-değerlendirme süreçleriyle ilişkilendirilmesidir. Ders öğrenme çıktılarının tanımlanması, program yeterlilikleri ile eşleştirilmesi, iş yükü bileşenlerinin ayrıntılı biçimde hesaplanması ve AKTS kredilerinin toplam iş yüküne göre belirlenmesi, çıktı temelli eğitim yaklaşımının kurumsal düzeyde benimsendiğini göstermektedir. Bunun yanında ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, ders bilgi paketlerinin öğrencilere açık biçimde sunulması ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iş yükü ile değerlendirme yöntemlerinin

gözden geçirilmesi, eğitim-öğretim süreçlerinde kalite güvencesi yaklaşımının işletildiğini ortaya koymaktadır.

Bu kapsamda **AGİS (Akademik ve Sosyal Gelişim İzleme Sistemi)**, eğitim ve öğretim alanında öne çıkan en önemli iyileştirme araçlarından biri olmuştur. 2025-2026 güz yarıyılından itibaren AGİS bünyesinde uygulamaya alınan **Öğrenme Çıktısı İzleme Modülü** ile ders öğrenme çıktılarının sisteme işlenmesi, ölçme araçlarının bu çıktılarla ilişkilendirilmesi ve sınav sonrasında soru-cevap içeriklerinin öğrencilerle paylaşılması mümkün hale getirilmiştir. Böylece ölçme-değerlendirme süreçlerinde şeffaflık, izlenebilirlik ve öğrenme çıktılarıyla uyum güçlendirilmiş, sürekli iyileştirmeyi destekleyen dijital bir altyapı oluşturulmuştur. Bu yönüyle AGİS, yalnızca teknik bir otomasyon sistemi değil, çıktı temelli eğitimin kalite güvencesini destekleyen bir kurumsal araç niteliği kazanmıştır.

Sosyal Transkript Uygulaması'nın AGİS ile bütünleştirilerek üniversite geneline yaygınlaştırılması, öğrencilerin çok yönlü gelişiminin izlenmesi açısından önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve gönüllülük faaliyetlerinin sistematik biçimde kayıt altına alınması ve kurumsal süreçlerle güvence altına alınması, öğrenci merkezli eğitim anlayışını desteklemektedir.

Eğitim ve öğretim alanındaki bir diğer güçlü yön, **danışmanlık hizmetlerinin daha sistematik ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulmasıdır**. Bu doğrultuda AGİS yalnızca öğrenme çıktıları ve sosyal transkript süreçlerini değil, aynı zamanda **Danışman Görüşme Modülü**'nü de kapsayacak şekilde geliştirilmiştir. Bu modül sayesinde danışmanlık süreçlerinin kayıt altına alınması, öğrenciyle yapılan görüşmelerin izlenebilmesi ve danışmanlık hizmetlerinin daha kurumsal bir yapıda yürütülmesi yönünde önemli bir adım atılmıştır. Danışman Görüşme Modülü öğrenci başarısı, yönlendirme ve destek süreçlerine nasıl katkı sunmakta, burs ve psikolojik destek ihtiyacı olan öğrenciler hızlı bir şekilde tespit edilebilmekte ve çözüm üretilmektedir. Böylece öğrenci destek hizmetlerinin etkinliği artırılmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

Eğitim-öğretim süreçlerinde oluşturulan izleme mekanizmalarının karar alma süreçlerine etkisinin daha görünür ve yaygın hale getirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Önceki öğrenmenin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik süreçlerde uygulama örneklerinin artırılması, bu alanlardaki izleme ve iyileştirme faaliyetlerinin daha sistematik hale getirilmesi önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir. Bunun yanı sıra, öğrenci geri bildirimlerinin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılmasına ilişkin uygulamaların tüm birimlerde standart ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.

3. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

Üniversitede araştırma ve geliştirme alanındaki önemli güçlü yönlerden biri, üst yönetimin Ar-Ge süreçlerine yönelik güçlü sahiplenmesi ve bu alandaki kurumsal motivasyonun yüksek olmasıdır. İş birliğine dayalı Ar-Ge faaliyetlerinin yaygınlığı,

öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik araştırma yetkinliğini artırıcı eğitimlerin düzenli olarak yürütülmesi, CÜTAM bünyesinde yer alan ileri düzey cihaz altyapısının sağlık, kanser, yenilenebilir enerji ve mühendislik başta olmak üzere farklı disiplinlerde yürütülen araştırmaları desteklemesi ve araştırmacılara laboratuvar ile eğitim imkânı sunması, CÜNAM'ın tematik araştırma altyapısı statüsü ve lisans ile lisansüstü düzeyde proje desteklerinin sağlanması, araştırma kapasitesini güçlendiren temel unsurlar arasında yer almaktadır. Bunun yanı sıra, CÜTFAM'ın temel ve klinik tıp bilimleri alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalara deneysel altyapı ve hizmet sunarak bilgi üretimini desteklemesi ve araştırmacılar arasında koordinasyonu güçlendirmesi, araştırma ekosistemine önemli katkı sağlamaktadır. Teknokent ve TTO faaliyetlerinin etkinliği de bu yapıyı desteklemekte olup, fikri mülkiyet çıktılarındaki artış araştırma kültürünün geliştiğinin somut bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

Araştırma ve geliştirme süreçlerinin stratejik plan, öz değerlendirme raporları, YÖK izleme ve değerlendirme raporları, ulusal ve uluslararası sıralamalar ile AVESİS, ATÖSİS ve BAPSİS gibi çoklu veri kaynakları üzerinden izlenmesi, kurumsal izleme ve değerlendirme kapasitesinin gelişmiş olduğunu göstermektedir. Araştırma birimlerinin faaliyetlerinin düzenli olarak analiz edilmesi ve elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerine girdi sağlaması, araştırma performansının sistematik bir yaklaşımla yönetildiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca 2025 yılında Ar-Ge Koordinatörlüğünün kurulmuş olması, bu alandaki yönetim ve koordinasyon kapasitesini önemli ölçüde güçlendirmiştir.

UYGAR merkezlerinin koordinasyon yapısının güçlendirilmesi, araştırma merkezlerinin etki ve verimlilik analizlerinin daha sistemli biçimde yapılması amacıyla Uygulama Araştırma Merkezi Koordinatörlüğü kurulmuştur.

Araştırma süreçlerinin kurul ve komisyonlar aracılığıyla iç ve dış paydaş katılımı ile yürütülmesi, bireysel ve kurumsal performansın çoklu sistemler üzerinden izlenmesi ve ödül/teşvik mekanizmaları ile desteklenmesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin bütüncül bir yönetim anlayışıyla ele alındığını göstermektedir.

Gelişmeye Açık Yönler

Araştırma ve geliştirme alanında güçlü bir altyapı bulunmakla birlikte, geliştirilmesi gereken yönler de mevcuttur. Doktora mezunlarının izlenmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi ve disiplinlerarası/ortak araştırma merkezlerinin geliştirilmesi, araştırma ekosisteminin sürdürülebilirliği açısından önem taşımaktadır.

Araştırma ve geliştirme alanında yürütülen faaliyetlerin çeşitliliğine rağmen, bazı süreçlerin daha sistematik ve ölçülebilir hale getirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Bu kapsamda, uygulama ve araştırma merkezleri (CUYGAR) bünyesinde ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülen iş birlikleri bulunmakla birlikte, bu iş birliklerinin ortak programlar ve sürdürülebilir araştırma yapıları şeklinde kurumsallaştırılması ve daha görünür hale getirilmesi gerekmektedir.

Üniversite içi araştırma kaynaklarının yıllar içindeki değişiminin izlenmesine yönelik veriler mevcut olmakla birlikte, çıktılarla ilişkisini ortaya koyan bütüncül analizlerin

daha da geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda, tüm birimlerde Ar-Ge kaynaklarının kullanım düzeyini, elde edilen akademik çıktıları (yayın, patent, proje vb.) ve bu çıktıların bilimsel, toplumsal ve ekonomik etkisini birlikte değerlendiren kurumsal etki analiz raporlarının oluşturulması, araştırma performansının daha şeffaf ve veri temelli biçimde yönetilmesine katkı sağlayacaktır.

4. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

Üniversitede toplumsal katkı alanındaki önemli güçlü yönlerden biri, toplumsal katkı politikasının tanımlanmış ve kurumsal düzeyde benimsenmiş olmasıdır. Akademik birimler, araştırma ve uygulama merkezleri ile öğrenci toplulukları tarafından sağlık, çevre, kültür ve spor alanlarında çok sayıda toplumsal katkı etkinliği yürütülmekte; yerel yönetimler, sanayi kuruluşları ve sivil toplum örgütleriyle iş birlikleri geliştirilmektedir. Ayrıca olağanüstü durumlarda üniversitenin hızlı ve etkin toplumsal katkı desteği sunabilmesi (Afete Hazır Üniversite Projesi vb.) bu alandaki kurumsal kapasitenin önemli göstergelerinden biridir.

Toplumsal katkı faaliyetleri stratejik plan kapsamında sosyal sorumluluk faaliyetleri, kamu-üniversite-sanayi ve şehir iş birliği, sağlık-kültür-sanat-spor, yaşanabilir kampüs ile şiddet ve bağımlılıkla mücadele gibi başlıklar altında yapılandırılmıştır. PUKÖ çevrimleri ve otomasyon sistemi üzerinden izleme yapılması, toplumsal katkı hedeflerinin stratejik plan ve kaynak yönetimi ile ilişkilendirilmesi bakımından kurumun önemli bir güçlü yönüdür.

2025 yılı itibarıyla **Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünün kurulmuş olması**, bu alanın kurumsal sahipliğini ve koordinasyon kapasitesini güçlendiren önemli bir gelişmedir. Bunun yanında toplumsal katkı performansının faaliyetlerin kapsamı, çıktıları, toplumsal etki alanı ve geri bildirimler gibi nicel ve nitel göstergeler üzerinden izlenmeye başlanması, toplumsal katkı alanında daha sistematik bir değerlendirme yaklaşımının benimsendiğini göstermektedir.

Gelişmeye Açık Yönler

Kurumun toplumsal katkı alanında önemli bir uygulama kapasitesi bulunmakla birlikte, geliştirilmesi gereken yönleri de bulunmaktadır. Performans göstergelerinin izlenmesi ve iyileştirme süreçleri arasındaki ilişkinin daha açık biçimde ortaya konulması, yapılan faaliyetlerin etki analizlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlama, değerlendirme süreçlerinin daha da güçlendirilmesi gerekmektedir. Toplumsal katkı alanında yalnızca faaliyet çeşitliliğinin değil, bu faaliyetlerin kurumsal öğrenmeye, iyileştirmeye ve toplumsal etkiye katkısının da daha sistematik biçimde ortaya konulması gerekmektedir.